

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

Objevovat, vědět, rozhodovat, respektovat, abychom v životě obstáli.

ŠVP ZV

Základní škola a Mateřská škola Verneřice

Obsah

| | | |
|----------|---------------------------------------|-----------|
| 1 | Identifikační údaje | 2 |
| 2 | Charakteristika ŠVP | 3 |
| 2.1 | Výchovné a vzdělávací strategie školy | 10 |
| 2.2 | Začlenění průřezových témat | 12 |
| 3 | Charakteristika školy | 56 |
| 4 | Učební plán | 58 |
| 5 | Učební osnovy | 63 |
| 5.1 | Jazyk a jazyková komunikace | 63 |
| 5.1.1 | Český jazyk a literatura | 64 |
| 5.1.2 | Anglický jazyk | 93 |
| 5.1.3 | Německý jazyk | 109 |
| 5.2 | Matematika a její aplikace | 119 |
| 5.2.1 | Matematika | 120 |
| 5.3 | Člověk a jeho svět | 147 |
| 5.3.1 | Prvouka | 148 |
| 5.3.2 | Přírodověda | 164 |
| 5.3.3 | Vlastivěda | 172 |
| 5.4 | Informatika | 180 |
| 5.4.1 | Informatika | 181 |
| 5.5 | Člověk a společnost | 193 |
| 5.5.1 | Dějepis | 194 |
| 5.5.2 | Výchova k občanství | 208 |
| 5.6 | Člověk a příroda | 215 |
| 5.6.1 | Fyzika | 216 |
| 5.6.2 | Chemie | 224 |
| 5.6.3 | Přírodopis | 232 |
| 5.6.4 | Zeměpis | 242 |
| 5.7 | Umění a kultura | 253 |
| 5.7.1 | Výtvarná výchova | 254 |
| 5.7.2 | Hudební výchova | 288 |
| 5.8 | Člověk a zdraví | 318 |
| 5.8.1 | Výchova ke zdraví | 319 |
| 5.8.2 | Tělesná výchova | 326 |
| 5.9 | Člověk a svět práce | 360 |
| 5.9.1 | Člověk a svět práce | 361 |
| 5.10 | Doplňující vzdělávací obory | 386 |
| 5.10.1 | Mediální výchova | 387 |
| 5.11 | Volitelné předměty | 393 |
| 5.11.1 | Společenskovědní seminář | 394 |
| 5.11.2 | Tvorba webových stránek | 396 |
| 5.11.3 | Základy rýsování | 398 |
| 5.11.4 | Zeměpisné praktikum | 403 |
| 5.11.5 | Cvičení z matematiky | 419 |
| 5.11.6 | Chemicko- biologické praktikum | 426 |
| 5.11.7 | Ruský jazyk | 431 |
| 5.11.8 | Dramatická výchova | 434 |

| | |
|---|------------|
| 5.11.9 Cvičení z českého jazyka | 438 |
| 5.11.10 Informatika (VP) | 441 |
| 5.11.11 Mediální výchova | 444 |
| 6 Projekty | 451 |
| 6.1 Branný den | 451 |
| 6.2 Sportovní den | 451 |
| 6.3 Školní akademie | 452 |
| 6.4 Den EU, Den Evropy | 453 |
| 6.5 Naše obec a okolí | 454 |
| 6.6 Advent, vánoční svátky | 455 |
| 6.7 Cesta za bledulemi. | 456 |
| 6.8 BESIP, první pomoc | 457 |
| 6.9 Putování za historií obce | 457 |
| 6.10 Dětský den | 458 |
| 6.11 Demokratické země světa | 459 |
| 6.12 Mímoevropské země | 460 |
| 6.13 Fotbalový turnaj Vladimíra Šmicera | 460 |
| 6.14 Memoriál Stojaka a Meniče | 461 |
| 6.15 Čtenářská dílna | 461 |
| 6.16 Po prázdninách spolu | 461 |
| 6.17 Velikonoce | 462 |

1 Identifikační údaje

| | | | |
|-------------------------------|--|---------------------------|----------------------------|
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Motivační název | Objevovat, vědět, rozhodovat, respektovat, abychom v životě obstáli. | | |
| Datum | 1. 9. 2026 | Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Verze | IV. | vzdělávací program | RVP ZV Základní vzdělávání |
| Platnost | školní rok 2025/2026 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Délka studia v letech: | 9 | | |

| | |
|--------------------|---|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Verneřice |
| Adresa | Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice |
| IČ | 71012524 |
| REDIZO | 600076393 |
| Ředitel | Mgr. Jana Kindlerová |
| Telefon | 412 559 063 |
| Email | zsvernerice@volny.cz |
| www | www.zsvernerice.cz |

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| Zřizovatel | Město Verneřice |
| Adresa | Mírové náměstí 138, 407 25 Verneřice |
| IČ | 00261742 |
| Kontakt | Roman Kezníkl |
| Telefon | 412559052 |
| Fax | 412 559 416 |
| Email | vernerice@vernerice.cz |
| www | www.vernerice.cz |

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

| | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Verneřice | | |
| Adresa | Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Platnost | školní rok 2025/2026 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

Zaměření školy

Náš školský vzdělávací program je koncipován tak, aby poskytoval v cílové rovině všeobecného vzdělávání spolehlivý základ a umožnil žákům orientovat se na situace blízké životu a praktické jednání. Klíčové kompetence a očekávané výstupy jsou postaveny tak, aby byly rozlišeny a přehledně zaznamenány. Celý komplex je rozčleněn tak, aby žákům přichystal vhodné situace a podněty a promyšleně podával vhodné příležitosti jak k záměrnému cvičení jednotlivých dovedností a vědomostí, tak k jejich přirozenému propojování.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Organizační možnosti: při edukaci žáků mimořádně nadaných nebudeme pracovat s variantou separační, nýbrž uplatňovat variantu integrační, tzn. dítě zůstává ve své původní třídě a učitel se nadanému dítěti dále speciálně věnuje.

Obsahová stránka může být realizována akceleračními nebo obohacujícími metodami.

Při urychlování vzdělávání, zejména v předmětech, které se vztahují k oblastem žákova nadání, dochází k rychlému postupu v učivu. Žák je zaměstnáván dalšími úkoly, jejichž obsahem může být i látka, kterou ostatní žáci zatím ještě neprobírali. Žák tak svými znalostmi, vědomostmi nebo dovednostmi „předběhne“ své vrstevníky. K dalším intervenčním metodám v tomto přístupu je:

- nástup do školy před dovršením šesti let
- nástup hned do druhé třídy
- jednorázové přeskočení nebo opakované přeskokování ročníků v průběhu školní docházky
- přestup do náročnější školy (např. víceletá gymnázia).

Je nutné dále např. realizovat individuální konzultace s nadaným dítětem a vytvořit v daném předmětu pro dítě individuální program.

Druhou základní možností je, že se nebudeme primárně snažit o akceleraci, žák nepůjde v probírané látce dopředu, ale budou se mu spíše předkládat ty úkoly a využívat takové metody výuky, které stávající metody obohacují, rozšiřují a prohlubují. Využíváme tyto postupy:

- samostatné studium tématu v knihovně
- nenutit žáka opakovat základní učivo
- realizace projektového vyučování – pololetní a ročníkové práce
- skupinové práce – stimulace rozvoje sociálních dovedností a kooperace
- prezentace znalostí a dovedností nadaného dítěte před třídou
- pověření doučováním slabších žáků
- realizace iniciačních setkání
- exkurze, návštěva zajímavého místa, pracoviště.
- poskytovat dostatečné množství podnětů
- umožnit stanování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- respektovat individuální učební tempo

Při vzdělávání budou samozřejmě probíhat konzultace s příslušnou PPP, popř. se specialistou na didaktiku daného předmětu.

Hodnocení mimořádně nadaných žáků

a) Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebo student nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

b) Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

*Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním a žáci se sociálním znevýhodněním.

*Vzdělávání těchto žáků se na naší škole uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd s maximálním počtem dvaceti žáků.

*Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná úzká spolupráce školy, žáka, zákonných zástupců a odborných pracovišť.

*V rámci školní spolupráce se jedná především o spolupráci třídního učitele se všemi vyučujícími žáka a spolupráci všech vyučujících s výchovným poradcem, metodikem prevence a vedením školy.

*Při řešení problémů se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je vyučujícím i rodičům k dispozici výchovný poradce. Rodiče i vyučující se mohou obracet se svými problémy i na metodika prevence sociálně patologických jevů. Na škole působí též školní logoped.

*Nezbytná je komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou žáků, respektování jejich úlohy ve výchově a vzdělávání žáků.

*Pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je také nezbytné zkvalitňování odborné připravenosti pedagogických pracovníků, rozšiřování jejich vzdělání formou DVPP, návštěvou kurzů a seminářů.

Žáci se zdravotním postižením

Do této kategorie žáků patří žáci s tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním postižením, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování.

Zásady práce:

- individuální vzdělávací plán podle druhu postižení
- způsob hodnocení a klasifikace na základě individuálního plánu
- seznámení vyučujících s postižením a specifiky žáka
- spolupráce s rodinou a odbornými pracovišti
- seznámení spolužáků s postižením dítěte a vším, co z toho vyplývá
- využívání speciálních pomůcek, metod a forem práce

Žáci se zdravotním znevýhodněním

Do kategorie žáků se zdravotním znevýhodněním řadíme žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.

Zásady práce:

- včasná intervence – podpůrná opatření
- včasná diagnostika
- individuální vzdělávací plán podle druhu postižení

- d) způsob hodnocení a klasifikace na základě individuálního plánu
- e) seznámení vyučujících s poruchou žáka a jejími specifiky
- f) využívání možností úlev a tolerancí pro žáka
- g) využívání speciálních pomůcek, metod a forem práce
- h) individuální náplň práce vy vybraných předmětech
- i) spolupráce s PPP, VP, SPC
- j) individuální náprava pod vedením pedagogického pracovníka
- k) logopedická péče

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této kategorie patří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o přidělení azylu.

Zásady práce:

- a) skupinová nebo individuální péče
- b) dle potřeby vypracování individuálního vzdělávacího programu
- c) spolupráce s rodinou a odbornými pracovišti
- d) využívání speciálních pomůcek, metod a forem práce

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- a) Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
- b) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- c) Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- d) Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- e) Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů místo diktátů, ústní zkoušení místo písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, ...).
- f) Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

Dodatek k ŠVP v souvislosti se změnami k 1. 9. 2016

Doplnění části Charakteristika ŠVP:

1. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření podle § 16, odst. 9, z. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP).
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory třídní učitel vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, třídní učitel zákonnému zástupci žáka doporučí využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti předá pokyn třídnímu učitelovi k vypracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem, ostatní zúčastnění IVP rovněž podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu. Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je uvedena v RVP ZV platném od 1. 9. 2016.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým

mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

A. Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vracení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

B. Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky, -
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,

C. Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka),
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnosti úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry, - možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,

- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (SPZ). Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- dva výchovní poradci (na každém stupni školy)
- školní metodik prevence
- logopedický asistent

2. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření. Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele,
- učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka, na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka,
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem,
- poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje a v případě potřeby učitel plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka.
- nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů,
- pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení,
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, třídní učitel doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti předá pokyn třídnímu učitelovi k vypracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spoluprací se školským poradenským zařízením a spoluprací se zákonnými zástupci je odpovědný třídní učitel. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje.

V případě potřeby učitel daného předmětu individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy ve spolupráci s vyučujícími předmětů stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- Údaje na vysvědčení se vyplňují v souladu s pokynem MŠMT „Informace k vyplňování vysvědčení na základních školách od školního roku 2016/2017“, ve znění pozdějších předpisů.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí i a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí,
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh),
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka,
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů,
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem
- učíme žáky plánovat si své učení, používat neefektivnější způsoby
- vedeme žáky k samostatnosti organizování některých školních akcí
- zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
- učíme žáky přistupovat zodpovědně k domácí přípravě
- žáci si osvojují různé formy samostudia
- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky je posuzovat, třídít je
- žáci mohou využívat počítačovou učebnu s připojením na internet i mimo výuku
- zadáváme žákům referáty na dané či zvolené téma
- motivujeme žáky k učení (soutěže, projekty)
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k hodnocení, sebehodnocení
- umožňujeme žákům objevovat, nacházet, nacházet řešení, experimentovat, vyvozovat závěry
- žáci mohou realizovat své nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žáci se mohou účastnit nejrůznějších vědomostních a dovednostních soutěží

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme žákům problémové úlohy ze života
- v rámci svých předmětů učíme žáky některým problémům předcházet
- žák má možnost se poradit s učitelem, s výchovným poradcem o vhodném řešení problému
- žáci se postupně učí vyhledávat, třídít a zpracovávat informace k danému problému z nejrůznějších zdrojů
- učíme žáky rozpoznat problémovou situaci, hledat různá řešení
- učíme žáky spolupracovat v týmu na řešení problémů, vytvářet postupy
- žáci využívají moderní technologie
- své myšlenky a názory žáci mohou prezentovat ve školním časopisu Teenager
- učíme žáky uplatňovat nenásilné řešení osobních sporů a problémů
- učíme žáky nenechat se odradit případným neúspěchem
- podporujeme u žáků samostatnost, tvořivé a logické myšlení
- zadáváme žákům netradiční úlohy (Matematický klokan)
- žáci se zapojují do soutěží, akcí
- starší žáci pořádají akce pro mladší žáky
- učíme žáky vytvářet nové algoritmy řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky komunikovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně při ústním i písemném projevu
- učíme žáky obhajovat svůj názor a zároveň poslouchat a respektovat názory druhých
- užíváme kooperativní metody učení, podporujeme spolupráci mezi žáky
- žáci se učí naslouchat svým spolužákům, hodnotit jejich projevy, argumentaci, diskutovat
- preferujeme skupinovou práci
- žáci mají možnost prezentovat své práce před spolužáky i rodiči (Školní akademie, Den otevřených

dveří)

- učíme žáky vhodně a efektivně využívat moderní technologie
- žáci mohou ke komunikaci a informovanosti využívat také školní webové stránky a školní časopis
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- starší žáci pořádají různé akce pro mladší žáky
- žáci se podílejí na organizaci každoročního fotbalového turnaje pro naši školu a pro školy z okolí

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky vzájemně si pomáhat při učení
- žáci společně prezentují výsledky své práce ve skupině
- učíme žáky konstruktivní výměně názorů, společně řešíme třídní problémy
- učíme žáky střídát role ve skupině, diskutovat podle dohodnutých pravidel
- učíme žáky prezentovat svou dovednost
- vedeme žáky k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, objektivně hodnotili sebe i ostatní
- učíme žáky kriticky myslet a přijímat oprávněnou kritiku
- učíme žáky spolupracovat se všemi bez rozdílu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání i za jeho průběh
- důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, k násilí, k šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy

Kompetence občanské

- učíme žáky respektovat národnostní kulturní i náboženské rozdíly
- vedeme žáky k úctě k ostatním lidem
- žáci se při projektových dnech seznamují s kulturou jiných národů
- žáci se účastní projektu - adopce na dálku
- žáci se podílejí na stanovení pravidel chování ve škole
- učíme žáky dodržovat základní společenské návyky
- vedeme žáky k tomu, se aktivně zapojovali do sportovních akcí, žáci se rovněž podílejí na organizaci školních sportovních akcí
- provádíme se žáky nacvik situací ohrožujících život
- žáci se účastní přednášek s odborníky
- vedeme žáky ke třídění odpadů
- žáci se účastní ekologických přednášek a přednášek s živými zvířaty
- při projektových dnech žák poznává vliv ekologického chování pro trvale udržitelný rozvoj na Zemi
- žáci navštěvují historické i kulturní památky našeho státu, učíme žáky hodnotit jejich přínos
- seznamujeme žáky se státními svátky
- pořádáme různé společenské, kulturní i sportovní akce
- žáci se účastní akcí pořádaných obcí

Kompetence pracovní

- v pracovních činnostech učíme žáky využívat různé materiály a techniky
- žáky učíme dbát na bezpečnost práce, nacvik první pomoci
- vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a k jejich správnému použití
- vedeme žáky k neustálému zkvalitňování své práce
- pravidelně zařazujeme do výuky blok - volba povolání
- žáci se účastní exkurzí a besed s odborníky z různých oblastí
- žáci se zapojují v zájmových útvarech, volí si volitelné předměty, což jim pomáhá při profesní orientaci
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- žáci využívají návštěv různých podniků a organizací

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|--------------------------|--|
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| 6. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 7. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 8. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 7. ročník | Mluvení |
| 8. ročník | Mluvení |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace |

| 2. ročník | Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
|-------------|--|
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace |
| 4. ročník | Číslo a početní operace Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 6. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 7. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 8. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 9. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Člověk v dějinách |

| | |
|----------------------------|--|
| 7. ročník | Pravěk Starověk - staroorientální státy Vrcholný a pozdní středověk 13. - 15. století Raný novověk 16. -17. století |
| 8. ročník | Vývoj v 17.- 18. století Vývoj ve 2. polovině 19. století První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | Člověk jako jedinec (1. část) |
| 9. ročník | Člověk, stát a právo Člověk jako jedinec (2. část) |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie rostlin 1 Obecná biologie Biologie hub Biologie živočichů 1 Praktické poznávání přírody 1 |
| 7. ročník | Biologie živočichů 2 Botanika - stavba rostlin Botanika - krytosemenné rostliny |
| 8. ročník | Biologie člověka |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Planeta Země Glóbus a mapa Krajinná sféra Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | Amerika Asie Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Základní geom. tvary Plastická tvorba Malba Dekorační práce, písmo Tematické práce |
| 7. ročník | Objem a tvar Barva Témat. práce Architektura |

| | |
|--------------------------|---|
| 8. ročník | Přístup k realitě Estetické citění Techniky kresby Techniky malby Digitální média Barva |
| 9. ročník | Teorie barvy Grafické techniky Umělecký projev, moderní umění Skica Prostorová tvorba |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |

| | |
|---------------------------------|--|
| 4. ročník | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 6. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| 7. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| 8. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| 9. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Společenskovědní seminář | |
| 7. ročník | Vývoj architektury Pomocné vědy historické |
| Tvorba webových stránek | |
| | Tvorba www |
| Základy rýsování | |
| | Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazování těles Pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny |
| Zeměpisné praktikum | |
| 8. ročník | Praktický zeměpis Školní projekt |
| 9. ročník | Praktický zeměpis Školní projekt |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Školní projekt | |
| Cvičení z matematiky | |
| 7. ročník | Matematika v praxi |
| 8. ročník | Matematika v praxi Zajímavé početní úlohy |
| 9. ročník | Funkce a její graf |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| 7. ročník | Chemické experimenty |
| 8. ročník | Laboratorní cvičení |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Proces dramatické a inscenační tvorby Recepce a reflexe dramatické tvorby |
| Cvičení z českého jazyka | |
| 9. ročník | Cvičení z ČJ Cvičení z ČJ |
| Informatika (VP) | |
| | Ochrana PC a autorské právo Textový editor a tabulkový kalkulátor Počítačová grafika, digitální fotografie a skener |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Matematika |
| Fyzika |
| Výtvarná výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Cvičení z českého jazyka |

Pokrytí v projektu

| |
|----------------------------------|
| Naše obec a okolí |
| Advent, vánoční svátky |
| Cesta za bledulemi. |
| BESIP, první pomoc |
| Putování za historií obce |
| Dětský den |
| Čtenářská dílna |
| Po prázdninách spolu |
| Velikonoce |

Sebezpoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Jazyková výchova |

| | |
|----------------------------|--|
| 5. ročník | Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| Anglický jazyk | |
| 8. ročník | Mluvení |
| 9. ročník | Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace |
| 2. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru |
| 4. ročník | Číslo a početní operace Číslo a početní operace Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru |
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Výchova k občanství | |
| 8. ročník | Člověk jako jedinec (1. část) |
| 9. ročník | Člověk jako jedinec (2. část) |
| Přírodopis | |
| 8. ročník | Biologie člověka |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |

| | |
|------------------------|--|
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Plastická tvorba Malba Dekorační práce, písmo Tematické práce |
| 7. ročník | Objem a tvar Barva Témat. práce Architektura |
| 8. ročník | Přístup k realitě Estetické citění Techniky kresby Techniky malby Digitální média Barva |
| 9. ročník | Teorie barvy Grafické techniky Umělecký projev, moderní umění Skica Prostorová tvorba |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti |

| | |
|----------------------------|--|
| 9. ročník | Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 4. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | Prvky zdravotní TV |
| 7. ročník | Prvky zdravotní TV |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) |

| | |
|-----------------------------|---|
| Příprava pokrmů (3) | |
| Základy rýsování | |
| 7. ročník | Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazování těles Pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny |
| Cvičení z matematiky | |
| 8. ročník | Využití ICT v matematice Matematika v praxi Zajímavé početní úlohy |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Základní předpoklady dramatického jednání Proces dramatické a inscenační tvorby |

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Sportovní den

Naše obec a okolí

Advent, vánoční svátky

Cesta za bledulemi.

BESIP, první pomoc

Putování za historií obce

Dětský den

Po prázdninách spolu

Velikonoce

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Jazyková výchova |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace |
| 2. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru |
| 4. ročník | Číslo a početní operace Číslo a početní operace |

| | |
|----------------------------|---|
| 5. ročník | Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Výchova k občanství | |
| 8. ročník | Člověk jako jedinec (1. část) |
| 9. ročník | Člověk jako jedinec (2. část) |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Plastická tvorba Malba Tematické práce |
| 7. ročník | Barva Témat. práce |
| 8. ročník | Přístup k realitě Estetické citění Digitální média Barva |
| 9. ročník | Teorie barvy |

| | |
|--------------------------|---|
| | Grafické techniky Umělecký projev, moderní umění Skica Prostorová tvorba |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 4. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |

| | |
|----------------------------|---|
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 7. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 8. ročník | Podpora pohybového učení |
| 9. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Základy rýsování | |
| 7. ročník | Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazování těles Pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny |
| Zeměpisné praktikum | |
| 8. ročník | Školní projekt |
| 9. ročník | Školní projekt |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Základní předpoklady dramatického jednání Proces dramatické a inscenační tvorby |

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Školní akademie

Naše obec a okolí

Advent, vánoční svátky

Cesta za bledulemi.

BESIP, první pomoc

Putování za historií obce

Dětský den

Demokratické země světa

Mimoevropské země

Čtenářská dílna

Po prázdninách spolu

Velikonoce

Psychohygiena

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 2. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace |
| 4. ročník | Číslo a početní operace Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme |

| | |
|----------------------------|--|
| | Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Výchova k občanství | |
| 8. ročník | Člověk jako jedinec (1. část) |
| 9. ročník | Člověk jako jedinec (2. část) |
| Přírodopis | |
| 8. ročník | Biologie člověka |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Plastická tvorba Malba Dekorační práce, písmo Tematické práce |
| 7. ročník | Barva Témat. práce Architektura Starověké umění Koláž |
| 8. ročník | Přístup k realitě Estetické citění Techniky kresby Techniky malby Digitální média Barva |
| 9. ročník | Teorie barvy Grafické techniky Umělecký projev, moderní umění |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti |

| | |
|----------------------------|--|
| 3. ročník | Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Zdravý způsob života a péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 4. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 6. ročník | Prvky zdravotní TV |
| 7. ročník | Prvky zdravotní TV |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstítkelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Cvičení z matematiky | |
| 7. ročník | Využití ICT v matematice |
| 8. ročník | Matematika v praxi Zajímavé početní úlohy |
| 9. ročník | Kombinatorika a pravděpodobnost |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Základní předpoklady dramatického jednání Proces dramatické a inscenační tvorby |
| Cvičení z českého jazyka | |
| | Cvičení z ČJ |
| 9. ročník | Cvičení z ČJ |

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Cvičení z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Branný den

Naše obec a okolí

Advent, vánoční svátky

BESIP, první pomoc

Putování za historií obce

Dětský den

Po prázdninách spolu

Velikonoce

Kreativita

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |

| | |
|-----------------------|--|
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 9. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| | Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 2. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace |
| 4. ročník | Číslo a početní operace Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 6. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 7. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 8. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |

| | |
|-------------------------|---|
| 9. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geomatrie v rovině a v prostoru |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Fyzika | |
| 6. ročník | Fyzikální veličiny |
| 7. ročník | Síla Dráha a čas |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Základní geom. tvary Plastická tvorba Malba Dekorační práce, písmo Tematické práce |
| 7. ročník | Barva Témat. práce Architektura Starověké umění Koláž |
| 8. ročník | Přístup k realitě |

| | |
|--------------------------|---|
| | Estetické cítění Techniky kresby Techniky malby Digitální média Barva |
| 9. ročník | Teorie barvy Grafické techniky Umělecký projev, moderní umění Multimédia Skica Prostorová tvorba |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |

| | |
|---------------------------------|--|
| 4. ročník | Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení Prvky zdravotní TV |
| 7. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení Prvky zdravotní TV |
| 8. ročník | Pohybové dovednosti |
| 9. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Společenskovední seminář | |
| 7. ročník | Vývoj architektury |
| Tvorba webových stránek | |
| | Tvorba www |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Základy rýsování | |
| | Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazování těles Pravouhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny |
| Zeměpisné praktikum | |
| | Školní projekt |
| 8. ročník | Školní projekt |
| 9. ročník | Školní projekt |
| Cvičení z matematiky | |
| 7. ročník | Matematika v praxi Využití ICT v matematice |
| 8. ročník | Matematika v praxi |
| 9. ročník | Funkce a její graf Kvadratické rovnice Kombinatorika a pravděpodobnost |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| 7. ročník | Chemické experimenty |
| 8. ročník | Laboratorní cvičení |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Základní předpoklady dramatického jednání Proces dramatické a inscenační tvorby Recepce a reflexe dramatické tvorby |
| Cvičení z českého jazyka | |
| | Cvičení z ČJ |
| 9. ročník | Cvičení z ČJ |
| Informatika (VP) | |
| | Ochrana PC a autorské právo Textový editor a tabulkový kalkulátor Počítačová grafika, digitální fotografie a skener |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Cvičení z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Školní akademie

Naše obec a okolí

Advent, vánoční svátky

Cesta za bledulemi.

BESIP, první pomoc

Putování za historií obce

Dětský den

Čtenářská dílna

Po prázdninách spolu

Velikonoce

Poznávání lidí

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|--------------------------|---|
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 6. ročník | Literární výchova |
| 8. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace |
| 2. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru |
| 4. ročník | Číslo a početní operace Číslo a početní operace Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody |

| 3. ročník | Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
|---------------------|--|
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 8. ročník | 1. polovina 19. st. - národní hnutí |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | Člověk ve společnosti |
| Fyzika | |
| | Fyzikální veličiny |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Malba Tematické práce |
| 7. ročník | Barva Témat. práce Architektura Starověké umění Koláž |
| 8. ročník | Přístup k realitě Estetické citění Digitální média |
| 9. ročník | Umělecký projev, moderní umění Multimédia |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti |

| | |
|----------------------------|--|
| 4. ročník | Instrumentální činnosti |
| | Hudebně pohybové činnosti |
| | Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti |
| | Instrumentální činnosti |
| | Hudebně pohybové činnosti |
| 6. ročník | Poslechové činnosti |
| | Vokální činnosti |
| | Instrumentální činnosti |
| 7. ročník | Poslechové činnosti |
| | Vokální činnosti |
| | Instrumentální činnosti |
| 8. ročník | Hudebně pohybové činnosti |
| | Poslechové činnosti |
| | Vokální činnosti |
| 9. ročník | Instrumentální činnosti |
| | Hudebně pohybové činnosti |
| | Poslechové činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 4. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| 7. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| 8. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| 9. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem |

| | |
|-----------------------------|---|
| 3. ročník | Konstrukční činnosti |
| | Pěstitelské práce |
| | Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem |
| | Konstrukční činnosti |
| | Pěstitelské práce |
| 5. ročník | Příprava pokrmů |
| | Práce s drobným materiálem |
| | Konstrukční činnosti |
| 6. ročník | Pěstitelské práce |
| | Příprava pokrmů |
| | Práce s drobným materiálem |
| 7. ročník | Konstrukční činnosti |
| | Pěstitelské práce |
| | Příprava pokrmů |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (1) |
| | Příprava pokrmů (1) |
| | Práce s technickými materiály (2) |
| 8. ročník | Příprava pokrmů (2) |
| | Práce s technickými materiály (3) |
| | Příprava pokrmů (3) |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Média a zábava |
| Cvičení z matematiky | |
| 8. ročník | Historie matematiky |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Základní předpoklady dramatického jednání Proces dramatické a inscenační tvorby Recepce a reflexe dramatické tvorby |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Média a zábava |

Pokryto předmětem

| |
|----------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Německý jazyk |
| Zeměpis |
| Výtvarná výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Pokrytí v projektu |
| Školní akademie |
| Naše obec a okolí |
| Advent, vánoční svátky |
| BESIP, první pomoc |
| Putování za historií obce |
| Dětský den |
| Po prázdninách spolu |
| Velikonoce |

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|--------------------------|--|
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 6. ročník | Literární výchova |
| 7. ročník | Literární výchova |
| 8. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním |
| 9. ročník | Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace |
| 2. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru |
| 4. ročník | Číslo a početní operace Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas |

| | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
|---------------------|---|
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | Člověk jako jedinec (1. část) |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Plastická tvorba Malba Tematické práce |
| 7. ročník | Barva Témat. práce Architektura Starověké umění Koláž |
| 8. ročník | Přístup k realitě Estetické cítění Digitální média |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti |

| | |
|----------------------------|--|
| 6. ročník | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| 7. ročník | Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| 8. ročník | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| 9. ročník | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 4. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | Pohybové dovednosti |
| 7. ročník | Pohybové dovednosti |
| 8. ročník | Pohybové dovednosti |
| 9. ročník | Pohybové dovednosti |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem |

| | |
|----------------------------|--|
| 5. ročník | Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Média a zábava |
| Základy rýsování | |
| 7. ročník | Názorné zobrazování těles |
| Zeměpisné praktikum | |
| 8. ročník | Politický zeměpis |
| 9. ročník | Politický zeměpis |
| Ruský jazyk | |
| 7. ročník | Základy ruštiny |
| Dramatická výchova | |
| | Základní předpoklady dramatického jednání Proces dramatické a inscenační tvorby |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Média a zábava |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výtvarná výchova |
| Výchova ke zdraví |

Pokrytí v projektu

| |
|----------------------------------|
| Sportovní den |
| Školní akademie |
| Naše obec a okolí |
| Advent, vánoční svátky |
| Cesta za bledulemi. |
| BESIP, první pomoc |
| Putování za historií obce |
| Dětský den |
| Čtenářská dílna |
| Po prázdninách spolu |
| Velikonoce |

Komunikace

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|---------------------------------|--|
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| 6. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 7. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 8. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 2. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |

| 4. ročník | Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace Číslo a početní operace Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
|--------------------|--|
| 5. ročník | Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty |
| 6. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 7. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 8. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 9. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Člověk v dějinách Pravěk Starověk - staroorientální státy Starověk - Řecko Starověk - Řím |
| 7. ročník | Raný středověk 5. - 12. století Vrcholný a pozdní středověk 13. - 15. století Raný novověk 16. -17. století |
| 8. ročník | Vývoj v 17.- 18. století 1. polovina 19. st. - národní hnutí |

| | |
|----------------------------|--|
| 9. ročník | Vývoj ve 2. polovině 19. století První světová válka a situace před ní Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | Člověk jako jedinec (1. část) |
| 9. ročník | Člověk, stát a právo Člověk jako jedinec (2. část) |
| Fyzika | |
| 6. ročník | Látka a těleso Fyzikální veličiny |
| 7. ročník | Síla Pohyb a klid tělesa Dráha a čas |
| 8. ročník | Tlaková síla, tlak Mechanická práce Výkon Polohová a pohybová energie Vnitřní energie tělesa Tepelná výměna |
| 9. ročník | Akustika Optika Elektřina a magnetismus |
| Chemie | |
| 8. ročník | Látky a jejich vlastnosti Směsi Částice látky Chemické prvky a sloučeniny Chemické reakce Anorganické sloučeniny |
| 9. ročník | Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Makromolekulární chemie Chemie v životě Energie |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie rostlin 1 Obecná biologie Biologie hub Biologie živočichů 1 Praktické poznávání přírody 1 |
| 7. ročník | Biologie živočichů 2 Botanika - stavba rostlin Botanika - krytosemenné rostliny |
| 8. ročník | Biologie člověka |
| 9. ročník | Země a vesmír Vnější a vnitřní geologické procesy Nerosty a horniny Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologický vývoj a stavba území ČR Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Planeta Země Glóbus a mapa Krajinná sféra |

| | |
|-------------------------|---|
| 7. ročník | Zeměpis světadílů a oceánů Amerika Asie Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Základní geom. tvary Plastická tvorba Malba Dekorační práce, písmo Tematické práce |
| 7. ročník | Barva Témat. práce Architektura Starověké umění Koláž |
| 8. ročník | Přístup k realitě Estetické citění Techniky kresby Digitální média |
| 9. ročník | Umělecký projev, moderní umění Multimédia Skica |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti |

| | |
|----------------------------|--|
| 7. ročník | Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti |
| 8. ročník | Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti |
| 9. ročník | Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 4. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 5. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy Činnosti ovlivňující zdraví Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 7. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 8. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 9. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 4. ročník | Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti |
| 5. ročník | Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti |
| 6. ročník | Pěstitelské práce Příprava pokrmů Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Společenskovední seminář | |
| 7. ročník | Vývoj architektury Pomocné vědy historické |
| Tvorba webových stránek | |
| | Tvorba www |
| Základy rýsování | |
| | Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazování těles Pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny |
| Zeměpisné praktikum | |
| 8. ročník | Praktický zeměpis Politický zeměpis Školní projekt |
| 9. ročník | Praktický zeměpis Politický zeměpis Školní projekt |
| Cvičení z matematiky | |
| 7. ročník | Matematika v praxi Využití ICT v matematice |
| 8. ročník | Matematika v praxi Zajímavé početní úlohy |
| 9. ročník | Funkce a její graf Kvadratické rovnice |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| 7. ročník | Chemické experimenty |
| 8. ročník | Laboratorní cvičení |
| Ruský jazyk | |
| 7. ročník | Základy ruštiny |

| | |
|---------------------------------|--|
| Dramatická výchova | |
| | Základní předpoklady dramatického jednání Proces dramatické a inscenační tvorby Receptce a reflexe dramatické tvorby |
| Cvičení z českého jazyka | |
| | Cvičení z ČJ |
| 9. ročník | Cvičení z ČJ |
| Informatika (VP) | |
| | Ochrana PC a autorské právo Textový editor a tabulkový kalkulátor Počítačová grafika, digitální fotografie a skener |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Fyzika |
| Chemie |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výtvarná výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Cvičení z českého jazyka |

Pokrytí v projektu

| |
|----------------------------------|
| Branný den |
| Školní akademie |
| Naše obec a okolí |
| Advent, vánoční svátky |
| Cesta za bledulemi. |
| BESIP, první pomoc |
| Putování za historií obce |
| Dětský den |
| Demokratické země světa |
| Mimoevropské země |
| Čtenářská dílna |
| Po prázdninách spolu |
| Velikonoce |

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 6. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 7. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 8. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 7. ročník | Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 2. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace |
| 4. ročník | Číslo a početní operace Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 6. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 7. ročník | Číslo a proměnná |

| | |
|----------------------------|---|
| 8. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná |
| 9. ročník | Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Člověk v dějinách Pravěk Starověk - staroorientální státy Starověk - Řecko Starověk - Řím |
| 7. ročník | Raný středověk 5. - 12. století Vrcholný a pozdní středověk 13. - 15. století Raný novověk 16. -17. století |
| 8. ročník | Vývoj v 17.- 18. století 1. polovina 19. st. - národní hnutí Vývoj ve 2. polovině 19. století První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | Člověk jako jedinec (1. část) |
| 9. ročník | Člověk, stát a právo Člověk jako jedinec (2. část) |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie rostlin 1 |

| | |
|-------------------------|---|
| 7. ročník | Obecná biologie Biologie hub Biologie živočichů 1 Praktické poznávání přírody 1 Biologie živočichů 2 Botanika - stavba rostlin Botanika - krytosemenné rostliny |
| 8. ročník | Biologie člověka |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Planeta Země Glóbus a mapa Krajinná sféra Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | Amerika Asie Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Plastická tvorba Malba Dekorační práce, písmo Tematické práce |
| 7. ročník | Barva Témat. práce |
| 8. ročník | Přístup k realitě Estetické čtení Digitální média |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti |

| | |
|----------------------------|--|
| 6. ročník | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| 7. ročník | Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| 8. ročník | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| 9. ročník | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 4. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 7. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 8. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 9. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce |

| | |
|---|--|
| 4. ročník | Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Společenskovední seminář | |
| 7. ročník | Vývoj architektury Pomocné vědy historické |
| Tvorba webových stránek | |
| Tvorba www | |
| Základy rýsování | |
| Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazování těles Pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny | |
| Zeměpisné praktikum | |
| 8. ročník | Praktický zeměpis Školní projekt |
| 9. ročník | Praktický zeměpis Školní projekt |
| Cvičení z matematiky | |
| 7. ročník | Matematika v praxi Využití ICT v matematice |
| 8. ročník | Matematika v praxi Zajímavé početní úlohy |
| 9. ročník | Funkce a její graf Kvadratické rovnice Kombinatorika a pravděpodobnost |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| 7. ročník | Chemické experimenty |
| 8. ročník | Laboratorní cvičení |
| Ruský jazyk | |
| 7. ročník | Základy ruštiny |
| Dramatická výchova | |
| Základní předpoklady dramatického jednání | |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Proces dramatické a inscenační tvorby Recepce a reflexe dramatické tvorby |
| Cvičení z českého jazyka | |
| | Cvičení z ČJ |
| 9. ročník | Cvičení z ČJ |
| Informatika (VP) | |
| | Ochrana PC a autorské právo Textový editor a tabulkový kalkulátor Počítačová grafika, digitální fotografie a skener |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |

Pokryto předmětem

| |
|---------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Fyzika |
| Chemie |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výtvarná výchova |
| Výchova ke zdraví |

Pokrytí v projektu

| |
|---|
| Sportovní den |
| Školní akademie |
| Den EU, Den Evropy |
| Naše obec a okolí |
| Advent, vánoční svátky |
| Cesta za bledulemi. |
| BESIP, první pomoc |
| Putování za historií obce |
| Dětský den |
| Demokratické země světa |
| Mimoevropské země |
| Fotbalový turnaj Vladimíra Šmídera |
| Memoriál Stojaka a Meniče |
| Čtenářská dílna |
| Po prázdninách spolu |
| Velikonoce |

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Mluvení |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 2. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Číslo a početní operace |
| 4. ročník | Číslo a početní operace Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 5. ročník | Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 6. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 7. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |
| 8. ročník | Číslo a proměnná Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Nestandardní aplikační úlohy a problémy |

| | |
|----------------------------|---|
| 9. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a proměnná Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | Člověk ve společnosti |
| 8. ročník | Člověk jako jedinec (1. část) |
| 9. ročník | Člověk jako jedinec (2. část) |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | Amerika Asie Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Dekorační práce, písmo Tematické práce |
| 7. ročník | Barva Témat. práce |
| 8. ročník | Estetické citění |

| | |
|--------------------------|--|
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Zdravý způsob života a péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 4. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 6. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |

| | |
|--------------------------------|---|
| 7. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení Činnosti ovlivňující zdraví |
| 8. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení Činnosti ovlivňující zdraví |
| 9. ročník | Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení Činnosti ovlivňující zdraví |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Tvorba webových stránek | |
| 7. ročník | Tvorba www |
| Základy rýsování | |
| | Základy rýsování Kótování a měřítko zobrazení Názorné zobrazování těles Pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny |
| Zeměpisné praktikum | |
| 8. ročník | Praktický zeměpis Školní projekt |
| 9. ročník | Praktický zeměpis Školní projekt |
| Cvičení z matematiky | |
| 7. ročník | Matematika v praxi |
| 8. ročník | Matematika v praxi Zajímavé početní úlohy |
| 9. ročník | Funkce a její graf Kvadratické rovnice Kombinatorika a pravděpodobnost |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Chemicko- biologické praktikum | |
| Chemie v životě | |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Základní předpoklady dramatického jednání Proces dramatické a inscenační tvorby |
| Informatika (VP) | |
| 9. ročník | Ochrana PC a autorské právo Textový editor a tabulkový kalkulátor Počítačová grafika, digitální fotografie a skener |

Pokryto předmětem

| |
|--------------------------|
| Matematika |
| Fyzika |
| Chemie |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výchova ke zdraví |

Pokrytí v projektu

| |
|----------------------------------|
| Branný den |
| Naše obec a okolí |
| Advent, vánoční svátky |
| BESIP, první pomoc |
| Putování za historii obce |
| Dětský den |
| Memoriál Stojaka a Meniče |
| Po prázdninách spolu |
| Velikonoce |

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova |

| | |
|----------------------------|--|
| 9. ročník | Literární výchova Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Čtení s porozuměním |
| Matematika | |
| 1. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 2. ročník | Číslo a početní operace Geometrie v rovině a prostoru |
| 3. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru |
| 4. ročník | Číslo a početní operace Číslo a početní operace Závislosti a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru |
| 5. ročník | Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číslo a početní operace |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 7. ročník | Vrcholný a pozdní středověk 13. - 15. století Raný novověk 16. -17. století |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 |
| Výchova k občanství | |
| 8. ročník | Člověk jako jedinec (1. část) |
| 9. ročník | Člověk jako jedinec (2. část) |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |

| | |
|--------------------------|---|
| 3. ročník | Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Malba Tematické práce |
| 7. ročník | Barva Témat. práce |
| 8. ročník | Přístup k realitě Estetické cítění |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Vztahy mezi lidmi a formy soužití Zdravý způsob života a péče o zdraví Osobnostní a sociální rozvoj |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |

| | |
|----------------------------|--|
| 2. ročník | Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví |
| 4. ročník | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy Činnosti ovlivňující zdraví |
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Prvky zdravotní tělesné výchovy Činnosti ovlivňující zdraví |
| 6. ročník | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 7. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 8. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| 9. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Pohybové dovednosti Podpora pohybového učení |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Společenskovední seminář | |
| 7. ročník | Vývoj architektury Pomocné vědy historické |
| Tvorba webových stránek | |
| | Tvorba www |
| Zeměpisné praktikum | |
| | Politický zeměpis |
| 8. ročník | Politický zeměpis |
| 9. ročník | Politický zeměpis |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| | Chemie v životě |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Proces dramatické a inscenační tvorby |
| Cvičení z českého jazyka | |
| | Cvičení z ČJ |
| 9. ročník | Cvičení z ČJ |
| Informatika (VP) | |
| | Ochrana PC a autorské právo Textový editor a tabulkový kalkulátor Počítačová grafika, digitální fotografie a skener |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |

Pokryto předmětem

Zeměpis

Výchova ke zdraví

Cvičení z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Branný den

Naše obec a okolí

Advent, vánoční svátky

BESIP, první pomoc

Putování za historii obce

Dětský den

Fotbalový turnaj Vladimíra Šmicera

Memoriál Stojaka a Meniče

Po prázdninách spolu

Velikonoce

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|--------------------------|---|
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | Člověk ve společnosti |
| Výchova ke zdraví | |
| | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| Tělesná výchova | |
| | Činnosti ovlivňující zdraví |
| 7. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| 8. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| 9. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Školní akademie

Naše obec a okolí

BESIP, první pomoc

Putování za historii obce

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|--------------------------|---|
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 6. ročník | Literární výchova |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| Výchova ke zdraví | |
| 6. ročník | Vztahy mezi lidmi a formy soužití |
| Tělesná výchova | |
| | Pohybové dovednosti |
| 7. ročník | Pohybové dovednosti |
| 8. ročník | Pohybové dovednosti |
| 9. ročník | Pohybové dovednosti |

Pokrytí v projektu

Naše obec a okolí

BESIP, první pomoc

Putování za historii obce

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

| Vlastivěda | |
|---------------------|-------------------------------------|
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Starověk - Řecko Starověk - Řím |
| 7. ročník | Raný středověk 5. - 12. století |
| Výchova k občanství | |
| 9. ročník | Člověk, stát a právo |
| Mediální výchova | |
| | Média a politika |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Politický zeměpis |
| 8. ročník | Politický zeměpis |
| 9. ročník | Politický zeměpis |
| Mediální výchova | |
| | Média a politika |

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

| | |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Starověk - Řecko Starověk - Řím |
| Výchova k občanství | |
| 9. ročník | Člověk, stát a právo |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | Amerika Asie Evropa |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Média a politika |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Politický zeměpis |
| 8. ročník | Politický zeměpis |
| 9. ročník | Politický zeměpis |
| Mediální výchova | |
| | Média a politika |

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | Literární výchova |
| 7. ročník | Literární výchova |
| 8. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Lidé kolem nás |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 2. ročník | Lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 7. ročník | Raný středověk 5. - 12. století Vrcholný a pozdní středověk 13. - 15. století Raný novověk 16. -17. století |
| 8. ročník | Vývoj v 17.- 18. století 1. polovina 19. st. - národní hnutí Vývoj ve 2. polovině 19. století První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Přírodopis | |
| | Geologický vývoj a stavba území ČR |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| | Starověké umění |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Pohybové dovednosti |
| 7. ročník | Pohybové dovednosti |
| 8. ročník | Pohybové dovednosti |
| 9. ročník | Pohybové dovednosti |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |
| 8. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |
| 9. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |
| Cvičení z matematiky | |
| 8. ročník | Historie matematiky |
| 9. ročník | Historie matematiky |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| 8. ročník | Základy ekologie |
| Ruský jazyk | |
| 7. ročník | Základy ruštiny |

Pokryto předmětem

Přírodopis

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Den EU, Den Evropy

Putování za historií obce

Demokratické země světa

Velikonoce

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 9. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 7. ročník | Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Čtení s porozuměním |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 7. ročník | Raný středověk 5. - 12. století Vrcholný a pozdní středověk 13. - 15. století Raný novověk 16. -17. století |
| 8. ročník | Vývoj v 17.- 18. století 1. polovina 19. st. - národní hnutí Vývoj ve 2. polovině 19. století První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| | Starověké umění |
| Člověk a svět práce | |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |
| 8. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |
| 9. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |
| Cvičení z matematiky | |
| 8. ročník | Historie matematiky |

9. ročník Historie matematiky

Pokryto předmětem

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Den EU, Den Evropy

Putování za historií obce

Demokratické země světa

Velikonoce

Jsme Evropané

Integrace do výuky

| | |
|-----------------------|--|
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Pravěk Starověk - Řecko Starověk - Řím |
| 7. ročník | Raný středověk 5. - 12. století Vrcholný a pozdní středověk 13. - 15. století Raný novověk 16. -17. století |
| 8. ročník | Vývoj v 17.- 18. století 1. polovina 19. st. - národní hnutí Vývoj ve 2. polovině 19. století První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Evropa |

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| Výtvarná výchova | |
| | Starověké umění |
| Zeměpisné praktikum | |
| | Zeměpis cestovního ruchu |
| | Politický zeměpis |
| 8. ročník | Zeměpis cestovního ruchu |
| | Politický zeměpis |
| 9. ročník | Zeměpis cestovního ruchu |
| | Politický zeměpis |
| Cvičení z matematiky | |
| 8. ročník | Historie matematiky |
| 9. ročník | Historie matematiky |

Pokryto předmětem

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Den EU, Den Evropy

Putování za historii obce

Demokratické země světa

Velikonoce

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| | Literární výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| | Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | Literární výchova |
| 7. ročník | Literární výchova |
| 8. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním |
| | Mluvení |
| | Čtení s porozuměním |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním |
| | Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním |
| | Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním |
| | Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Čtení s porozuměním |

| | |
|-------------------------|---|
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme |
| | Lidé kolem nás |
| | Lidé a čas |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme |
| | Lidé kolem nás |
| | Lidé a čas |
| | Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme |
| | Lidé a čas |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| | Lidé kolem nás |
| | Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Starověk - staroorientální státy |
| | Starověk - Řecko |
| | Starověk - Řím |
| 7. ročník | Raný středověk 5. - 12. století |
| | Vrcholný a pozdní středověk 13. - 15. století |
| | Raný novověk 16. -17. století |
| 8. ročník | Vývoj v 17.- 18. století |
| | 1. polovina 19. st. - národní hnutí |
| | Vývoj ve 2. polovině 19. století |
| | První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace |
| | Druhá světová válka |
| | Svět po roce 1945 |
| | Současná situace |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | Amerika |
| | Asie |
| | Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| | Uplatňování subjektivity |
| | Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| | Uplatňování subjektivity |
| | Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| | Uplatňování subjektivity |
| | Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| | Ověřování komunikačních účinků |
| | Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti |
| | Uplatňování subjektivity |
| | Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Tématické práce |
| 7. ročník | Témat. práce |
| | Architektura |
| | Starověké umění |
| 8. ročník | Přístup k realitě |
| | Estetické cítění |
| 9. ročník | Umělecký projev, moderní umění |

| Hudební výchova | |
|---------------------------------|---|
| 1. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Pohybové dovednosti |
| 7. ročník | Pohybové dovednosti |
| 8. ročník | Pohybové dovednosti |
| 9. ročník | Pohybové dovednosti |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Příprava pokrmů (3) |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Stereotypy v médiích |
| Společenskovední seminář | |
| 7. ročník | Vývoj architektury |
| Zeměpisné praktikum | |
| | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |
| 8. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |

| 9. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |
|---------------------------|--|
| Ruský jazyk | |
| 7. ročník | Základy ruštiny |
| Dramatická výchova | |
| | Proces dramatické a inscenační tvorby Recepce a reflexe dramatické tvorby |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Stereotypy v médiích |

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Fyzika

Zeměpis

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Den EU, Den Evropy

Naše obec a okolí

Advent, vánoční svátky

Putování za historií obce

Demokratické země světa

Mimoevropské země

Velikonoce

Lidské vztahy

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|---------------------------------|---|
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 2. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 7. ročník | Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| | Poslech s porozuměním Mluvení |
| 8. ročník | Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Mluvení |
| | Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |
| | Čtení s porozuměním |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |

| | |
|----------------------------|---|
| 2. ročník | Lidé a čas Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 3. ročník | Člověk a jeho zdraví Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Starověk - staroorientální státy Starověk - Řecko Starověk - Řím |
| 7. ročník | Raný středověk 5. - 12. století Vrcholný a pozdní středověk 13. - 15. století Raný novověk 16. -17. století |
| 8. ročník | Vývoj ve 2. polovině 19. století První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Výchova k občanství | |
| 6. ročník | Člověk ve společnosti |
| Zeměpis | |
| 7. ročník | Zeměpis světadílů a oceánů Amerika Asie Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Tématické práce |
| 7. ročník | Témat. práce Architektura Starověké umění |
| 8. ročník | Estetické citění |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti |

| | |
|----------------------------|--|
| 2. ročník | Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Tělesná výchova | |
| 1. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 2. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 3. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 4. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 5. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení |
| 6. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| 7. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví |
| 8. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| 9. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Příprava pokrmů |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 2. ročník | Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Politický zeměpis |
| 8. ročník | Politický zeměpis |
| 9. ročník | Politický zeměpis |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| Chemie v životě | |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Základní předpoklady dramatického jednání Proces dramatické a inscenační tvorby |

Pokryto předmětem

| |
|----------------------------------|
| Český jazyk a literatura |
| Fyzika |
| Chemie |
| Zeměpis |
| Výtvarná výchova |
| Výchova ke zdraví |
| Školní akademie |
| Naše obec a okolí |
| Advent, vánoční svátky |
| Putování za historií obce |
| Demokratické země světa |
| Mimoevropské země |

Etnický původ

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |
| 8. ročník | Čtení s porozuměním Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé kolem nás |

| | |
|-------------------------|---|
| | Lidé a čas |
| | Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Místo, kde žijeme |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| | Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Pravěk Starověk - staroorientální státy |
| 7. ročník | Raný novověk 16. -17. století |
| 8. ročník | Vývoj ve 2. polovině 19. století První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | Amerika Asie Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Tématické práce |
| 7. ročník | Témat. práce Architektura Starověké umění |
| 8. ročník | Estetické citění |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti |

| | |
|----------------------------|--|
| 5. ročník | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| 6. ročník | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| 7. ročník | Poslechové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Mediální výchova | |
| Stereotypy v médiích | |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Politický zeměpis |
| 8. ročník | Politický zeměpis |
| 9. ročník | Politický zeměpis |
| Mediální výchova | |
| Stereotypy v médiích | |

Pokryto předmětem

Zeměpis

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Den EU, Den Evropy

Naše obec a okolí

Advent, vánoční svátky

Putování za histori obce

Demokratické země světa

Mimoevropské země

Multikulturalita

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | Jazyková výchova |
| 7. ročník | Jazyková výchova |
| 8. ročník | Jazyková výchova |
| 9. ročník | Jazyková výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |

| | |
|-------------------------|---|
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |
| 9. ročník | Mluvení |
| Prvouka | |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 5. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Starověk - staroorientální státy |
| 8. ročník | Vývoj ve 2. polovině 19. století První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | Amerika Asie Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Tématické práce |
| 7. ročník | Témat. práce Architektura Starověké umění |
| 8. ročník | Estetické cítění |
| 9. ročník | Umělecký projev, moderní umění |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |

| | |
|----------------------------|---|
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Člověk a svět práce | |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |
| 8. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |
| 9. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Politický zeměpis |

Pokryto předmětem

Zeměpis

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Den EU, Den Evropy

Naše obec a okolí

Putování za historii obce

Demokratické země světa

Mimoevropské země

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník | Literární výchova |

| | |
|-------------------------|---|
| Prvouka | |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Člověk a jeho zdraví |
| 3. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 5. ročník | Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| 4. ročník | Lidé kolem nás Lidé a čas |
| 5. ročník | Místo, kde žijeme |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Starověk - staroorientální státy |
| 8. ročník | Vývoj ve 2. polovině 19. století První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Zeměpis světadílů a oceánů |
| 7. ročník | Amerika Asie Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 1. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 2. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 3. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 4. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity |
| 5. ročník | Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků |
| 6. ročník | Tématické práce |
| 7. ročník | Témat. práce Architektura Starověké umění |
| 8. ročník | Estetické citění |
| 9. ročník | Umělecký projev, moderní umění |
| Hudební výchova | |
| 1. ročník | Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 2. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 3. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 4. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti |

| | |
|----------------------------|---|
| | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 5. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 6. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| | Poslechové činnosti |
| 7. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 8. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| 9. ročník | Vokální činnosti Instrumentální činnosti |
| | Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| 7. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| 8. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| 9. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| Člověk a svět práce | |
| 2. ročník | Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Příprava pokrmů |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Politický zeměpis |
| 8. ročník | Politický zeměpis |
| 9. ročník | Politický zeměpis |

Pokryto předmětem

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Naše obec a okolí

Putování za historií obce

Demokratické země světa

Mimoevropské země

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 2. ročník | Literární výchova |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody |
| 3. ročník | Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Rozmanitost přírody |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Chemie | |
| 9. ročník | Chemie v životě |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie rostlin 1 |
| 7. ročník | Biologie živočichů 2 Botanika - stavba rostlin Botanika - krytosemenné rostliny |
| 9. ročník | Vnější a vnitřní geologické procesy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologický vývoj a stavba území ČR Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Krajinná sféra |
| 7. ročník | Amerika Asie Evropa |
| Tělesná výchova | |
| 4. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |

| | |
|---------------------------------------|--|
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis |
| 8. ročník | Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis |
| 9. ročník | Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| 8. ročník | Biologie člověka Základy ekologie |
| 9. ročník | Chemický průmysl Chemie v životě Mineralogie |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------|
| Fyzika |
| Chemie |
| Přírodopis |
| Zeměpis |

Pokrytí v projektu

| |
|----------------------------------|
| Naše obec a okolí |
| Cesta za bledulemi. |
| Putování za historií obce |

Základní podmínky života

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 2. ročník | Literární výchova |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody |
| 3. ročník | Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Rozmanitost přírody |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Pravěk |

| | |
|----------------------------|---|
| Fyzika | |
| 8. ročník | Polohová a pohybová energie Vnitřní energie tělesa |
| Chemie | |
| 9. ročník | Látky a jejich vlastnosti Chemické reakce Anorganické sloučeniny Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Makromolekulární chemie Chemie v životě Energie |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie rostlin 1 Obecná biologie Biologie hub Biologie živočichů 1 |
| 7. ročník | Biologie živočichů 2 Botanika - stavba rostlin Botanika - krytosemenné rostliny |
| 9. ročník | Země a vesmír Vnější a vnitřní geologické procesy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologický vývoj a stavba území ČR Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Krajinná sféra |
| Tělesná výchova | |
| 3. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 4. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis |
| 8. ročník | Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis |
| 9. ročník | Lidé a jejich činnost na Zemi |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | Politický zeměpis |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| 8. ročník | Biologie člověka Základy ekologie |
| 9. ročník | Chemický průmysl Chemie v životě Mineralogie |

Pokryto předmětem

| |
|-------------------|
| Fyzika |
| Chemie |
| Přírodopis |
| Zeměpis |

Pokrytí v projektu

| |
|---------------------------------|
| Naše obec a okolí |
| Cesta za bledulemi. |
| Putování za histori obce |

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 2. ročník | Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody |
| 3. ročník | Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody |

| | |
|-----------------------------|---|
| Člověk a jeho zdraví | |
| Fyzika | |
| 8. ročník | Polohová a pohybová energie Vnitřní energie tělesa |
| Chemie | |
| | Látky a jejich vlastnosti Chemické reakce Anorganické sloučeniny |
| 9. ročník | Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Makromolekulární chemie Chemie v životě Energie |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie rostlin 1 |
| 7. ročník | Biologie živočichů 2 Botanika - krytosemenné rostliny |
| 9. ročník | Země a vesmír Vnější a vnitřní geologické procesy Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologický vývoj a stavba území ČR Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Krajinná sféra |
| 7. ročník | Amerika Asie Evropa |
| Tělesná výchova | |
| 3. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 4. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 6. ročník | Pohybové dovednosti |
| 7. ročník | Pohybové dovednosti |
| 8. ročník | Pohybové dovednosti |
| 9. ročník | Pohybové dovednosti |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 3. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Praktický zeměpis |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 8. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Praktický zeměpis |
| 9. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Praktický zeměpis |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| 7. ročník | Bezpečnost práce v chemické laboratoři Základy chemie Chemické experimenty |
| 8. ročník | Biologie člověka Základy ekologie Laboratorní cvičení |
| 9. ročník | Organická chemie Chemický průmysl Chemie v životě Mineralogie |

Pokryto předmětem

| |
|--------------------------|
| Fyzika |
| Chemie |
| Přírodopis |
| Zeměpis |
| Výchova ke zdraví |

Pokrytí v projektu

| |
|----------------------------------|
| Naše obec a okolí |
| Cesta za bledulemi. |
| Putování za historií obce |

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 1. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 2. ročník | Literární výchova |
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| Německý jazyk | |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním |
| Prvouka | |
| 1. ročník | Místo, kde žijeme Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 2. ročník | Místo, kde žijeme Lidé a čas |

| | |
|----------------------------|--|
| 3. ročník | Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| 5. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Vlastivěda | |
| Místo, kde žijeme | |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Starověk - staroorientální státy |
| Výchova k občanství | |
| Člověk ve společnosti | |
| Fyzika | |
| 8. ročník | Polohová a pohybová energie Vnitřní energie tělesa |
| Chemie | |
| 9. ročník | Látky a jejich vlastnosti Chemické reakce Anorganické sloučeniny Uhlovodíky Deriváty uhlovodíků Makromolekulární chemie Chemie v životě Energie |
| Přírodopis | |
| 6. ročník | Biologie rostlin 1 |
| 7. ročník | Biologie živočichů 2 Botanika - krytosemenné rostliny |
| 9. ročník | Země a vesmír Vnější a vnitřní geologické procesy Nerosty a horniny Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologický vývoj a stavba území ČR Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | Malba |
| 8. ročník | Přístup k realitě |
| Tělesná výchova | |
| 3. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 4. ročník | Prvky zdravotní tělesné výchovy |
| 6. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| 7. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| 8. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| 9. ročník | Činnosti ovlivňující zdraví Podpora pohybového učení |
| Člověk a svět práce | |
| 1. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 2. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce |

| | |
|---------------------------------------|---|
| 3. ročník | Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 4. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 5. ročník | Práce s drobným materiálem Pěstitelské práce Příprava pokrmů |
| 6. ročník | Práce s technickými materiály (1) Příprava pokrmů (1) |
| 7. ročník | Práce s technickými materiály (2) Příprava pokrmů (2) |
| 8. ročník | Práce s technickými materiály (3) Příprava pokrmů (3) |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Praktický zeměpis Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis |
| 8. ročník | Praktický zeměpis Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis |
| 9. ročník | Praktický zeměpis Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis |
| Chemicko- biologické praktikum | |
| 7. ročník | Bezpečnost práce v chemické laboratoři Základy chemie Chemické experimenty |
| 8. ročník | Biologie člověka Základy ekologie Laboratorní cvičení |
| 9. ročník | Organická chemie Chemický průmysl Chemie v životě Mineralogie |

Pokryto předmětem

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Zeměpis

Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Naše obec a okolí

Cesta za bledulemi.

Putování za historií obce

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|---|
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | Literární výchova |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| | Čtení s porozuměním |
| Matematika | |
| 5. ročník | Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Dějepis | |
| 6. ročník | Člověk v dějinách Pravěk Starověk - Řím |
| 7. ročník | Raný novověk 16. -17. století |
| 8. ročník | První světová válka a situace před ní |
| 9. ročník | Meziválečná situace Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Zeměpis | |
| 6. ročník | Planeta Země Glóbus a mapa Krajinná sféra |
| 7. ročník | Amerika Asie Evropa |
| Výtvarná výchova | |
| 8. ročník | Přístup k realitě Digitální média |
| 9. ročník | Multimédia |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Podpora pohybového učení |
| 7. ročník | Podpora pohybového učení |
| 8. ročník | Podpora pohybového učení |
| 9. ročník | Podpora pohybového učení |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích |

| | |
|----------------------------|--|
| | Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Školní projekt |
| 8. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Školní projekt |
| 9. ročník | Zeměpis cestovního ruchu Lidé a jejich činnost na Zemi Politický zeměpis Školní projekt |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Proces dramatické a inscenační tvorby Recepce a reflexe dramatické tvorby |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Mediální výchova

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 4. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 5. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 6. ročník | Literární výchova |
| 7. ročník | Literární výchova |
| 8. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Literární výchova |
| Německý jazyk | |
| | Čtení s porozuměním |
| Dějepis | |
| | Druhá světová válka Svět po roce 1945 Současná situace |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | Dekorační práce, písmo |

| | |
|----------------------------|--|
| 8. ročník | Estetické cítění Digitální média |
| 9. ročník | Multimédia |
| Tělesná výchova | |
| 6. ročník | Podpora pohybového učení |
| 7. ročník | Podpora pohybového učení |
| 8. ročník | Podpora pohybového učení |
| 9. ročník | Podpora pohybového učení |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Politický zeměpis Školní projekt |
| 8. ročník | Politický zeměpis Školní projekt |
| 9. ročník | Politický zeměpis Školní projekt |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Proces dramatické a inscenační tvorby |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Mediální výchova

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| Český jazyk a literatura | |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Matematika | |
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Výtvarná výchova | |
| 8. ročník | Digitální média |
| 9. ročník | Multimédia |

| | |
|---------------------------------|--|
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Proces dramatické a inscenační tvorby Recepce a reflexe dramatické tvorby |
| Cvičení z českého jazyka | |
| | Cvičení z ČJ |
| 9. ročník | Cvičení z ČJ |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Cvičení z českého jazyka

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------------|--|
| Český jazyk a literatura | |
| 3. ročník | Literární výchova |
| 4. ročník | Literární výchova |
| 6. ročník | Literární výchova |
| 7. ročník | Literární výchova |
| 8. ročník | Literární výchova |
| 9. ročník | Literární výchova |
| Anglický jazyk | |
| 6. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| Dějepis | |
| 9. ročník | Druhá světová válka Svět po roce 1945 |
| Výtvarná výchova | |
| 8. ročník | Digitální média |
| 9. ročník | Multimédia |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií |

| | |
|---------------------------|--|
| | Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Proces dramatické a inscenační tvorby Recepce a reflexe dramatické tvorby |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |

Pokryto předmětem

Mediální výchova

Pokrytí v projektu

Čtenářská dílna

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

| | |
|---------------------------|--|
| Dějepis | |
| 9. ročník | Druhá světová válka Svět po roce 1945 |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | Dekorační práce, písmo |
| 7. ročník | Témat. práce |
| 8. ročník | Digitální média |
| 9. ročník | Multimédia |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Proces dramatické a inscenační tvorby |
| Mediální výchova | |
| 9. ročník | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama |

Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu

Pokryto předmětem

Fyzika

Mediální výchova

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|--------------------------|--|
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Anglický jazyk | |
| | Čtení s porozuměním |
| Německý jazyk | |
| 8. ročník | Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Mluvení Čtení s porozuměním |
| Matematika | |
| 5. ročník | Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Výtvarná výchova | |
| 6. ročník | Dekorační práce, písmo |
| 7. ročník | Témat. práce |
| 8. ročník | Digitální média |
| 9. ročník | Multimédia |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Školní projekt |
| 8. ročník | Školní projekt |
| 9. ročník | Školní projekt |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Proces dramatické a inscenační tvorby |
| Cvičení z českého jazyka | |
| | Cvičení z ČJ |
| 9. ročník | Cvičení z ČJ |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním |

týmu

Pokryto předmětem

Fyzika

Chemie

Mediální výchova

Cvičení z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Den EU, Den Evropy

Demokratické země světa

Mimoevropské země

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

| Český jazyk a literatura | |
|--------------------------|--|
| 3. ročník | Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova |
| 4. ročník | Jazyková výchova Literární výchova |
| 6. ročník | Komunikační a slohová výchova Literární výchova |
| 7. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 8. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| 9. ročník | Komunikační a slohová výchova |
| Německý jazyk | |
| 7. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 8. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení Čtení s porozuměním |
| 9. ročník | Poslech s porozuměním Mluvení |
| Matematika | |
| 5. ročník | Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty |
| Přírodověda | |
| 4. ročník | Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví |
| Výtvarná výchova | |
| 7. ročník | Témat. práce |
| 8. ročník | Přístup k realitě Digitální média |
| 9. ročník | Multimédia |
| Mediální výchova | |
| | Masová média Zpravodajství Stereotypy v médiích Regulace a autoregulace médií Média a zábava Média a politika Marketing a média Reklama |

| | |
|---------------------------------|--|
| | Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |
| Zeměpisné praktikum | |
| 7. ročník | Školní projekt |
| 8. ročník | Školní projekt |
| 9. ročník | Školní projekt |
| Dramatická výchova | |
| 7. ročník | Proces dramatické a inscenační tvorby |
| Cvičení z českého jazyka | |
| | Cvičení z ČJ |
| 9. ročník | Cvičení z ČJ |
| Mediální výchova | |
| | Masová média |
| | Zpravodajství |
| | Stereotypy v médiích |
| | Regulace a autoregulace médií |
| | Média a zábava |
| | Média a politika |
| | Marketing a média |
| | Reklama |
| | Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu |

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Mediální výchova

Cvičení z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Školní akademie

Den EU, Den Evropy

Demokratické země světa

Mimoevropské země

3 Charakteristika školy

| | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Verneřice | | |
| Adresa | Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Platnost | školní rok 2025/2026 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

Základní charakteristika školy:

organizace:

- základní vzdělávání v základní škole má 9 ročníků, člení se na 1. a 2. stupeň;
- první stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem druhý stupeň šestým až devátým;

- další součásti školy tvoří:

pro zájmové vzdělávání: školní družina: 1 oddělení
předškolní vzdělávání: mateřská škola: 2 třídy
školní jídelna

umístění:

- ve středu obce;
- autobusové zastávky před školou – cca 1/3 dojíždějících žáků;
- škola "rodinného typu";

vybavení:

- odborné učebny;
- sportovní hala a malá tělocvična;
- školní hřiště;
- výpočetní technika, internet a e-mail pro žáky a pedagogy, žákovská a učitelská knihovna, interaktivní tabule, data projektory;

podmínky pro trávení volného času:

- využití učeben, hřiště, sportovní haly, školní zahrady pro mimoškolní činnost;
- využití přírodních podmínek regionu verneřicka;

pítňý režim:

- nápojový automat;

charakteristika pedagogického sboru:

- základní škola: celkem 12 pedagogů – včetně vedení školy
mateřská škola: 4 pedagogové;

- výchovný poradce;
- metodik prevence sociálně patologických jevů;
- mladý pedagogický sbor;

charakteristika žáků:

Většina žáků jsou děti z Verneřic a z míst, která pod obec spadají: z Rychnova, Příbrami, Louček. Do školy docházejí žáci i z dalších spádových obcí: z Valkeřic, Merboltic, Mukařova, Louček a Touchořin.

podmínky ke vzdělávání:

- vybavení pomůckami, učebnicemi;
- přístup žáků k internetu v učebně výpočetní techniky, vlastní adresa elektronické pošty pro žáky a pedagogy;
- využití prezentační techniky (data projektor, interaktivní tabule, notebook);
- využívání učitelské i žákovské knihovny;

- prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků;
- odborné učebny (PC učebna, dílny, učebna pro HV, CH, prezentační techniku);
- tělocvična (kapacita 30 žáků), sportovní hala (100 žáků), školní hřiště, školní zahrada;
- ve spolupráci s obcí využití Kulturního domu ve Verneřicích ke kulturním akcím;

akce školy, dlouhodobé projekty, projektové dny:

- účast ve vědomostních a dovednostních soutěžích;
- spolupráce na školních projektech;
- exkurze, výlety, ozdravné pobyty;
- spolupráce s ostatními školami (škola je každoročně pořadatelem pro sportovní utkání o putovní pohár v sálové kopané);
- školní akademie;
- dlouhodobé projekty zaměřené na poznávání regionu a okolí;
- projektové dny související s respektováním, zachováním a rozvíjením tradic (Vánoce, Velikonoce, vítání jara, rozloučení se zimou...);

Na školních projektech pedagogové vzájemně spolupracují, projekty podporují týmovou spoluprací žáků i učitelů.

spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

Rodiče mohou navštívit školu kdykoli po vzájemné dohodě s vyučujícím, výchovným poradcem či školním metodikem - v době konzultačních hodin a třídních schůzek, účastnit se akcí školy. Rodiče jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím školního časopisu, webových stránek a o některých akcích i z městských novin.

Škola spolupracuje s obcí, se školami v blízkých lokalitách, pořádá i účastní se řady kulturních, sportovních a charitativních akcí (Děčínský skřivánek, turnaj o putovní pohár V. Šmicera, spolupráce s místním loutkovým divadlem, programy dětí pro veřejnost u příležitosti vítání občánků, vánočního koncertu atd.), v oblasti volby povolání se účastní projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Ústeckém kraji.

Spolupráce školy spočívá i ve vzájemné interakci se školským poradenským zařízením, odbory sociální správy, spolupráce s PČR, se školskou radou.

4 Učební plán

| | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Verneřice | | |
| Adresa | Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Platnost | školní rok 2025/2026 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

Učební plán ročníkový

1. stupeň

| Povinné předměty | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|
| Český jazyk a literatura | 9 | 9 | 9 | 7 | 6 | 40 |
| Anglický jazyk | - | - | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Matematika | 4 | 6 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Prvouka | 2 | 2 | 3 | - | - | 7 |
| Přírodověda | - | - | - | 2 | 3 | 5 |
| Vlastivěda | - | - | - | 1 | 2 | 3 |
| Informatika | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Celkem základní dotace | 18 | 19 | 21 | 22 | 22 | 102 |
| Celkem disponibilní dotace | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 16 |
| Celkem v ročníku | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 |

2. stupeň**Povinné předměty**

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a literatura | 5 | 4 | 4 | 4 | 17 |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Německý jazyk | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Matematika | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Výchova k občanství | 1 | - | 1 | 1 | 3 |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Chemie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| Zeměpis | 2 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Výchova ke zdraví | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Mediální výchova | - | - | - | 0 | 0 |
| Skupina volitelných oborů | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Celkem základní dotace | 27 | 25 | 25 | 27 | 104 |
| Celkem disponibilní dotace | 3 | 5 | 6 | 4 | 18 |
| Celkem v ročníku | 30 | 30 | 31 | 31 | 122 |

Celkový učební plán

| RVP | | ŠVP | | |
|------------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | | 49 | 35 | 84 |
| Cizí jazyk | Anglický jazyk | 9 | 12 | 21 |
| Další cizí jazyk | Německý jazyk | 0 | 6 | 6 |
| Český jazyk a literatura | Český jazyk a literatura | 40 | 17 | 57 |
| Matematika a její aplikace | | 25 | 18 | 43 |
| Matematika | Matematika | 25 | 18 | 43 |
| Člověk a jeho svět | | 15 | 0 | 15 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 7 | 0 | 7 |
| Člověk a jeho svět | Přírodověda | 5 | 0 | 5 |
| Člověk a jeho svět | Vlastivěda | 3 | 0 | 3 |
| Informatika | | 2 | 4 | 6 |
| Informatika | Informatika | 2 | 4 | 6 |
| Člověk a společnost | | 0 | 11 | 11 |
| Dějepis | Dějepis | 0 | 8 | 8 |
| Výchova k občanství | Výchova k občanství | 0 | 3 | 3 |
| Člověk a příroda | | 0 | 25 | 25 |
| Chemie | Chemie | 0 | 4 | 4 |
| Fyzika | Fyzika | 0 | 8 | 8 |
| Přírodopis | Přírodopis | 0 | 7 | 7 |
| Zeměpis | Zeměpis | 0 | 6 | 6 |
| Umění a kultura | | 12 | 10 | 22 |
| Hudební výchova | Hudební výchova | 5 | 4 | 9 |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 7 | 6 | 13 |
| Člověk a zdraví | | 10 | 10 | 20 |
| Tělesná výchova | Tělesná výchova | 10 | 8 | 18 |
| Výchova ke zdraví | Výchova ke zdraví | 0 | 2 | 2 |
| Člověk a svět práce | | 5 | 3 | 8 |
| Člověk a svět práce | Člověk a svět práce | 5 | 3 | 8 |
| Volitelné předměty | | 0 | 6 | 6 |
| | Skupina volitelných oborů | 0 | 6 | 6 |
| Celková dotace | | 102 | 104 | 206 |
| Disponibilní dotace | | 16 | 18 | 34 |

Volitelné předměty

7. ročník

Skupina volitelných oborů

| | |
|--------------------------|---|
| Společenskovední seminář | 0 |
| Tvorba webových stránek | 0 |
| Základy rýsování | 0 |

| | |
|--------------------------------|---|
| Zeměpisné praktikum | 1 |
| Cvičení z matematiky | 1 |
| Chemicko- biologické praktikum | 0 |
| Ruský jazyk | 0 |
| Dramatická výchova | 0 |
| Cvičení z českého jazyka | 0 |

8. ročník

Skupina volitelných oborů

| | |
|--------------------------------|---|
| Společenskovední seminář | 0 |
| Tvorba webových stránek | 0 |
| Základy rýsování | 0 |
| Zeměpisné praktikum | 0 |
| Cvičení z matematiky | 1 |
| Chemicko- biologické praktikum | 0 |
| Ruský jazyk | 0 |
| Dramatická výchova | 0 |
| Cvičení z českého jazyka | 1 |

9. ročník

Skupina volitelných oborů

| | |
|--------------------------------|---|
| Mediální výchova | 1 |
| Společenskovední seminář | 0 |
| Tvorba webových stránek | 0 |
| Základy rýsování | 0 |
| Zeměpisné praktikum | 0 |
| Cvičení z matematiky | 0 |
| Chemicko- biologické praktikum | 0 |
| Ruský jazyk | 0 |
| Dramatická výchova | 0 |
| Cvičení z českého jazyka | 1 |
| Informatika (VP) | 0 |

Poznámky k učebnímu plánu:

- K podpoře všestranného rozvoje žáků škola realizuje nabídku volitelných předmětů a zájmových útvarů. Žáci si je vybírají podle svého zájmu, nadání, potřeb a budoucího zaměření. Počet zájmových útvarů ve výběru žáků není omezen.
 - Z nabídky volitelných předmětů si vybírají žáci 7. – 9.ročníku.
 - Výběr probíhá v měsíci květnu. Aktuálně, dle zájmu a potřeb žáků lze upravit pro další školní rok hodinové dotace (ve výběru 1+ 1 nebo 2 vyučovací hodiny v týdnu pro ročník). Zároveň je výběr volitelných předmětů podmíněn úvazky učitelů na další školní rok.
 - Integrovaný program: výuka se řídí strukturou učebního plánu, ale žáci jsou vyučováni podle individuálních vzdělávacích plánů, které vycházejí ze specifických vzdělávacích potřeb žáků. Upravují obsah, formy a podmínky vzdělávání. Zároveň je pro žáky s vadou řeči zařazena do zájmových útvarů logopedie.
 - Ve čtvrté a páté třídě je realizována výuka plavání v rámci hodin tělesné výchovy.

Přidělení disponibilních hodin:

1. ročník:

- Český jazyk - 2h

2. ročník:

- Český jazyk - 1 h
- Matematika - 2 h

3. ročník:

- Český jazyk - 2 h
- Matematika - 1 h
- Prvouka - 1 h

4. ročník:

- Český jazyk - 1 h
- Matematika - 1 h
- Informatika - 1 h

5. ročník:

- Český jazyk - 1 h
- Matematika - 1 h
- Přírodověda - 2 h

6. ročník:

- Český jazyk - 1 h
- Matematika - 1 h
- Dějepis - 1 h

7. ročník:

- Dějepis- 1 h
- Matematika - 2 h
- Zeměpisná praktika - 1 h
- Cvičení z matematiky - 1 h

8. ročník:

- Český jazyk - 1 h
- Informatika - 1 h
- Fyzika - 1h
- Chemie - 1 h
- Cvičení z matematiky - 1 h
- Cvičení z českého jazyka - 1 h

9. ročník:

- Fyzika - 1 h
- Zeměpis- 1 h
- Mediální výchova - 1 h
- Cvičení z českého jazyka - 1 h

Opatření MŠMT účinné k 1.9. 2023 k úpravě RVP

Úprava umožňuje u žáků cizinců nahradit vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v nejlepšího zájmu žáka-cizince kromě vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk také vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání).

V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu. Dále úprava umožňuje využití disponibilních hodin k realizaci vzdělávacího obsahu Češtiny jako druhého jazyka pro žáky s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, tedy nejen pro žáky – cizince.

5 Učební osnovy

| | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Verneřice | | |
| Adresa | Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Platnost | školní rok 2025/2026 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání

informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a realii zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 7+2 | 8+1 | 7+2 | 6+1 | 5+1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4+1 | 4 | 3+1 | 4 | |

Charakteristika předmětu

I. stupeň Obsahové a organozační vymezení:

1. období (1.-3. ročník)

2. období (4. - 5. ročník)

V prvním ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter. Ve druhém až pátém ročníku má složky specifického charakteru (čtení a literární výchova, jazyková výchova, slohový výcvik a psaní).

Český jazyk se od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznání. Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové

vyučování vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v této oblasti jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků i v dalších oblastech vzdělávání. Čeština jako mateřský jazyk umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj společnosti.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je pro přehlednost rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova:

- * vnímání a chápání jazykových sdělení
- * čtení s porozuměním
- * kultivované psaní
- * analýza a posouzení obsahu přečteného nebo slyšeného textu

Jazyková výchova:

- * získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka
- * poznávání a rozlišování jeho dalších forem
- * přehledné a srozumitelné vyjadřování
- * prohlubování obecných intelektových dovedností

Literární výchova:

- * postupné získávání a rozvíjení základních čtenářských dovedností a návyků
- * postupná interpretace a produkce literárního textu
- * rozlišení literární fikce od skutečnosti
- * poznávání základních literárních druhů, jejich specifických znaků
- * formulace vlastních názorů o přečteném díle
- * pozitivní ovlivňování postojů, životních hodnot prostřednictvím získaných poznatků a prožitků

Cílové zaměření předmětu:

- * směřuje k pozitivnímu vztahu k mateřskému jazyku, k utváření sebedůvěry při vystupování a ke kultivovanému projevu
- * umožňuje chápání a vnímání kulturního bohatství
- * utváří a rozvíjí klíčové kompetence
- * vede k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- * připravuje k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny

Všichni vyučující využívají moderních forem a metod práce. Běžně je využívána audiovizuální technika, skupinová práce, projekty, výukové programy, internet, nástěnky, kulturní zařízení, knihovny, divadla, kina.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu
- * vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- * užíváme kooperativní metody učení, podporujeme spolupráci mezi žáky
- * učíme žáky využívat moderní informační a komunikační technologie
- * žáci se podílejí na stanovení pravidel chování v třídních kolektivech

2. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací
- * motivujeme žáky k poznávání smyslu a cíle učení na základě pochopení informací
- * učíme žáky efektivně se učit (postupy, návody)

- * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- * zapojujeme žáky do projektového učení
- * ve vhodných případech umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady
- * podněcujeme tvořivost žáků

3. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k nalézání informací vhodných k řešení problémů
- * žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem
- * vedeme žáky k pochopení existence různých cest při řešení problémů
- * zapojujeme žáky do soutěží, akcí
- * učíme, jak některým problémům předcházet

4. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví
- * aktivně žáky zapojujeme do kulturního dění
- * učíme žáky tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání
- * nácvíčujeme s žáky řešení situací ohrožujících zdraví a život (Branný den , formou soutěží)
- * nácvíčujeme s žáky prvky společenského chování, řešení sporů mezi spolužáky

5. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * přispívá k diskusi, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co druzí lidé myslí a říkají
- * nácvíčujeme s žáky prvky společenského chování, řešení sporů mezi spolužáky
- * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * zapojujeme žáky do zájmových útvarů
- * procvičujeme s žáky různé pracovní postupy, přitom dbáme na bezpečnost práce, nácvik první pomoci
- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému použití

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- * podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- * učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- * motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- * umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- * vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

II. stupeň

Obsahové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět český jazyk a literatura, jako samostatný předmět, navazuje svým obsahem na vzdělávací výstupy předmětu český jazyk a literatura na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v učebně s multimediální tabulí.

Vzdělávání je zaměřeno v jazykové, komunikační a slohové výchově na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, vyjádření reakcí a pocitů žáků, pochopení role v různých komunikačních situacích, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, osvojení podstatných poznatků ze systému českého jazyka a praktické ovládnutí základů českého pravopisu, obohacování slovní zásoby a praktické používání elementárních pravidel stylistiky.

Literární výchova je soustředěna na vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, interpretaci

přístupných textů z literatury minulosti i současnosti, získání elementárních a použitelných literárněvědných poznatků, důležitých pro pochopení čteného textu, pro jeho rozbor a hodnocení, seznámení s nejdůležitějšími literárními žánry a formami, schopnost rozlišovat hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační, rozvíjení zájmu o vhodnou četbu, orientaci v kulturní oblasti (divadlo, film, televize, atd.), využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Mezi metody a formy práce náleží výklad, diskuse, skupinové vyučování, problémové vyučování, činnostní vyučování, samostatná práce, reprodukce a produkce textu, úvahy, dramatizace, krátkodobé projekty, projektové dny, soutěže, testy, práce s digitálními technologiemi. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému:

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy

- motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

• žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků

• při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci

- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací

a komunikační potřeby

- vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním
- při tvorbě a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů

vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových

- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

1. ročník

7+2 týdně, P

1. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování <ul style="list-style-type: none"> • příprava pracovního místa před zahájením práce s digitálními technologiemi podle nastavených pravidel • provedení relaxačních protahovacích cviků s pomocí učitele po dokončení práce s digitálními technologiemi • písemný projev – základní hygienické návyky při práci po dokončení práce s digitálními technologiemi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ MuV KD LV EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

1. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |

2. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; <ul style="list-style-type: none"> před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitel písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD PH K KaK | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves |

3. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | <ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatisace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV PL SaS MV Ko HPPE MuV KD LV EP EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

2. ročník

8+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti • respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení | <ul style="list-style-type: none"> • čtení– praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) <ul style="list-style-type: none"> • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev– základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, stíhání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování <ul style="list-style-type: none"> • příprava pracovního místa před zahájením práce s digitálními technologiemi podle nastavených pravidel • provedení relaxačních protahovacích cviků s pomocí učitele po dokončení práce s digitálními technologiemi • písemný projev – základní hygienické návyky při práci po dokončení práce s digitálními technologiemi |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS MuV KD LV | | |

Kritéria hodnocení

- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
- volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
- píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení

2. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost • užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách, <i>dě, tě, ně, bě, ú, ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | <p>věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) abeceda začátek a konec věty, velké písmeno na začátku věty, větná znaménka druhy vět, věty podle postoje mluvčího, větná intonace slova podle významu (nadřazená, podřazená, souřadná, opačného významu) dělení slov na konci řádku rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky souhlásky měkké, tvrdé, obojetné slabikotvorné souhlásky <i>r, l</i> druhy slov - seznámení podstatná jména vlastní jména a jména obecná předložky, slova neslabičná (<i>s, z, v, k</i>) spojky (spojování slov, vět jednoduchých v krátká souvětí) slovesa slabiky <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> slova s citovým zabarvením (lichotivá, hanlivá, zdrobnělá) párové souhlásky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD PH K MV Ko KaK HPPE | | |

Kritéria hodnocení

- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
- užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
- rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
- odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, ú, ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

3. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> • intenzivní procvičování tichého a hlasitého čtení s porozuměním • intonace, hlasitost • rozpoznání věty vizuálně i poslechem • orientace v přečteném textu • nadpis, členění textu na kapitoly, odstavce, řádky • spojení přečteného textu s ilustrací • dětské ilustrátory • přednes básně, dramatizace • divadlo - jeviště, hlediště, herec, divák • poslech i čtení četby na pokračování • samostatný výběr knihy v domácí, veřejné i školní knihovně, seznámení s obsahem přečtené knihy • lidová slovesnost, zvyky, tradice • dialogy a přímá řeč v textu • ve čtenářských dílnách najít, podporovat a upevňovat vztah žáka ke čtení • vést žáka k přemýšlivému čtenářství • naučit se zažít a sdílet prožitek z četby • žák se učí přemýšlet o textu, používat jej k dosažení určitých cílů |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS MuV KD LV EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
- vyjadřuje své pocity z přečteného textu
- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

3. ročník

7+2 týdně, P

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | <p>vyprávění vlastní příhody osnova reprodukce krátkého textu, vypravování, jednoduchý popis (podle obrázku) tvoření otázek a odpovědí dodržování pořadí slov ve větě a vět v textu dodržování pravidel společenské komunikace (neskákat do řeči, umění naslouchat, žádost) dodržování pravidel písemného projevu (výška, sklon, čitelnost, napojování, stálost písma) diakritická znaménka v textu rozvoj psacích dovedností užitých v mluvnickém projevu (popis, vzkaz, dopis, seznam...) zvládnutí základních hygienických návyků spojených se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE MuV LV PM PSSS EV ŽP VČP MeV PRT</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |

3. ročník

2. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozdělí slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozdělí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky | <p>hlásky-samohlásky, souhlásky a jejich členění slova-místo ve větě a dělení slova na slabiky věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) diakritická znaménka odlišná výslovnost a psaní souhlásek ve slovech- B/D, D/T, Ě/Ď, V/F, Z/S, Ž/Š, H/CH antonyma, synonyma slova mnohoznačná, citově zabarvená slova příbuzná- předpona, kořen, přípona slovní druhy (ohebné, neohebné) mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen infinitiv tvary podstatných jmen a sloves věta jednoduchá a souvětí (základní skladební dvojice) věty podle postoje mluvčího (oznamovací, tázací, přací) psaní <i>i/y</i> po obojetných souhláskách (vyjmenovaná slova) velké písmeno na začátku věty a u vlastních jmen psaní <i>dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i> zvládnutí základních hygienických návyků spojený se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ MeV PRT</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost rozdělí slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozdělí v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; <i>dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</i> - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování rozdělí zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky |

3. ročník

3. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větný přízvuk rychlé tiché čtení seznámení s přečtenou knihou (knížka, kterou mám rád) četba jako zdroj informací literatura umělecká a naučná žánry: poezie, próza, divadla hledání podstaty příběhu a jeho smysl charakteristika literárního příběhu dramatizace a domýšlení příběhu ve čtenářských dílnách najít, podporovat a upevňovat vztah žáka ke čtení vést žáka k přemýšlivému čtenářství naučit se zažít a sdílet prožitek z četby žák se učí přemýšlet o textu, používat jej k dosažení určitých cílů zvládání základních hygienických návyků spojených se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií využívání digitálních technologií při tvorbě vlastního sdělení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ VMEGS ES MuV LV MeV KČPPMS VAMS | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností |

4. ročník

4. ročník

6+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | <ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) • písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování • číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických • vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů • využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci |

| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL SRaSO K MV Ko HPPE VDO OSŠ MuV LV MeV KČPPMS IVMSR | | |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě |

2. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamový výstup • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> • zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka) <ul style="list-style-type: none"> • tvarosloví – slovní druhy, tvary slov • skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických hledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů • využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ MeV KČPPMS PRT | | |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamový výstup • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu |

3. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod <ul style="list-style-type: none"> • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání <ul style="list-style-type: none"> • ve čtenářských dílnách najít, podporovat a upevňovat vztah žáka ke čtení • vést žáka k přemýšlivému čtenářství • naučit se zažít a sdílet prožitek z četby • žák se učí přemýšlet o textu, používat jej k dosažení určitých cílů <ul style="list-style-type: none"> • číst s porozuměním přiměřeně náročné texty, včetně textů elektronických • vyhledávat základní informace v doporučených digitálních zdrojích, porovnávat informace z různých zdrojů <ul style="list-style-type: none"> • využívat vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ MeV KČPPMS VAMS PRT | | |

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

5. ročník

5+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas <i>V přiměřeném rozsahu interpretuje čtený text</i> <i>Recepce textu</i> • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta <i>Propojuje nové informace a zkušenosti s těmi, které již má</i> • vede správně dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku <i>Orientuje se v oficiálních i neoficiálních komunikačních situacích, v dodržování společenských norem</i> <i>Vystupuje v různých rolích</i> <i>Dodržování rovnoprávnosti při vedení dialogu</i> • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace <i>Uvědomuje si rozdíly mezi psaným a mluveným vyjadřováním, rozeznává spisovné a nespisovné tvary slov</i> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry <i>Formální uspořádání dopisu</i> <i>Charakterizace zálib, vlastní osoby, výběr důležitých údajů - inzerát, reklama, propagace</i> • rozeznává manipulativní komunikaci v reklamě • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti | <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační pravidla • Zdokonalování techniky mluveného projevu • Pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání • Dialog (hraní rolí, telefonní rozhovor apod.) • Modelové komunikační situace (prosba, vzkaz, zpráva, omluva, spisovná x nespisovná výslovnost) • Komunikační témata k diskuzi (mimořádné situace, první pomoc, šikana, kyberšikana, návykové látky apod.) • Reprodukce jednoduchých textů, vyjádření vlastních pocitů • Sestavování osnovy jednoduchých textů • Návčik prvků charakteristiky osoby (v úzkém spojení s LV) • Mediální výchova: klady x zápory reklamy; návčik: umět zaujmout hodnotící stanovisko; pokus o vytvoření reklamy na zadané téma • dorozumívání se beze slov (mimika, gesta, symboly, značky) • práce s naučným textem • kreslené příběhy – obrázková osnova, komiks • písemný projev – hygienické návyky; přehlednost, čitelnost, úhlednost; formální úprava textu • Žánry písemného/ ústního projevu: inzerát; dopis; popis; blahopřání; jednoduché tiskopisy; vypravování; líčení zážitků |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| OSV RSP PL SaS PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ MuV KD LV MeV KČPPMS IVMSR | Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme | |

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- vede správně dialog, telefonický hovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- rozeznává manipulativní komunikaci v reklamě
- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

5. ročník

2. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová <i>Slova souznačná, protikladná, nadřazená, podřazená, jednoznačná a mnohoznačná, archaická</i> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku <i>Seznamuje se s novými pojmy - základové slovo, odvozené slovo a slovtvorný základ</i> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty <i>Základní a určovací skladební dvojici graficky znázorňuje.</i> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí <i>Promluva, projev mluvený a psaný</i> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje správně píše <i>i/y</i> ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu <i>Shoda přísudku s podmětem</i> <i>Učitel žáky vede k rozlišení podmětu holého a základu podmětu rozvitého a podobně k rozlišení přísudku</i> <i>Rozeznání přísudku slovesného a jmenného se sponou</i> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | <p>opakování a prohlubování učiva ze 4.ročníku stavba slova (kořen, předponová a příponová část, koncovka) úvodní seznámení s tvořením slov (základové a odvozené slovo, slovtvorný základ) souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořena slova, zdvojené souhlásky předpony s-, z-, vz; předložky s, z skupiny bě/bje, vě/vje, pě <u>Stavba slova a pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Stavba slova, slova příbuzná (kořen, předponová a příponová část, koncovka; důsledné odůvodňování pravopisu, <i>i/y</i> po obojetných souhláskách – automatizace učiva) <ul style="list-style-type: none"> Tvoření slov (základové a odvozené slovo, slovtvorný základ) Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořena slova, zdvojené souhlásky (od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, s-, z-, vz-, ob-, v-, -ný, ní-) <p><u>Významy slov</u> <u>Slova jednoznačná a mnohoznačná/ slova s citovým zabarvením /synonyma a opozita / slova významem nadřazená a podřazená</u> <u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy (vyjmenování, určování rozlišování plnovýznamových slov) <ul style="list-style-type: none"> Podstatná jména – mluvnické kategorie a procvičování koncovek Přídavná jména druhy přídavných jmen (přivlastňovací adjektiva poznat, učít se je „tvořit“) <ul style="list-style-type: none"> skloňování přídavných jmen tvrdých skloňování přídavných jmen měkkých Zájmena <ul style="list-style-type: none"> druhy zájmen skloňování zájmen já, ty, my, vy, se, on, ona, ono, jejich správné užívání v mluveném i psaném projevu Slovesa <ul style="list-style-type: none"> opakování, prohloubení učiva nižších ročníků čas přítomný, minulý, budoucí tvary oznamovacího, rozkazovacího, podmiňovacího způsobu <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> věta, souvětí, skladební dvojice základní skladební dvojice a určovací skladební dvojice podmět a přísudek (opakování a prohlubování učiva 4.ročníku, nově přísudek jmenný se sponou) <ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem souvětí (spojování vět do souvětí; spojovací výrazy, náležitě užívání větné melodie a přestávek) Přímá řeč <ul style="list-style-type: none"> členící znaménka přímé řeči užívání velkých a malých písmen <p><u>Rozšiřující učivo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s několikanásobným podmětem první seznámení s druhy číslovek, skloňování číslovek dva, dvě, tři, čtyři, pět |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD SaS SRaSO PH Ko KaK EV ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
- správně píše *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu
- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

3. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je <i>Vyjadřuje nezaújatý postoj k textu</i> <i>Při reprodukci si uvědomuje její smysl a cíl</i> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišovat prózu a poezii; text umělecký a naučný; pojmy spisovatel a básník • Výrazný přednes básní z paměti • Pojmy: strofa, verš, rým • Seznamovat se s různými literárními žánry (hádky – říkadla – pohádky – pověsti a báje – dobrodružná literatura – komiks – nonsens – příběhy s dětským hrdinou – detektivní příběhy) <ul style="list-style-type: none"> • Při čtení žáci poznávají: jméno spisovatele, název knihy (popř. název knihy, ze které je ukázka), ilustrátora. V ústním projevu dané pojmy uvádějí při referátech, v písemném zaznamenávají ve čtenářských lekcích. • Volná reprodukce textu • Hlavní myšlenka díla, učí se hodnotit text • Ilustrace • Srovnávání: literární a filmové tvorby; čti – vyprávěj – něco podobného jsem četl, viděl; já a text • Pokusy žáků o vytvoření vlastního literárního textu/žák se učí hledat prostředky pro literární projev, uvědomovat si svou originalitu • Dramatizace, dramatické hry • Divadelní představení, chování při návštěvě kulturní akce • Rozvoj čtenářských dovedností • Školní knihovna • Sdílení prožitků z četby • Žák se učí hodnotit práci svou i spolužáků |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|---|---------------------------|
| OSV PL ŘPRD K MV KaK HPPE VDO OSŠ MuV PSSS EV ŽP VČP | Přírodověda 5. ročník Člověk a jeho zdraví | |

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce (jazykové příručky) • zvuková stránka jazyka (spisovná a nespisovná výslovnost) • tvarosloví (ohebné slovní druhy) • pravopis (lexikální a morfologický) • skladba (základní rozvíjející větné členy) • pravopis (shoda přísudku s podmětem) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK MuV PM | | |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfológický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |

2. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | <ul style="list-style-type: none"> • korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail, soukromý dopis) • vypravování • popis předmětu, osoby • objednávka, pozvánka • práce s informací - výpisky, výtah |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PH K Ko KaK HPPE MeV SMS TMS PRT | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |

6. ročník

3. Literární výchova

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> lidová slovesnost (hádky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky,...) pohádky bajky poezie a próza s tématem Vánoc (bible) řecké eposy, řecké báje a pověsti, římské báje příběhy odvahy a dobrodružství ve čtenářských dílnách najít, podporovat a upevňovat vztah žáka ke čtení vést žáka k přemýšlivému čtenářství naučit se zažít a sdílet prožitek z četby žák se učí přemýšlet o textu, používat jej k dosažení určitých cílů |
|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSV RSP PL K MV Ko KaK HPPE VDO OOSS MuV KD LV MeV IVMSR VAMS PRT</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Zeměpis</p> <p>7. ročník Amerika</p> |
|---|--|--|

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
|---|

7. ročník

4 týdně, P

7. ročník

1. Jazyková výchova

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozdělí příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | <ul style="list-style-type: none"> tvorosloví (ohebné slovní druhy, důraz na slovesa, neohebné slovní druhy) slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma) slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby) skladba (stavba věty – základní a rozvíjející větné členy) |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP Ko KaK MuV PM | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozdělí příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami rozdělí významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí |

2. Komunikační a slohová výchova

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | <ul style="list-style-type: none"> popis pracovního postupu popis uměleckých děl životopis (souvislý, strukturovaný) charakteristika (přímá, nepřímá) žádost práce s informacemi |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP PH K Ko KaK HPPE MeV SMS TMS PRT | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |

7. ročník

3. Literární výchova

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | <ul style="list-style-type: none"> • pověsti (české), kroniky • balady a romance • literatura doby Karla IV. a husitství • cestopisy • renesance a humanismus • baroko, klasicismus • romantismus • národní obrození a 1. pol. 19. století • literatura 2. pol. 19. století • ve čtenářských dílnách najít, podporovat a upevňovat vztah žáka ke čtení • vést žáka k přemýšlivému čtenářství • naučit se zažít a sdílet prožitek z četby • žák se učí přemýšlet o textu, používat jej k dosažení určitých cílů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP K MV Ko KaK HPPE VMEGS ES MuV KD MeV IVMSR VAMS | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |

8. ročník

3+1 týdně, P

8. ročník

1. Jazyková výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka) • slovní zásoba (obohacování, slova přejatá a jejich skloňování) • tvarosloví (slovesa) • skladba (věta jednoduchá a souvětí) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK MuV PM | | |

Kritéria hodnocení

- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí

2. Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika literárních postav • subjektivně zabarvený popis • výklad, referát a recenze • úřední korespondence • úvaha (aktuální témata) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PH K Ko KaK HPPE MeV SMS TMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

8. ročník

3. Literární výchova

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | <ul style="list-style-type: none"> • literatura přelomu 19. a 20. stol. • literatura 1. pol. 20. století (česká i světová) – meziválečná poezie a próza, odraz války v literatuře (ztracená generace) • ve čtenářských dílnách najít, podporovat a upevňovat vztah žáka ke čtení • vést žáka k přemýšlivému čtenářství • naučit se zažít a sdílet prožitek z četby • žák se učí přemýšlet o textu, používat jej k dosažení určitých cílů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL K MV Ko KaK HPPE VMEGS ES MuV KD MeV IVMSR VAMS | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |

9. ročník

4 týdně, P

9. ročník

1. Jazyková výchova

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | <ul style="list-style-type: none"> • obecné poučení o jazyce (původ a základy vývoje češtiny) • zvuková stránka jazyka • slovní zásoba, stavba slova a tvoření slov • tvarosloví (přechodníky) • skladba (souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu) |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP Ko KaK MuV PM | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |

2. Komunikační a slohová výchova

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | <ul style="list-style-type: none"> • publicistické útvary • diskuze (sdělovací prostředky) • referát • zásady kultivovaného projevu • úřední korespondence • projevy mluvené a psané • teze |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP PH K Ko KaK HPPE MeV SMS TMS PRT | | |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |

3. Literární výchova

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | <ul style="list-style-type: none"> • literatura 2. pol. 20. století • současná literatura • nahlédnutí do světové literatury • ve čtenářských dílnách najít, podporovat a upevňovat vztah žáka ke čtení • vést žáka k přemýšlivému čtenářství • naučit se zažít a sdílet prožitek z četby • žák se učí přemýšlet o textu, používat jej k dosažení určitých cílů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL K MV Ko KaK HPPE VMEGS OES MuV KD MeV IVMSR VAMS | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

3

3

3

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 3 | 3 | 3 | 3 |

Charakteristika předmětu

I.stupeň Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně na prvním stupni ve 3., 4. a 5. ročníku.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- * získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- * osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- * získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- * porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- * poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- * pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Metody a formy práce: skupinové vyučování, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), dialogy, práce se slovníkem, samostatné práce, hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Ve 3. a 4. ročníku se zaměřujeme na mluvené slovo a slovní zásobu, gramatiku nevykládáme. Vyvozujeme ji pouze instinktivně - v použití celých vět, mnohým opakováním. Dáváme přednost rozvíjení schopnosti reagovat na pokyny a modelové komunikační situace. Méně se věnujeme psaní, čtení, respektive čteme a píšeme slova nebo věty, které už děti znají ústně a aktivně v konverzaci používají.

V 5. ročníku se věnujeme i výkladu gramatiky, opíráme se o znalosti z jazyka českého. Chyby se snažíme opravovat taktně, abychom žáky neodradili od spontánního mluveného projevu, chybu nezdůrazníme, pouze sami řekneme správně. Žáky motivujeme seznamováním s reáliemi anglicky mluvících zemí.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učit žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- * vést žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- * učit žáky poznávat smysl a cíl učení
- * vést žáky k ověřování výsledků
- * zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

2. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- * učit žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, sami nalézt postupy vedoucí k řešení problému
- * žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují
- * žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí
- * učit žáky poradit se s učitelem o vhodném řešení problému

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učit žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce a vhodně na ně reagovat
- * žáci rozumí přiměřenému textu v anglickém jazyce
- * učit žáky formulovat jednoduché myšlenky anglicky

* učit žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci spolupracují ve skupinách, kde se učí vzájemně si pomáhat při učení, řešit problém, konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy, respektovat práci i osobnost druhého člověka
- * žáci jsou schopni sebekontroly
- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc
- * dodržovat postupy, termíny a dohodnutou kvalitu práce

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- * učíme žáky respektovat názory druhých, dodržovat povinnosti
- * vedeme žáky k tomu, aby kultivovali své postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- * žáci si utvářejí pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- * vedeme žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- * vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- * vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

II. stupeň

Vyučovací předmět anglický jazyk, jako samostatný předmět, navazuje svým obsahem na vzdělávací výstupy předmětu anglický jazyk na 1. stupni. Od 6. - 9. ročníku jsou vyučovány 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- * získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- * osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- * získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- * porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- * poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- * pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Metody a formy práce: skupinové vyučování, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), dialogy, práce se slovníkem, samostatné práce, hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učit žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- * vést žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- * učit žáky poznávat smysl a cíl učení
- * vést žáky k ověřování výsledků
- * zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

2. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- * učit žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, sami nalézt postupy vedoucí k řešení problému
- * žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují
- * žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí
- * učit žáky poradit se s učitelem o vhodném řešení problému

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učit žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce a vhodně na ně reagovat
- * žáci rozumí přiměřenému textu v anglickém jazyce
- * učit žáky formulovat jednoduché myšlenky anglicky
- * učit žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci spolupracují ve skupinách, kde se učí vzájemně si pomáhat při učení, řešit problém, konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy, respektovat práci i osobnost druhého člověka
- * žáci jsou schopni sebekontroly
- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc
- * dodržovat postupy, termíny a dohodnutou kvalitu práce

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- * učíme žáky respektovat názory druhých, dodržovat povinnosti
- * vedeme žáky k tomu, aby kultivovali své postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života *žáci si utvářejí pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- * vedeme žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k vyhledávání, posuzování a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů
- * vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací
- * vedeme žáky k používání a práci s internetovými aplikacemi, webovými stránkami, které jsou určeny pro studium a osvojování cizího jazyka
- * vedeme žáky k práci s klávesnicí v cizím jazyce a k formulování písemného vyjádření různými formami
- * vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

3. ročník

3. ročník

3 týdne, P

1. Řečové dovednosti

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|-----------------------------------|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přihádá mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení piše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblekání, zvířata, bydliště mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) rozšiřující učivo: pozdravy, barvy, čísla 0 - 20, školní potřeby, školní třída, hračky, domácí mazlíčci, Vánoce, potraviny, ovoce, zelenina neurčitý člen, číslo jednotné a množné, sloveso být, sloveso mít, předložky, spojení příd. jm. a podst. jm., přítomný čas prostý, rozkazovací způsob, vazba this is / these are, sloveso like, způsobové sloveso can, přídavná jména |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
- přihádá mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- piše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

4. ročník

3 týdne, P

4. ročník

1. Poslech s porozuměním

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) rozšiřující učivo: záliby, sporty, škola, můj den, čísla 20 - 100, anglická abeceda, domov, bydliště, město vazba there is / there are, sloveso mít, sloveso být, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, sloveso líke, způsobové sloveso can, předložky, určení pozice, krátké odpovědi, osobní a přivlastňovací zájmena, číslo množné, pomocné sloveso do, tvar 3. osoby č.j., stupňování příd. jmen |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |

2. Mluvení

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) rozšiřující učivo: záliby, sporty, škola, můj den, čísla 20 - 100, anglická abeceda, domov, bydliště, město vazba there is / there are, sloveso mít, sloveso být, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, sloveso líke, způsobové sloveso can, předložky, určení pozice, krátké odpovědi, osobní a přivlastňovací zájmena, číslo množné, pomocné sloveso do, tvar 3. osoby č.j., stupňování příd. jmen |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá |

4. ročník

3. Čtení s porozuměním

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) rozšiřující učivo: záliby, sporty, škola, můj den, čísla 20 - 100, anglická abeceda, domov, bydliště, město vazba there is / there are, sloveso mít, sloveso být, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, sloveso like, způsobové sloveso can, předložky, určení pozice, krátké odpovědi, osobní a přivlastňovací zájmena, číslo množné, pomocné sloveso do, tvar 3. osoby č.j., stupňování příd. jmen |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |

5. ročník

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) rozšiřující učivo: základní komunikace, neurčitý člen a/an, pokyny, č.mn., pomocné sloveso do, čísla 0-100, abeceda, there is/are, jména, státy, bydliště, sloveso být, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, tvoření otázky, Wh-questions, yes/no questions, adresa, introduction, sloveso mít, spojení podst. a příd. jména, přídavná jména, můj den, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, sloveso like, způsobové sloveso can, short answers |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

2. Mluvení

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | <p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>temtické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>rozšiřující učivo: základní komunikace, neurčitý člen a/an, pokyny, č.mn., pomocné sloveso do, čísla 0-100, abeceda, there is/are, jména, státy, bydliště, sloveso být, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, tvoření otázky, Wh-questions, yes/no questions, adresa, introduction, sloveso mít, spojení podst. a příd. jména, přídavná jména, můj den, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, sloveso like, způsobové sloveso can, short answers</p> |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

Kritéria hodnocení

- se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

3. Čtení s porozuměním

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <p>Učivo</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>temtické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata</p> <p>mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>rozšiřující učivo: základní komunikace, neurčitý člen a/an, pokyny, č.mn., pomocné sloveso do, čísla 0-100, abeceda, there is/are, jména, státy, bydliště, sloveso být, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, tvoření otázky, Wh-questions, yes/no questions, adresa, introduction, sloveso mít, spojení podst. a příd. jména, přídavná jména, můj den, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, sloveso like, způsobové sloveso can, short answers</p> |
|--|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

5. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

4. Psaní

Očekávané výstupy

žák:

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata
mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

rozšiřující učivo:

základní komunikace, neurčitý člen a/an, pokyny, č.mn., pomocné sloveso do, čísla 0-100, abeceda, there is/are, jména, státy, bydliště, sloveso být, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena, tvoření otázky, Wh-questions, yes/no questions, adresa, introduction, sloveso mít, spojení podst. a příd. jména, přídavná jména, můj den, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, sloveso like, způsobové sloveso can, short answers

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- vyplní osobní údaje do formuláře

6. ročník

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy

žák:

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

Učivo

škola (v ČR, v Británii)
rodina
domácí mazlíčci
dům a byt
čas a datum
oslava narozenin
jídlo a pití
ČR, Praha
moje město
záliby
oblečení
nakupování
zvířata
prázdniny
počasí

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD Ko KaK VMEGS ES OES JE MuV KD EP PM MeV KČPPMS VAMS | | |

Kritéria hodnocení

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat

2. Mluvení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <p>plurál sloveso " to be " přivlastňovací zájmena sloveso " to have " rozkazovací způsob č.j. č. mn. sloveso " can " vazba there is, there are , slovosled anglické věty přítomný čas průběhový přítomný čas prostý příslovce zájmena minulý čas prostý</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD Ko KaK VMEGS ES OES JE MuV KD EP PM MeV KČPPMS VAMS | | |

Kritéria hodnocení

- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

6. ročník

3. Čtení s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | představování sebe i druhých pokyny ve třídě vyjádření, že někdo něco vlastní bydliště přikázat nebo zakázat něco popis ČR, zajímavá místa, trávení volného času režim dne, zvyky záliby počasí popis cesty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD Ko KaK VMEGS ES OES JE MuV KD EP PM MeV KČPPMS VAMS | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech |

4. Psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat |

7. ročník

7. ročník

3 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | <p>prázdniny, cestování volný čas, povinnosti v rodině svátky a oslavy jídlo, pití bezpečnost na silnici první pomoc oblíbené činnosti, sport životní prostředí život v budoucnosti reálie Velké Británie</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV PL MV Ko VMEGS ES MuV KD EV ŽP MeV KČPPMS</p> | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat |

2. Mluvení

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | <p>minulý čas prostý způsobové sloveso " must " sloveso " to have to " počítatelná a nepočítatelná podstatná jména vyjádření množství stupňování přídavných jmen krátkých i dlouhých budoucí čas vyjádřený pomocí " going to " předpřítomný čas budoucí čas vyjádřený pomocí " will " příslovce minulý čas průběhový srovnání minulého času a předpřítomného času</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko MeV KČPPMS | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života |

3. Čtení s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | <p>prázdniny, názvy zemí vyjádření nutnosti, co kdo musí nebo nemusí (nesmí) dělat, otázky na jinou osobu požádání o pomoc omluvy nakupování nehody, telefonování o pomoc, popis zranění, části těla plány do budoucnosti životní prostředí děj v minulosti životopis otázky typu " Už jsi byl? " , " Už jsi dělal? "</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV PL MV Ko KaK VMEGS ES OES MuV KD LV MeV KČPPMS | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |

4. Psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

7. ročník

Kritéria hodnocení

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

8. ročník

3 týdne, P

1. Poslech s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat | škola, popis cesty, pocity sport, trávení volného času vynálezy, věda a technika Londýn- paměťihodnosti, život ve městě, doprava rozdílnost kultur, jazyků telefonování, plánování volného času USA - Florida, jídlo, pití, americká angličtina - Aljaška, příroda, tradice - Kalifornie, zlatá horečka, festivaly | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV PL Ko VMEGS ES OES MuV KD EP PM | | |

Kritéria hodnocení

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat

2. Mluvení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | minulý čas prostý a předpřítomný čas zástupná zájmena " one / ones " podmínkové věty vztažné věty, minulý čas průběhový zvrtná zájmena vazba " to be allowed to " (smět, moci) tázačí dovětky, vyjádření budoucnosti slovesa se dvěma předměty předpřítomný čas se " since " a " for " gerundium a jeho užití |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS Ko | | |

Kritéria hodnocení

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

3. Čtení s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | seznámení pocity popis cesty oblíbený sport oblíbený pořad v televizi vynálezy, věda a technika pamětihodnosti města doprava ve městě rozdílnost kultur rodinné tradice, zvyky dopis, telefonování (domluva o trávení volného času) zajímavosti o Floridě, Aljašce, Kalifornii |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV PL Ko KaK MuV KD EP PM MeV KČPPMS | | |

Kritéria hodnocení

- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

4. Psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

9. ročník

9. ročník

3 týdne, P

1. Poslech s porozuměním

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|----------------------------|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | sport, volný čas kultura, divadlo, kino moje budoucnost literatura anglicky mluvících zemí volba povolání realie anglicky mluvících zemí | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV RSP Ko VMEGS ES OES JE MuV KD | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | | |

2. Mluvení

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|----------------------------|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves podmínkové věty trpný rod předpřítomný čas | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV RSP Ko ŘPRD | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | | |

9. ročník

3. Čtení s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | četba knihy dle domluvy slohové útvary (esej, dopis) sport, volný čas kulturní zájmy oblíbený film, kniha povolání zajímavosti o USA, Velké Británii, Kanadě a o jiných anglicky mluvících zemích |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS K PL MV Ko KaK VMEGS ES OES JE MuV KD PM MeV KČPPMS TMS | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |

4. Psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení |

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník



6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

| | | |
|---|---|---|
| 2 | 2 | 2 |
|---|---|---|

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení :

Vyučovací předmět německý jazyk, jako povinný předmět na II stupni ZŠ. Od 7. - 9. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- * získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- * osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- * získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- * porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- * poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
- * pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Metody a formy práce: skupinové vyučování, poslech, četba, reprodukce textu (písemná i ústní), dialogy, práce se slovníkem, samostatné práce, hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie , které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učit žáky vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- * vést žáky propojovat získané poznatky do širších celků
- * učit žáky poznávat smysl a cíl učení
- * vést žáky k ověřování výsledků
- * zadávat úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

2. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- * učit žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, sami nalézt postupy vedoucí k řešení problému
- * žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují
- * žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí
- * učit žáky poradit se s učitelem o vhodném řešení problému

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učit žáky porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce a vhodně na ně reagovat
- * žáci rozumí přiměřenému textu v německém jazyce
- * učit žáky formulovat jednoduché myšlenky německy
- * učit žáky využívat dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci spolupracují ve skupinách, kde se učí vzájemně si pomáhat při učení, řešit problém, konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy, respektovat práci i osobnost druhého člověka
- * žáci jsou schopni sebekontroly

- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc
- * dodržovat postupy, termíny a dohodnutou kvalitu práce

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- * učíme žáky respektovat názory druhých, dodržovat povinnosti
- * vedeme žáky k tomu, aby kultivovali své postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- * žáci si utvářejí pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- * vedeme žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k vyhledávání, posuzování a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů
- * vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací
- * vedeme žáky k používání a práci s internetovými aplikacemi, webovými stránkami, které jsou určeny pro studium a osvojování cizího jazyka
- * vedeme žáky k práci s klávesnicí v cizím jazyce a k formulování písemného vyjádření různými formami
- * vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

7. ročník

2 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | <p>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost poznat větu oznamovací, tázací a rozkazovací. časování sloves - haben, sein zvuková a grafická podoba jazyka - fonetické znaky(pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS K MV Ko KaK HPPE VMEGS ES OES JE MuV LV EV ŽP MeV PRT | | |

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. Mluvení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <p>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích jednoduchá sdělení tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost slovní zásoba a tvoření slov -synonyma základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě používání správného tvaru sloves slovní zásoba - žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tématických okruhů, práce se slovníkem tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL K MV Ko VMEGS ES OES JE MuV LV EV ŽP MeV PRT | | |

Kritéria hodnocení

- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

3. Čtení s porozuměním

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci | <p>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování jednoduchá sdělení - pozdrav, sdělení adresy, poděkování tématické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost zvuková a grafická podoba jazyka</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV PL ŘPRD K MV Ko HPPE VMEGS ES OES JE MuV KD LV EV ŽP MeV PRT | | |

7. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. Psaní**Očekávané výstupy****žák:**

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

Učivo

Chápe vztahy mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

8. ročník

2 týdne, P

1. Poslech s porozuměním**Očekávané výstupy****žák:**

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

Učivo

samostatná práce s textem - jeho překlad a reprodukce, vyhledávání odpovědi
mluvnice : časování pravidelných, pomocných a způsobových sloves a jejich používání v konverzaci

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD K Ko VMEGS JE MuV LV PM EV ŽP MeV PRT | | |

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

2. Mluvení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <p>slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD K MV Ko VMEGS JE MuV LV PM EV ŽP MeV PRT | | |

Kritéria hodnocení

- žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

8. ročník

3. Čtení s porozuměním

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci | <p>základní komunikace v běžných každodenních situacích jednoduchá sdělení - pozdrav, dopis z prázdnin tématické okruhy - povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD K MV Ko VMEGS JE MuV LV MeV TMS PRT | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci |

4. Psaní

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | <p>Vyplní formulář, stručně reaguje na písemné sdělení</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení |

9. ročník

9. ročník

2 týdně, P

1. Poslech s porozuměním

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | <p>Učivo</p> <p>základní pravidla komunikace v běžných situacích jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost tématické okruhy - tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje a s větší obtížností tématické okruhy minulých ročníků slovní zásoba a tvoření slov základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> <p>OSV RSP PL ŘPRD SaS K MV Ko VMEGS JE MuV LV EV ŽP VČP MeV PRT</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> | |
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | | |

9. ročník

2. Mluvení

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | <p>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích jednoduchá sdělení - využít plně slovní zásobu, užití různých časů tématické okruhy - napsat jednoduchý dopis na daný okruh slovní zásoba a tvoření slov základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov tématické okruhy - zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS K MV Ko VMEGS JE MuV LV PM EV ŽP MeV TMS PRT | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá |

3. Čtení s porozuměním

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci | <p>základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích jednoduchá sdělení tématické okruhy slovní zásoba a tvoření slov základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS K Ko HPPE VMEGS OES MuV KD LV EV ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR TMS | | |

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci

4. Psaní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---------------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | napíše jednoduché sdělení, dopis |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

5.2 Matematika a její aplikace**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu

Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | 4+2 | 4+1 | 4+1 | 4+1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4+1 | 3+2 | 4 | 4 | |

Charakteristika předmětu

I. stupeň

Obsahové a organizační vymezení:

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro uplatnění ve většině oborů. Umožňuje získávat matematickou gramotnost.

Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je pro přehlednost rozdělen na čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace:

- Osvojování aritmetických operací v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmičké a významové porozumění).

- Získávání údajů měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- Poznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa.

- Analyzování změn a závislostí z tabulek, diagramů a grafů.

Geometrie v rovině a v prostoru:

- Určování a znázorňování geometrických útvarů.
- Uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru.
- Odhadování, pozorování, měření délky, počítání obvodu a obsahu.
- Zdokonalování grafického projevu.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- Uplatňování logického myšlení.
- Řešení problémových situací.
- Pochopení a analyzování problémů, třídění údajů.

Cílové zaměření předmětu:

- směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí,
- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů,
- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení,
- vede ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci,
- obohacuje abstraktní a exaktní myšlení,
- vytváří zásoby matematických nástrojů,
- učí provádět rozborů problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu,
- umožňuje rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikačních úloh,
- upevňuje důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Žáci běžně využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počítačový software, výukové programy) a další pomůcky (tabulky, kolečka, kostky, nástěnné tabule, modely).

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení:

- rozvíjíme paměť prostřednictvím numerických výpočtů, osvojování základních matematických pojmů, vzorců a vztahů,
- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení pomocí problémových úloh, logických hádanek, matematických her,
- učíme žáky používat správně matematický jazyk a symboliku,
- využíváme vhodné výukové počítačové programy,
- učíme žáky vyhledávat informace,
- učíme žáky analyzovat vlastní chyby, pracovat s nimi,
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problémů,
- umožňujeme žákům objevovat, nacházet řešení, experimentovat, vyvozovat závěry.

2. Kompetence komunikativní:

- učíme žáka formulovat a vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu,
- vedeme žáka k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování.

3. Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky hledat informace vhodné k řešení problému.

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky přispívat k diskusi, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí a říkají,
- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, prezentaci výsledků, vyměňování názorů, věcné argumentaci, dodržování pravidel slušného chování.

5. Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke zlepšování grafického projevu a k práci s různými materiály.
6. Kompetence občanské:

- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností (např. při řešení úloh),
- vedeme žáky k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení,
- vedeme žáky k postupnému rozvoji systematickosti, vytrvalosti, přesnosti.

7. Kompetence digitální:

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem,
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů,
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru),
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.

II. stupeň

Obsahové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět matematika, jako samostatný předmět navazuje svým obsahem na vzdělávací výstupy předmětu matematika na I. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně.

Vzdělávání je zaměřeno na osvojení matematických pojmů a postupů, na rozvoj matematických dovedností potřebných v praktickém životě, umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Dále na rozvoj logického a abstraktního myšlení. Do výuky jsou systematicky zařazovány problémové úlohy z běžného života. Žáci se při těchto úlohách učí pochopit a analyzovat problém, třídit údaje, vyslovovat hypotézy, volit optimální postupy a kriticky usuzovat.

Metody a formy práce jsou zaměřeny především na samostatnou práci žáků, na práci ve skupinách, na didaktické hry. Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami objevovali postup řešení.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je pro přehlednost rozdělen na čtyři tematické okruhy:

Číslo a proměnná:

- Osvojování aritmetických operací v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, algoritmické a významové porozumění – propojení operace s reálnou situací).
- Získávání údajů měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.
- Seznamování se s pojmem proměnná, s operacemi s proměnnými.
- Učit se matematizovat reálné situace.

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- Poznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa.
- Analyzování změn a závislostí z tabulek, diagramů a grafů.
- Konstruování grafů, diagramů, vyjadřování závislostí matematickým předpisem, modelování pomocí počítačového softwaru.
- Pochopení pojmu funkce.

Geometrie v rovině a v prostoru:

- Určování a znázorňování geometrických útvarů.
- Uvědomování si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru.
- Odhadování, pozorování, měření délky, počítání obvodu a obsahu.
- Zdokonalování grafického projevu.
- Řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy:

- Uplatňování logického myšlení.
- Řešení problémových situací.
- Pochopení a analyzování problémů, třídění údajů.
- Řešení kombinatorických a optimalizačních úloh.

Cílové zaměření předmětu:

- směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí,

- vede žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
- rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů,
- rozvíjí kombinatorické a logické myšlení,
- vede ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci,
- rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení,
- vytváří zásoby matematických nástrojů,
- učí provádět rozborů problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu,
- rozvíjí zkušenosti s matematickým modelováním
- učí užívání matematického jazyka včetně symboliky
- umožňuje rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikačních úloh,
- upevňuje důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků paměť prostřednictvím numerických výpočtů, osvojování základních matematických pojmů, vzorců a vztahů,
- rozvíjíme u žáků abstraktní a logické myšlení pomocí problémových úloh, logických hádanek,
- učíme žáky používat správně matematický jazyk a symboliku,
- využívat vhodné výukové počítačové programy.

2. Kompetence k řešení problému:

- zadáváme žákům problémové úlohy vycházející z reálného života,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli rozebrat problém, třídili informace, objevovat různá řešení, odhadovat výsledky a následně ověřovat,
- vedeme žáky k tomu, aby vyslovovali hypotézy na základě vlastní zkušenosti, dříve získaných znalostí, prováděním pokusů, měřeními a ověřováními nebo vyvracením získaných poznatků a výsledků za pomoci protipříkladů,
- učíme žáky známé a osvědčené postupy efektivně využívat k řešení obdobných úloh,
- zadáváme žákům netradiční úlohy podporující logické a abstraktní myšlení,
- vedeme žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému,
- podporujeme u žáků tvořivost a kritické myšlení.

3. Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke správnému užívání matematického jazyka a symbolů,
- učíme žáky orientovat se v grafech, tabulkách, diagramech a vytvářet je,
- učíme žáky spolupracovat ve skupině, komunikovat nad problémem, vhodně argumentovat,
- učíme žáky využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy).

4. Kompetence sociální a personální:

- učíme žáky spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat, prezentovat své výsledky,
- učíme žáky konstruktivně vyměňovat názory, věcně argumentovat,
- učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování a komunikace.

5. Kompetence pracovní:

- učíme žáky zlepšovat grafický projev včetně rýsovacích technik,
- zařazujeme činnosti, při kterých se žáci učí pracovat s různými materiály (modelování a výroba různých těles).

6. Kompetence občanské:

- rozvíjíme u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností (např. při řešení úloh),
- vedeme žáky k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení,
- vedeme žáky k postupnému rozvoji systematickosti, vytrvalosti, přesnosti.

7. Kompetence digitální:

- vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitální technologie, porovnávali využití tradičních a digitálních prostředků, diskutovali o nich,
- umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem
 - učíme žáky plánovat si své učení, používat nejefektivnější způsoby
 - vedeme žáky k samostatnosti organizování některých školních akcí
 - zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
 - učíme žáky přistupovat zodpovědně k domácí přípravě
 - žáci si osvojují různé formy samostudia
 - učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky je posuzovat, třídit je
 - žáci mohou využívat počítačovou učebnu s připojením na internet i mimo výuku
 - zadáváme žákům referáty na dané či zvolené téma
 - motivujeme žáky k učení (soutěže, projekty)
 - na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
 - vedeme žáky k hodnocení, sebehodnocení
 - umožňujeme žákům objevovat, nacházet řešení, experimentovat, vyvozovat závěry
 - žáci mohou realizovat své nápady, podněcujeme jejich tvořivost
 - žáci se mohou účastnit nejrůznějších vědomostních a dovednostních soutěží
- Kompetence k řešení problémů
 - zadáváme žákům problémové úlohy ze života
 - v rámci svých předmětů učíme žáky některým problémům předcházet
 - žák má možnost se poradit s učitelem, s výchovným poradcem o vhodném řešení problému
 - žáci se postupně učí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace k danému problému z nejrůznějších zdrojů
 - učíme žáky rozpoznat problémovou situaci, hledat různá řešení
 - učíme žáky spolupracovat v týmu na řešení problému, vytvářet postupy
 - žáci využívají moderních technologií
 - své myšlenky a názory mohou žáci prezentovat ve školním časopise Teenager
 - učíme žáky uplatňovat nenásilné řešení osobních sporů a problémů
 - učíme žáky nenechat se odradit případným neúspěchem
 - podporujeme u žáků samostatnost, tvořivé a logické myšlení
 - zadáváme žákům netradiční úlohy (Matematický klokan apod.)
 - žáci se zapojují do soutěží, akcí
 - starší žáci pořádají akce pro mladší žáky
 - učíme žáky vytvářet nové algoritmy řešení
- Kompetence komunikativní
 - učíme žáky komunikovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně při ústním i písemném projevu
 - učíme žáky obhajovat svůj názor a zároveň poslouchat a respektovat názor druhých
 - užíváme kooperativní metody učení, podporujeme spolupráci mezi žáky
 - žáci se učí naslouchat svým spolužákům, hodnotit jejich projevy a argumentaci, diskutovat
 - preferujeme skupinovou práci
 - žáci mají možnost prezentovat své práce před spolužáky i rodiči (Školní akademie, Den otevřených dveří)

- učíme žáky vhodně a efektivně využívat moderní technologie
- Kompetence sociální a personální
 - učíme žáky vzájemně si pomáhat při učení
 - žáci společně prezentují výsledky práce ve skupině
 - učíme žáky konstruktivní výměně názorů, společně řešíme třídní problémy
 - učíme žáka střídat role ve skupině, diskutovat podle dohodnutých pravidel
 - učíme žáky prezentovat svou dovednost
 - vedeme žáky k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, objektivně hodnotili ostatní i sami sebe
 - učíme žáky kriticky myslet a přijímat oprávněnou kritiku
 - učíme žáky spolupracovat se všemi žáky bez rozdílu
 - vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání i za jeho průběh
- Kompetence občanské
 - učíme žáky dodržovat základní společenské návyky
- Kompetence pracovní
 - vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a k jejich správnému použití
 - vedeme žáky k neustálému zkvalitňování své práce
 - při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

1. ročník

4 týdně, P

1. Číslo a početní operace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • vlastnosti početních operací s přirozenými čísly • písemné algoritmy početních operací • rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | Matematika 2. ročník Číslo a početní operace | |

Kritéria hodnocení

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. Geometrie v rovině a prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině– čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh • délka a porovnávání úseček • osově souměrné útvary |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|---|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD PH K Ko KaK HPPE | Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině |

2. ročník

2. ročník

4+2 týdně, P

1. Číslo a početní operace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků <i>seskupuje, řadí a rozděluje skupinu věcí do 20</i> <i>používá matematický slovník do 20</i> <i>tvoří úlohy na určení počtu věcí a přidává do 20</i> <i>porovnává počet prvků ve skupině do 20</i> <i>používá a postupně si zautomatizuje početní spoje do 20 bez přechodu desítky</i> <i>rozkládá čísla na desítky a jednotky</i> <i>doplňuje skupinu prvků do dvaceti (dočítání)</i> <i>Rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary</i> <i>rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose <i>přičítá k 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 s názorem</i> <i>používá matematický slovník, vymýšlí a počítá slovní úlohy</i> <i>pracuje s papírovými penězi, používá je při virtuálním nákupu</i> <i>automaticky používá matematické spoje na sčítání s přechodem</i> <i>odčítá s přechodem přes desítku pomocí názoru</i> <i>používá matematický slovník, vymýšlí a počítá slovní úlohy</i> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly <i>seskupuje, řadí a rozděluje skupinu věcí</i> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace <i>doplňuje skupinu prvků do 100 (dočítání) po desítkách</i> | <p>orientace v číselné řadě do 20 porovnávání a uspořádání čísel do 20 podle velikosti sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky rozklad čísel do 20 na desítky a jednotky, dočítání tvoření a řešení slovních úloh do dvaceti bez přechodu desítky přičítání k 9, 8, 7, 6 s názorem vytváření a používání matematického slovníku obchodování s papírovými penězi ve virtuálním obchodě přičítání k 5, 4, 3 a 2 s názorem zautomatizování spojů na sčítání do 20 s přechodem desítky příprava a postupné zautomatizování spojů na odčítání s přechodem přes desítku s názorem vytváření představy čísel do 100 číselná řada, porovnávání velikosti do 100 čtení a psaní čísel do 100, orientace na číselné ose počítání po desítkách přičítání jednotek k desítkám sčítání v jednotlivých desítkách, analogie s počítáním v první desítkě odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky - analogie s první desítkou sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100 tvoření a počítání slovních úloh v procvičeném oboru vyvození násobilky 2, 5, 10 opakovaným sčítáním automatizace násobilky 2, 5, 10 vyvození násobilky 3 opakovaným sčítáním automatizace násobilky 3 vyvození násobilky 4 opakovaným sčítáním automatizace násobilky 4 orientace v čase, jednotky času jednotky délky, váhy a obsahu matematické operace s použitím daných jednotek rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</p> |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | Matematika 1. ročník Číslo a početní operace |

Kritéria hodnocení

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

2. Geometrie v rovině a prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky <i>používá matematický slovník</i> <i>tvoří úlohy na určování počtu věcí a přidávání</i> • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině <i>používá a postupně si zautomatizuje početní spoje do 100 s přechodem desítky</i> | rozlišení, rozlišení, pojmenování geometrického tvaru v rovině modelování geometrického tvaru v rovině kreslení, vystřihování, řazení geometrického tvaru v rovině kreslení a rýsování čar přímých, křivých a lomených vyznačování bodu v rovině, na přímé čáře rýsování přímek a úseček používání jednotek délky - m, cm, odhadování a měření odhadování, měření a porovnávání délek úseček v cm měření délek stran geometrických tvarů v cm odhadování a měření délky, výšky předmětů rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a prostoru |

Kritéria hodnocení

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

3. ročník

3. ročník

4+1 týdně, P

1. Závislosti, vztahy a práce s daty

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase a prostoru, převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | <p>jednoduché příklady na převod jednotek času sledování jednoduchých závislostí na čase, okolnostech, dění sestaví tabulku násobků umí vytvořit tabulku k vyhodnocení cen zboží, tabulku vzdáleností</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií |

| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase a prostoru, převody jednotek času popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel |

2. Geometrie v rovině a prostoru

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | <p>přímka a polopřímka, jejich vzájemná poloha značení bodu různoběžky a rovnoběžky, jejich průsečík kreslení a rýsování obrazců do čtvercové sítě měření s přesností na milimetry rýsování úsečky dané délkou měření obvodu rovinného obrazce geometrický software typu Geogebra, pokud by aktivita požadovala rutinní sestavení určitého útvaru</p> <p>rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</p> |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

Kritéria hodnocení

- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

3. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy

žák:

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- *Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky*
- *Čte, píše a zařazuje do číselné řady s přechodem přes desítku*
- *Rozkládá v oboru do 100 na desítky a jednotky*
- *Tvoří a počítá slovní úlohy v oboru do 100 s přechodem desítky*
- *Vyhledává celé nejbližší desítky, zaokrouhluje*
- *Používá násobky 1,2,3,4,5 a 10 - násobí a dělí těmito čísly*
- *Orientuje se v čase*
- *Používá jednotky l, kg a m v matematických operacích*
- *Rozeznává základní geometrické tvary v rovině*
- *Rozeznává různé druhy čar a používá je při rýsování, měří na m, cm, a mm*
- *Rozlišuje geometrická tělesa podle tvaru*
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Učivo

- sudá a lichá čísla, písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes základ 10, dvojciferných i trojciferných čísel v číselném oboru do tisíce
- malá násobilka
- násobení a dělení čísly 10 a 100
- dělení se zbytkem
- tisíce, desítky a jednotky, řada čísel do 1000
- znaménko <, >, = (porovnávání čísel: stovek, desítek, jednotek)
- práce s číselnou osou
- znázorňování čísel a příkladů v číselném oboru 0 -1000
- zakokrouhlování na 10 i 100
- sčítání a odčítání do 1000
- vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií
- číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií
- rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

Kritéria hodnocení

- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení <i>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000</i> <i>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1000 000</i> <i>Řeší a tvoří slovní úlohy a aplikuje v nich osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 000</i> <ul style="list-style-type: none"> • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla • násobilka • vlastnosti početních operací s čísly • písemné algoritmy početních operací • vyhledávat, sbírat a třídít data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích <ul style="list-style-type: none"> • číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií • řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií • rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem <p>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO: posloupnost přirozených čísel do 1000 000 porovnávání čísel do 1000 000 číselná osa zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky sčítání a odčítání čísel v daném oboru vlastnosti sčítání a odčítání vztahy mezi sčítáním a odčítáním násobení a dělení čísel v daném oboru vztahy mezi násobením a dělením písemné algoritmy násobení a dělení odhad výsledku kontola výpočtu vlastností násobení pořadí početních výkonů slovní úlohy v daném oboru</p> |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

Kritéria hodnocení

- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

2. Závislosti a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | <ul style="list-style-type: none"> • závislosti a jejich vlastnosti • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • vyhledávat, sbírat a třídít data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích <ul style="list-style-type: none"> • číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

Kritéria hodnocení

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

4. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce <i>čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici</i> <i>užívá jednoduché konstrukce</i> • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <i>určí délku lomené čáry</i> <i>určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran</i> • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu <i>určuje pomocí čtvercové sítě</i> <i>užívá základní jednotky obsahu</i> • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru <i>znázorňuje a rozpoznává ve čtvercové síti</i> <i>určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i> | <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – lomená čára, příčka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky; jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah obrazce • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • osově souměrné útvary • geometrický software typu Geogebra, pokud by aktivita požadovala rutinní sestavení určitého útvaru • rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru |

4. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky <i>řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i> | <ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost vyhledávat, sbírat a třídit data i s použitím digitálních technologií; posoudit úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získat či vyhledat v doporučených zdrojích <ul style="list-style-type: none"> číst a sestavovat jednoduché tabulky i za pomoci digitálních technologií řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky |

5. ročník

4+1 týdně, P

5. ročník

1. Číslo a početní operace

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | <p>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací</p> |

| Přřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD SaS SRaSO K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS PRT | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětním i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose |

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | <p>závislost a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD SaS SRaSO K Ko KaK MeV KČPPMS SMS TMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- vyhledává, sbírá a třídí data
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

3. Geometrie v rovině a v prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, a kružnici);užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky, jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP K | | |

Kritéria hodnocení

- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, a kružnici);užívá jednoduché konstrukce
- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K KaK | | |

Kritéria hodnocení

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a proměnná

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | přirozená čísla (rozšířené opakování) - zápis v desítkové soustavě, čísla a číslice, zobrazení na číselné ose, početní operace dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, zaokrouhlování, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení, dělení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

Kritéria hodnocení

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel
- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

6. ročník

2. Geometrie v rovině a v prostoru

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | <p>geometrické útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, vzájemná poloha přímek v rovině, převody jednotek délky, obsah, obvod čtverce a obdélníku, obvod trojúhelníku, obsah, obvod složitějších útvarů, převody jednotek obsahu</p> <p>úhel a jeho velikost - části úhlu, přenášení úhlu, druhy úhlů (pravý, přímý, ostrý, tupý, plný), jednotky úhlu, rýsování úhlu dané velikost, měření úhlu, porovnávání velikosti úhlů, sčítání, odčítání velikosti úhlů, násobení a dělení velikosti úhlů dvěma, grafické sčítání a odčítání úhlů, vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly, osa úhlu</p> <p>osová souměrnost - shodná zobrazení, osová souměrnost, osově souměrné útvary</p> <p>povrch a objem krychle a kvádrů - krychle, kvádr, zobrazení těles, síť těles, povrch krychle a kvádrů, objem krychle a kvádrů, jednotky objemu</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat | <p>tabulky, nákresy, schémata, pravoúhlá soustava souřadnic, grafy, aritmetický průměr</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

6. ročník

Kritéria hodnocení

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy**Očekávané výstupy****žák:**

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Učivo

číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata

OSV
RSP
ŘPRD
K
Ko
KaK

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

7. ročník

3+2 týdně, P

7. ročník

1. Číslo a proměnná

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | <p>pojmem zlomek části zlomku krácení, rozšiřování zlomků rovnost zlomku vztah mezi zlomky a desetinnými čísly zlomek na číselné ose porovnávání zlomků početní operace se zlomky smíšená čísla převrácené číslo složený zlomek slovní úlohy celé číslo kladné a záporné číslo číselná osa opačná čísla absolutní hodnota celého čísla porovnávání celých čísel početní operace s celými čísly slovní úlohy záporná a kladná desetinná čísla záporné a kladné zlomky pojmem racionální číslo porovnávání racionálních čísel početní výkony s racionálními čísly pojmem poměr krácení, rozšiřování poměru zvětšování, zmenšování čísla v daném poměru měřítko mapy, plánu dělení celku na části v daném poměru pojmem procento jedno procento základ, část, počet procent promile slovní úlohy, jednoduché úrokování</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV RSP ŘPRD K Ko KaK</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel |

7. ročník

2. Geometrie v rovině a v prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zduvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | <p>shodnost geometrických útvarů věty o shodnosti trojúhelníků konstrukce trojúhelníku trojúhelníková nerovnost shodné zobrazení středová souměrnost středová souměrnost ve čtvercové síti středově souměrné útvary pojem čtyřúhelník úhly v čtyřúhelníku dělení čtyřúhelníků rovnoběžníky a jejich vlastnosti, druhy, obsah, obvod rovnoběžníků, konstrukce rovnoběžníků lichoběžníky a jejich vlastnosti, druhy, obsah, obvod lichoběžníků, konstrukce lichoběžníků pojem hranol síť hranolu povrch, objem hranolu slovní úlohy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zduvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu |

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat | <p>příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|--|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa |

Kritéria hodnocení

- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

Kritéria hodnocení

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

8. ročník

4 týdne, P

8. ročník

1. Číslo a proměnná

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|----------------------------|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel zaokrouluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | druhá mocnina racionálního čísla vlastnosti druhé mocniny druhá mocnina pomocí tabulek a kalkulátoru druhá odmocnina vlastnosti druhé odmocniny druhá odmocnina pomocí tabulek a kalkulátoru číselné výrazy a jejich hodnota, proměnná výrazy s proměnnou početní výkony s výrazy (mnohočleny maximálně druhého stupně) vzorce pro úpravu výrazů úprava výrazů na součin rovnost lineární rovnice slovní úlohy vyjádření neznámé ze vzorce |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

Kritéria hodnocení

- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
- zaokrouluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

2. Geometrie v rovině a v prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku načrtne a sestrojí rovinné útvary určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | pojem kruh, kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice, kruhu vzdálenost bodu od přímky vzájemná poloha dvou kružnic Thaletova věta obvod kruhu délka kružnice obsah kruhu části kružnice, kruhu rotační válec povrch a objem válce síť válce slovní úlohy jednoduché konstrukce (osa úhlu, osa úsečky, Thaletova kružnice) množiny všech bodů dané vlastnosti konstrukční úlohy Pythagorova věta užití věty v úlohách výpočet délek v pravoúhlém trojúhelníku |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

Kritéria hodnocení

- využívá pojem množiny všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat | <p>příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky četnost znaku, aritmetický průměr</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

Kritéria hodnocení

- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
- porovnává soubory dat

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | <p>číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí |

9. ročník

4 týdně, P

1. Číslo a proměnná

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <p>soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV RSP ŘPRD K Ko KaK</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • zaokrouluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |

9. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | pojem funkce graf funkce lineární funkce (přímá úměrnost) funkce nepřímé úměrnost rozpočet domácnosti, příjmy, výdaje, platby, úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk, úvěry, investice, splátkový prodej, leasing, úročení, pojištění, úvěry, bankovníctví příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů |

3. Geometrie v rovině a v prostoru

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí síť základních těles načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | hranoly (kolmé) jehlan rotační kužel koule povrchy a objemy těchto těles slovní úlohy věty o podobnosti trojúhelníku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD K Ko KaK | | |

9. ročník

Kritéria hodnocení

- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
- načrtne a sestrojí rovinné útvary
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
- načrtne a sestrojí síť základních těles
- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy**Očekávané výstupy****žák:**

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

Učivo

Číselné a logické řady, číselné a obrázkové analogie, logické a netradiční geometrické úlohy

Průřezová témata

OSV
RSP
ŘPRD
K
Ko
KaK

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:**

Přírodopis
8. ročník
Biologie člověka

Kritéria hodnocení

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

5.3 Člověk a jeho svět**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.3.1 Prvouka

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 2 | 2 | 2+1 | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich.

Uvádí žáky do prostředí školy a řádu školního života, vytváří předpoklady pro formování základních pracovních i režimových návyků a dává podněty k rozvoji schopností účelně organizovat čas práce, zábavy a odpočinku.

Formuje základní vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost.

Utváří základní ekologické cítění a vztah k přírodě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tématických okruhů:

1. Místo, kde žijeme:

základní poznání nejbližšího okolí
 důraz na dopravní výchovu
 probudit kladný vztah k místu bydliště
 postupné rozvíjení národního cítění a vztahu k vlasti

2. Lidé kolem nás:

osvojování a upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi (slušnost, tolerance, pomoc, solidarita,

vzájemná úcta...)

3.Lidé a čas:

orientace v dějích a v čase
měření času, utváření historie věcí a dějů
události v rodině, v obci, v regionu

4.Rozmanitost přírody:

poznání Země jako planety sluneční soustavy
poznání rozmanitosti a proměnlivosti živé a neživé přírody
pozorování okolní krajiny
vyhledávání důkazů o proměnách přírody
přispívání k ochraně životního prostředí

5.Člověk a jeho zdraví:

poznání především sebe sama na základě poznávání člověka jako živé bytosti
denní režim, hygiena, výživa, mezilidské vztahy
základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci, o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí

Cílové zaměření předmětu:

- * utváří pracovní návyky při samostatné i týmové činnosti
- * orientuje žáka ve světě informací (čas, historie, kultura a zeměpis)
- * rozšiřuje slovní zásobu
- * utváří a rozvíjí klíčové kompetence
- * učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi
- * směřuje k tolerantnímu chování
- * vede k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání
- * utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- * dává základy k ochraně zdraví, upevňování zdravého způsobu života

Všichni vyučující využívají moderních forem a metod práce. Běžně je využívána audiovizuální technika, skupinová práce, projekty, výukové programy, internet, nástěnky, kulturní zařízení, knihovny, divadla, kina,ZOO

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- * užíváme kooperativní metody učení, podporujeme spolupráci mezi žáky
- * učíme žáky využívat moderní informační a komunikační technologie
- * učíme žáky komunikovat s okolím

2. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- * učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů
- * učíme žáky efektivně se učit (postupy, návody)
- * motivujeme žáky k učení, soutěže, projekty
- * zapojujeme žáky do projektového učení (Lidé a čas, lidské tělo...)

- * vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problémů.

3. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- * podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- * učíme žáky týmově spolupracovat na řešení problému, samostatně vytvářet postupy
- * zapojujeme žáky do soutěží, akcí
- * žák má možnost kdykoliv se poradit s učitelem nebo s výchovným poradcem o vhodném řešení problému
- * učíme, jak některým problémům předcházet

4. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání
- * nacvičujeme se žáky účinný postup proti netoleranci, násilí, šikaně
- * nacvičujeme řešení situací ohrožujících zdraví a život
- * nacvičujeme normy společenského chování, řešení sporů mezi spolužáky
- * společně se žáky stanovujeme pravidla chování
- * se žáky vytváříme hodnoty pro školu a vedeme je k jejich udržování a zachovávání

5. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * při vyučování využíváme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- * učíme žáky pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- * prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci se zapojují do zájmových útvarů
- * procvičujeme různé pracovní postupy, přitom dbáme na bezpečnost práce, nácvik první pomoci
- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému použití
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- * vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- * vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- * vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- * motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- * dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

1. ročník

1. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

| Očekávané výstupy | | Učivo |
|--|----------------------------|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | <ul style="list-style-type: none"> domov –prostředí domova, orientace v místě bydliště škola– prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS MuV KD LV EP EV E ZPŽ ŽP VČP | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | |

1. ročník

2. Lidé kolem nás

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí –vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností |

3. Lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, denní režim , roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

4. Rozmanitost přírody

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> • proměny v přírodě v různých ročních obdobích • poznávání ekosystémů (park, les, sad, zahrada, pole) • odlišnosti v ekosystémech • domácí zvířata • zvířata ve volné přírodě • rostliny v přírodě • práce na poli, na zahradě v různých ročních obdobích • provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

5. Člověk a jeho zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka <ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim • drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní <ul style="list-style-type: none"> • hygiena • uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

2. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec(město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)

2. Lidé kolem nás

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> • rodina –postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání • soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie • chování lidí –vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP | | |

Kritéria hodnocení

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

3. Lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, | <ul style="list-style-type: none"> • den, týden, měsíc, roční období, rok • hodiny a měření času, orientace v čase podle hodin • minulost, současnost, budoucnost • volné dny, pracovní dny, svátky • vhodné oblékání v různých ročních obdobích a při různých činnostech <ul style="list-style-type: none"> • volný čas dětí, dospělých • obchodování • cestování • dopravní výchova • suroviny, výrobky • uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS MuV KD LV EP EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,

4. Rozmanitost přírody

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozlišuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | <ul style="list-style-type: none"> • proměny v přírodě v různých ročních obdobích • poznávání ekosystémů (park, les, sad, zahrada, pole, voda, louka) • odlišnosti v ekosystémech • domácí zvířata • zvířata ve volné přírodě • rostliny v přírodě • práce na poli, na zahradě v různých ročních obdobích • savci • ptáci tažní, stálí a jejich domovy • provádět jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- rozlišuje některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy

žák:

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Učivo

- poznávání těla - kostra, orgány, smysly
 péče o zdraví, osobní hygiena
 výživa, pitný režim, režim dne
 druhy potravin, nákup, skladování
 nemoc, úraz
 osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních situacích
- uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

3. ročník

2+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | domov - adresa bydliště, náš dům, můj pokojíček rodina - příbuzenské vztahy, širší okruh rodiny škola - chování o přestávce, o vyučování pravidla slušného chování bezpečnost, důležitá telefonní čísla cesta do školy - dopravní výchova naše obec - popis okolí, rozdíl město a vesnice krajina v okolí domova světové strany, povrch krajiny, využití krajiny, voda v krajině naše vlast, hlavní město, státní symboly, staré pověsti Evropa, nejbližší sousedé |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP | | |

Kritéria hodnocení

- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

2. Lidé kolem nás

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | lidská činnost a tvořivost - z čehoje vyrobeno, pracovní pomůcky a nástroje práce a volný čas lidé a výrobky svět v pohybu - změny kolem nás rodina - postavení jedince v rodině, příbuzenské vztahy práce - fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, vlastnosti lidí, pravidla slušného chování jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VMEGS ES MuV LV EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

3. Lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | orientace v čase a časový řád měření času, práce s kalendářem život lidí dříve a dnes báje, mýty, pověsti minulost kraje, regionální památky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV | | |

3. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost |

4. Rozmanitost přírody

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | <p>látky a jejich vlastnosti - voda, vzduch, půda, nerosty a horniny, teplo, světlo</p> <p>přírodnina, surovina, výrobek</p> <p>vlastnosti látek - skupenství</p> <p>rostliny - společné znaky, výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování</p> <p>rostliny - kvetoucí, nekvetoucí, užitkové, okrasné</p> <p>popis částí rostlin</p> <p>houby - dělení a poznávání hub</p> <p>živočichové - společné znaky, výživa, dýchání, vylučování, rozmnožování</p> <p>živočichové - obratlovci, bezobratlí</p> <p>dělení živočichů podle výživy - býložravci, masožravci, všežravci</p> <p>vztah živočichové a člověk</p> <p>chránění živočichové</p> <p>rozmanitost života v přírodě - podle podnebného pásu</p> <p>změny počasí v průběhu roku</p> <p>rovnováha v přírodě, potravní řetězec</p> <p>ochrana přírody</p> <p>nakládání s odpady, škodlivými látkami, zpracování druhotných surovin</p> <p>jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určovat jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů, přístrojů i s využitím digitálních technologií</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů |

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <p>lidské tělo - společné znaky, potřeby a projevy člověka růst a vývoj člověka odlišnosti pohlaví, rozmnožování rodina stavba lidského těla - kosti, svaly, smyslové orgány zdraví a výživa - jídelníček, zdravý životní styl ochrana zdraví, osobní bezpečí důležitá telefonní čísla osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních situacích základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OOSS MuV LV PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

5.3.2 Přírodověda

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | 2 | 1+2 |

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Tato vzdělávací oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Společně s vlastivědou navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět v 1. období (1. – 3. ročník).

Přírodověda je rozčleněna těchto tématických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

Rozmanitost přírody

Člověk a jeho zdraví

V tematickém okruhu "Místo, kde žijeme" se žák učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů i souvislostí v něm pochopit organizaci života v rodině, ve škole, obci nebo ve společnosti.

Tematickým okruhem "Lidé kolem nás" si žáci upevňují a osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, učí se vzájemné úctě, snášenlivosti.

Tematický okruh "Lidé a čas" se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, proč a jak se měří čas, učí se poznávat, jak události postupují v čase.

V tematickém okruhu „Rozmanitost přírody“ se žáci učí poznávat a chápat Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti i Země. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.

Tematický okruh „Člověk a jeho zdraví“ učí žáky poznávat sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Seznamují se s vývojem člověka a změnami, kterými prochází od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- * užíváme kooperativní metody učení, podporujeme spolupráci mezi žáky
- * učíme žáky využívat moderní informační a komunikační technologie
- * učíme žáky komunikovat s okolím

2. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- * učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů
- * učíme žáky efektivně se učit (postupy, návody)
- * motivujeme žáky k učení, soutěže, projekty
- * zapojujeme žáky do projektového učení (Lidé a čas, lidské tělo...)
- * vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problémů.

3. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- * podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- * učíme žáky týmově spolupracovat na řešení problému, samostatně vytvářet postupy
- * zapojujeme žáky do soutěží, akcí
- * žák má možnost kdykoliv se poradit s učitelem nebo s výchovným poradcem o vhodném řešení problému
- * učíme, jak některým problémům předcházet

4. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...
- * nacvičujeme se žáky účinný postup proti netoleranci, násilí, šikaně
- * nacvičujeme řešení situací ohrožujících zdraví a život
- * nacvičujeme normy společenského chování, řešení sporů mezi spolužáky
- * společně se žáky stanovujeme pravidla chování
- * se žáky vytváříme hodnoty pro školu a vedeme je k jejich udržování a zachovávání

5. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * při vyučování využíváme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- * učíme žáky pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- * prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci se zapojují do zájmových útvarů
- * procvičujeme různé pracovní postupy, přitom dbáme na bezpečnost práce, nácvik první pomoci
- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému použití
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci

7. Kompetence digitální:

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- * vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- * vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- * vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- * motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- * dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozmanitost přírody

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | <ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam <ul style="list-style-type: none"> Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních porovnat na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních <p>ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO: základní orgány rostlin, jejich funkce základní ekosystémy příprava živočichů a rostlin na zimu popis změn v přírodě v průběhu roku rozlišení vybraných druhů jedlých a jedovatých hub kulturní a plané rostliny listnaté a jehličnaté stromy jedovaté a léčivé rostliny poznávní základních nerostů a hornin orientace v atlase hub, květin, rostlin, živočichů činnost člověka a její vliv na životní prostředí pěstování rostlin rozdílné podmínky pro život a živočichové v nich žijící třídění živočichů na bezobratlé a obratlovce rozlišování rostlin na byliny a dřeviny příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS PRT</p> | | |

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

2. Člověk a jeho zdraví**Očekávané výstupy****žák:**

- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Učivo

- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
- péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
- vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat
- formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit
- uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevovat vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE VDO OSŠ MuV KD LV EP EV ŽP VČP MeV KČPPMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

5. ročník

1+2 týdně, P

5. ročník

1. Rozmanitost přírody

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | <ul style="list-style-type: none"> Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí <ul style="list-style-type: none"> rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívat k tomu i jednoduché klíče, atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních <p>ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> třídění organismů (rostliny, živočichové) výtrusné rostliny (mechy, kapradiny, přesličky, plavuně) semenné rostliny (nahosemenné, krytosemenné - jednoděložné, dvouděložné) houby obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) bezobratlí (měkkýši – plži, mlži, kroužkovci, členovci – pavouci, koryši a hmyz) počasí a podnebí základní podnebné oblasti Země (tropy, subtropy, mírný pás, savana, step, polopoušť, poušť, tundra, polární pustina) zoologické zahrady botanické zahrady a arboreta rozmanitost přírody ve světě (vegetační pásy) příroda a její ochrana přírodní katastrofy, ekologie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu |

2. Člověk a jeho zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince <ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc, při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena <ul style="list-style-type: none"> návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií <ul style="list-style-type: none"> osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu; dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích <ul style="list-style-type: none"> přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <ul style="list-style-type: none"> mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém <ul style="list-style-type: none"> vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě <ul style="list-style-type: none"> rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat <ul style="list-style-type: none"> formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV PM PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP | | Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova |

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

5.3.3 Vlastivěda

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | 1 | 2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Vlastivěda společně s přírodovědou navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět z 1. období (1. – 3. ročník). Vlastivěda je v 5. ročníku rozdělena na část dějepisnou (dějiny naší vlasti) a zeměpisnou (Česká republika a státy Evropy).

Vlastivěda zahrnuje tématické okruhy:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás
Lidé a čas
Rozmanitost přírody

Tematický okruh „Místo, kde žijeme“ žáky učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.

V tematickém okruhu „Lidé kolem nás“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.

Tematickým okruhem „Lidé a čas“ se žáci učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Naučí se naši vlast vnímat jako součást života, kultury i Evropy. Důraz je kladen především na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

V tematickém okruhu "Rozmanitost přírody" jsou žáci vedeni k uvědomění, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit, ale velmi obtížně obnovovat.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- * užíváme kooperativní metody učení, podporujeme spolupráci mezi žáky
- * učíme žáky využívat moderní informační a komunikační technologie
- * učíme žáky komunikovat s okolím

2. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
- * učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů
- * učíme žáky efektivně se učit (postupy, návody)
- * motivujeme žáky k učení, soutěže, projekty
- * zapojujeme žáky do projektového učení (lidé a čas, lidské tělo...)
- * vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problémů.

3. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- * podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- * učíme žáky týmově spolupracovat na řešení problému, samostatně vytvářet postupy
- * zapojujeme žáky do soutěží, akcí
- * žák má možnost kdykoliv se poradit s učitelem nebo s výchovným poradcem o vhodném řešení problému
- * učíme, jak některým problémům předcházet

4. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...
- * nacvičujeme se žáky účinný postup proti netoleranci, násilí, šikaně
- * nacvičujeme řešení situací ohrožujících zdraví a život
- * nacvičujeme normy společenského chování, řešení sporů mezi spolužáky
- * společně se žáky stanovujeme pravidla chování
- * se žáky vytváříme hodnoty pro školu a vedeme je k jejich udržování a zachovávání

5. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * při vyučování využíváme skupinovou práci, vzájemnou pomoc při učení
- * učíme žáky pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- * prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci se zapojují do zájmových útvarů
- * procvičujeme různé pracovní postupy, přitom dbáme na bezpečnost práce, nácvik první pomoci
- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému použití
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci

7. Kompetence digitální:

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- * vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- * vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- * vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- * motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- * dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Místo, kde žijeme

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace <ul style="list-style-type: none"> obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS POPŽ PD | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozdělí hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |

4. ročník

2. Lidé kolem nás

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | <ul style="list-style-type: none"> rodina, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě rozpoznat ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která nelze tolerovat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VDO OSŠ OOSS POPŽ PD VMEGS ES OES JE MuV KD LV PSSS | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou |

4. ročník

3. Lidé a čas

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období <ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny <ul style="list-style-type: none"> regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit <p>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO: - dějiny České republiky od příchodu Slovanů na naše území po 18. století</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO HPPE VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik |

5. ročník

2 týdně, P

5. ročník

1. Místo, kde žijeme

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | <ul style="list-style-type: none"> okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany <ul style="list-style-type: none"> regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky <p>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO: Evropa - poloha a povrch, podnebí a vodstvo, rostliny a živočišné poloha, povrch, EU, NATO, OSN, kulturní a historické památky, sousední státy ČR</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS EV VČP | | <p>Český jazyk a literatura</p> <p>5. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam |

5. ročník

2. Lidé kolem nás

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | | <ul style="list-style-type: none"> soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

Kritéria hodnocení

- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

3. Lidé a čas

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO: - dějiny České republiky od 18. století po současnost |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

Kritéria hodnocení

- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

5.4 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s

technologemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.4.1 Informatika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 0+1 | 1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 0+1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myši a s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez

počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci.

Žák (dvojice) pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytváří postupy
- podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- žák má možnost kdykoliv se poradit s učitelem

3. Kompetence komunikační

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky své práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

7. Kompetence digitální

Již samotná podstata tohoto předmětu (obsah, výstupy, aktivity i činnosti) směřuje k rozvíjení těchto klíčových kompetencí.

4. ročník

4. ročník

0+1 týdně, P

1. Ovládání digitálního zařízení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky doдрžuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | <ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky doдрžuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením |

2. Práce ve sdíleném prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | <ul style="list-style-type: none"> Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

4. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého |

3. Úvod do kódování a šifrování dat a informací

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | <ul style="list-style-type: none"> • Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček |

5. ročník

1 týdně, P

1. Úvod do práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | <ul style="list-style-type: none"> • Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat • Řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplňuje prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný |

2. Základy programování – příkazy, opakující se vzory

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém | <ul style="list-style-type: none"> Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém |

3. Úvod do informačních systémů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí | <p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí |

5. ročník

4. Základy programování – vlastní bloky, náhoda

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | | <ul style="list-style-type: none"> Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|---|--|--|
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | | |

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | | <ul style="list-style-type: none"> Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | | |

6. Základy programování – postavy a události

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav používá události ke spuštění činnosti postav přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv | | <ul style="list-style-type: none"> Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

5. ročník

Kritéria hodnocení

- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
- používá události ke spuštění činnosti postav
- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
- upraví program pro obdobný problém
- ovládá více postav pomocí zpráv

6. ročník

1 týdně, P

1. Kódování a šifrování dat a informací

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|----------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu • ke kódování využívá i binární čísla | <ul style="list-style-type: none"> • Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

Kritéria hodnocení

- rozpozná zakódované informace kolem sebe
- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
- zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
- zakóduje v obrázku barvy více způsoby
- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
- ke kódování využívá i binární čísla

2. Práce s daty

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|----------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů | <ul style="list-style-type: none"> • Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce • Filtrování, řazení a třídění dat • Porovnání dat v tabulce a grafu • Řešení problémů s daty | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů |

3. Informační systémy

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|----------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva |

4. Počítače

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|----------------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | <ul style="list-style-type: none"> • Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému • Správa souborů, struktura složek • Instalace aplikací • Domácí a školní počítačová síť • Fungování a služby internetu • Princip e-mailu • Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) <ul style="list-style-type: none"> • Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy |

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Programování – opakování a vlastní bloky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | <ul style="list-style-type: none"> Vytvoření programu Opakování Podprogramy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní |

2. Modelování pomocí grafů a schémat

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | <ul style="list-style-type: none"> Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností |

7. ročník

3. Programování – podmínky, postavy a události

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | <ul style="list-style-type: none"> Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |

8. ročník

0+1 týdně, P

8. ročník

1. Programování – větvení, parametry a proměnné

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | <ul style="list-style-type: none"> Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému |

2. Hromadné zpracování dat

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | <ul style="list-style-type: none"> Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) řeší problémy výpočtem s daty připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat |

8. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Programovací projekty

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | <ul style="list-style-type: none"> Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | | | |

9. ročník

2. Digitální technologie

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|--|----------------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | <p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) <p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) <p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat <p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu |

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém

vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazení dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislosti a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět dějepis, jako samostatný předmět, navazuje svým obsahem na výstupy oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni stejně jako na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s multimediální tabulí nebo v počítačové učebně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- * osvojení základních historických pojmů
- * hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s vývojem evropským a světovým
- * poznání změn způsobu života v průběhu dějin
- * pochopení souvislostí mezi děním v celé společnosti a děním v regionech, v oblastech lidského života (kultura, věda)
- * získání schopnosti zařazovat události do chronologického sledu a vysvětlit jejich vztahy
- * charakteristiku a vysvětlení nejdůležitějších historických událostí
- * vytvoření vlastního stanoviska žáka k dějinným událostem
- * vytváření úcty ke kulturnímu dědictví a výtvorům minulosti
- * schopnost respektovat odlišnosti jiných národů
- * rozvoj kritického myšlení

Metody a formy práce jsou zaměřeny výuku s využitím učebnice, historických map, přístupných historických dokumentů, odborné literatury. Při řešení úkolů jsou použity také znalosti, které žáci získali v jiných předmětech, z návštěv historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek, či z četby historické beletrie a internetu. Jsou zařazovány také exkurze, projekty, projektové dny, u nejnovějších dějin také besedy s pamětníky.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * poskytnout žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- * učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů a kriticky k nim přistupovat a využívat je
- * nabízet aktivizační metody – historické procházky, exkurze, besedy
- * vést žáky k posouzení vlastního pokroku

2. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vést žáky ke schopnosti využít získání vědomostí při řešení problémů mimo obor (seminář SV)
- * učit žáky kriticky myslet, uvážlivě se rozhodnout a obhájit svůj názor
- * vést žáky ke schopnosti řešit problémy samostatně i v týmu
- * učit žáky vyhledat jádro problému a diskutovat o možných řešeních
- * příprava a organizace projektových dní či exkurzí

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci se učí vyjadřovat výstižně a v logickém sledu (referáty, diskuse)
- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjádřit jazykově správně a kultivovaně
- * pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky rozvíjí schopnosti komunikace ve skupině
- * žáci se učí naslouchat, diskutovat a hodnotit argumenty ostatních
- * umožnit žákům poznávat různé druhy textů a dokumentů

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivnit kvalitu společné práce
- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc a nabídnout pomoc
- * učíme žáky dodržovat dohodnuté postupy, termíny, kvalitu práce

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky respektovat, chránit a ocenit naše tradice a kulturní a historické dědictví při návštěvách muzeí, divadel a historických památek
- * vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění v obci, účasti v soutěžích a prezentacích
- * rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
- * učíme žáky respektovat názory druhých

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
- * učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence využíváme tyto postupy:

- učíme žáky vyhledat a rozpoznat důvěryhodné digitální zdroje v dané oblasti
- učíme žáky využívat digitální zařízení a aplikace při učení a řešení problémů
- vedeme žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu pomocí různých zařízení
- nabízíme využití digitální technologie ke zjednodušení a zefektivnění práce
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

6. ročník

1+1 týdně, P

6. ročník

1. Člověk v dějinách

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny a instituce je uchovávající historický čas a prostor (vnímání času, periodizace) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK MeV KČPPMS | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu |

2. Pravěk

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost | výklad vzniku světa a člověka (v náboženství a mýtech, vědecké pojetí) vývoj člověka charakteristika paleolitu, neolitu, doby kovů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK VMEGS JE MuV EP EV ZPŽ MeV KČPPMS | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost |

6. ročník

3. Starověk - staroorientální státy

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | <p>Egypt státy v oblasti Mezopotámie a Předního východu Indie, Čína</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV RSP Ko KaK MuV KD LV EP PM PSSS EV VČP</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví |

4. Starověk - Řecko

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | <p>báje a pověsti, náboženství námořní obchod a kolonizace státní zřízení a způsob života v městských státech (Athény, Sparta) Řecko-perské války boj o nadvládu Řecka (peloponéská válka) řecká kultura (odvětví, sport a hry) ovládnutí Řecka Makedonií říše Alexandra Makedonského helenistická kultura přínos řecké a helenistické kultury pro kulturu evropskou</p> |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko KaK VDO POPŽ PD VMEGS JE MuV KD LV | | |

Kritéria hodnocení

- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství
- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

5. Starověk - Řím

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | <p>přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova Etruskové a jejich kultura nejstarší období římských dějin (báje x věda) boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří Řím v období republiky - státní zřízení, složení společnosti - krize republiky - občanské války - povstání otroků (Spartakus) - Řím v období principátu a císařství (státní zřízení, rozšiřování říše) - postavení provincií, boje s barbary, kolonát - vznik a podstata křesťanství - krize římské říše a její rozpad - zánik západofřímské říše - římská kultura a její přínos pro rozvoj evropské civilizace</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko KaK VDO POPŽ PD VMEGS JE MuV KD LV MeV KČPPMS | | |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie |

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Raný středověk 5. - 12. století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše průběh zámožných objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | <p>osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše. vytváření států ve východoevropském a západoevropském okruhu a specifika jejich vývoje (Říše franská a byzantská) počátky a šíření křesťanství, křížové výpravy, vztah papežství a císařství islám islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) pokusy o podmanění evropské civilizace (Normané, východní kočovníci) Velká Morava a český stát (vnitřní vývoj postavení v rámci Evropy) Románská kultura a život v raném středověku</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko KaK VDO POPŽ VMEGS ES OES JE MuV KD LV | | |

7. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život • popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |

2. Vrcholný a pozdní středověk 13. - 15. století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | <p>zemědělství, řemeslná výroba a obchod - změny vznik měst a jejich význam vývoj v Evropě - konflikt mezi Anglií a Francií (stoletá válka), výboje, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova Český stát za posledních Přemyslovců (společnost, hospodářství kultura) Český stát a střední Evropa za Lucemburků gotická kultura a životní styl středověké společnosti husitství (průběh, výsledky, významné osobnosti) Český stát v období poděbradském a jagellonském (hospodářství, politika, kultura)</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK HPPE VMEGS ES OES JE MuV KD LV | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek |

3. Raný novověk 16. -17. století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | <p>objevné cesty (průběh, důsledky pro Evropu, dobývání světa) reformační hnutí v Evropě renesance a humanismus životní styl raného novověku evropské velmoci v 16.- 18. století (Španělsko, Nizozemí, Francie, Anglie, Německo, Rusko) český stát v habsburské monarchii třicetiletá válka a její důsledky</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK HPPE VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP MeV KČPPMS | | |

Kritéria hodnocení

- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

8. ročník

2 týdně, P

1. Vývoj v 17.- 18. století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek • objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | <ul style="list-style-type: none"> rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17. a v 18. st předpoklady průmyslové revoluce habsburská monarchie v bojích o pozici velmocí (rakouské dědictví, reformy, kultura) koloniální panství a konflikty velmocí vznik USA velká francouzská revoluce napoleonské období a situace v Evropě po něm barokní kultura v tomto období |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK VMEGS ES OES JE MuV KD | | |

Kritéria hodnocení

- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků

2. 1. polovina 19. st. - národní hnutí

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | utváření novodobého českého národa národní hnutí velkých a malých národů revoluční rok 1848 (řešení politických, národnostních a sociálních problémů) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV PL Ko KaK VMEGS ES OES JE MuV KD | | |

Kritéria hodnocení

- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

8. ročník

3. Vývoj ve 2. polovině 19. století

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | <p>občanská válka v USA sjednocení Itálie, Německa vývoj v habsburské monarchii (bachovský absolutismus, ústava, vznik Rakousko-Uherska) politické proudy konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus; politické strany věda a kultura ve druhé polovině 19. století</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV RSP Ko KaK VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií |

4. První světová válka a situace před ní

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | <p>české země a svět v poslední třetině 19. století a na počátku 20. století mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou (Trojspolek, Trojdohoda) První světová válka (průběh, cíle)</p> |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS MeV KČPPMS | | |

Kritéria hodnocení

- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

9. ročník

2 týdne, P

1. Meziválečná situace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | vývoj v Rusku na počátku 20. století (revoluce) české země za 1. světové války a těsně po ní - rozpad Rakousko-Uherska, vznik ČSR (odboj, politický systém, představitelé) světové mocnosti mezi válkami (demokracie, totalita) světová hospodářská krize (1929-1933) Československo ve 20. a 30. letech 20. století meziválečná věda a kultura |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK HPPE VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS MeV KČPPMS | | |

Kritéria hodnocení

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

2. Druhá světová válka

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | okolnosti vzniku a začátek 2. světové války průběh 2. světové války (východní, západní fronta, válka v Africe, v Tichomoří) území bývalého Československa za 2. světové války (Mnichov, Protektorát, odboj zahraniční, domácí, exilová vláda, vojenské akce) výsledky a důsledky 2. světové války |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK HPPE VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS MeV KČPPMS IVMSR VAMS FVM | | |

Kritéria hodnocení

- na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

3. Svět po roce 1945

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí | poválečné uspořádání světa - Postupimská konference, OSN, politické změny a nejdůležitější události poválečné Československo – politický systém a jeho změny, Marshallův plán, vliv SSSR, hospodářství, odsuny, únor 1948 rozpad protihitlerovské koalice (východní a západní blok, studená válka, krize a jejich řešení) proces dekolonizace ve světě postavení nově vzniklých států vývoj Československa v 50.- 80. letech 20. století politické změny ve světě od pol. 80. do pol. 90. let (rozpad sovětského bloku, pád komunismu, cesta k integraci) kultura, umění a úspěchy vědy od 2. pol. 20. století, sport a zábava |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK HPPE VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS MeV KČPPMS IVMSR VAMS FVM | | |

Kritéria hodnocení

- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- posoudí postavení rozvojových zemí

4. Současná situace

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • prokáže základní orientaci v problémech současného světa | současné politické změny ve světě proces integrace Evropy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS MeV KČPPMS IVMSR | | |

9. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.5.2 Výchova k občanství

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět výchova k občanství, jako samostatný předmět, navazuje svým obsahem na výstupy vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo na veřejných prostranstvích.

Vzdělávání je zaměřeno na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, orientaci žáků ve významných oblastech společenského života, utváření vztahu žáků ke skutečnosti, formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, vedení k sebepoznávání.

Mezi metody a formy práce náleží výklad, diskuse, skupinové vyučování, problémové vyučování, činnostní vyučování, samostatná práce, reprodukce textu, úvahy, dramatizace, krátkodobé projekty, soutěže, testy, práce s digitálními technologiemi.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- žáci se zapojují do projektového učení
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat digitální technologie
- žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...
- nácvik společenského chování
- seznamujeme žáky se státními svátky
- žáci pracují na dlouhodobém projektu o oblasti, kde se nachází škola
- žák poznává vliv ekologického (environmentálního) chování pro trvale udržitelný život na Zemi, bude se snažit žít v souladu s těmito poznatky (třídění odpadu, sběr papíru...)
- žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na různé oblasti společenského života člověka
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data (digitální identita, digitální stopa)
- klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby v digitálním prostředí přiměřeně uplatňovali svá práva a dodržovali právní ustanovení, která se na ně vztahují
- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali protiprávní jednání v digitálním prostředí
- podporujeme žáky v tom, aby se zapojovali do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali posoudit vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Člověk ve společnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | <ul style="list-style-type: none"> naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život <ul style="list-style-type: none"> naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD MV Ko KaK VDO OSŠ MuV LV EV VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti |

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Člověk jako jedinec (1. část)

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí |
|---|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD SaS SRaSO PH MV Ko KaK HPPE | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání |
|---|

2. Člověk, stát a hospodářství

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu |
|--|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu |

3. Mezinárodní vztahy, globální svět

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|----------------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR • globalizace – projevy, významné globální problémy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů |

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Člověk, stát a právo

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | <ul style="list-style-type: none"> právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK VDO POPŽ PD | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání |

9. ročník

2. Člověk jako jedinec (2. část)

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | <ul style="list-style-type: none"> osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP ŘPRD SaS SRaSO PH Ko KaK HPPE | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | |

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti

přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- * směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- * vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- * vede k vytváření a ověřování hypotéz
- * učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- * směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- * podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- * frontální výuka s demonstračními pomůckami
- * skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury)

- * samostatné pozorování
- * krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie , které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je, kriticky je posuzovat a využívat je
- * učit žáky efektivnímu učení (postupy, metody), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti
- * žáci se účastní soutěží, což je motivuje k učení
- * žáci se zapojují do projektů, kde využívají vlastní nápady, tvořivost
- * na praktických úkolech žákům ukazujeme smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- * využívat vhodné výukové počítačové programy

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- * učit žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, sami nalézt postupy vedoucí k řešení problému
- * žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují
- * žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí
- * učit žáky poradit se s učitelem vhodném řešení problému

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně (ústně i písemně)
- * žáci týmově spolupracují na zadaném úkolu
- * učíme žáky využívat moderní technologie
- * žáci se účastní soutěží, akcí, projektů, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady
- * žáci se učí naslouchat svým spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty
- * učíme žáky komunikovat s okolím (např. úřady)

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci spolupracují ve skupinách, kde se učí vzájemně si pomáhat při učení, řešit problém, konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy, respektovat práci druhých i osobnost spolužáka
- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc
- * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- * důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky
- * učíme žáky dodržovat postupy, termíny a dohodnutou kvalitu práce

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- * učíme žáky respektovat názory druhých, dodržovat povinnosti, uvědomit si svá práva i práva druhých ve škole i mimo školu
- * žáci poznávají vliv ekologického chování pro trvale udržitelný rozvoj na Zemi
- * pracují na projektech, které prezentují školu, vytvářejí tak hodnoty pro školu a jsou vedeni k jejich udržování a zachování
- * učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- * učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- * učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- * vedeme žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování
- * učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

7. Digitální kompetence

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- *vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování a vysvětlování fyzikálních jevů
- *podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- *učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- *vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje
- *vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní diference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Látka a těleso

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|----------------------------|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | Částicové složení látek, složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV Ko | | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |

2. Fyzikální veličiny

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|----------------------------|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | délka hmotnost objem teplota čas | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV K PL Ko | | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |

7. ročník

2 týdne, P

7. ročník

1. Síla

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | síla třecí síla skládání sil výslednice sil těžiště tělesa |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV K Ko | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici |

2. Newtonovy pohybové zákony

| | |
|--------------------------|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
| |

3. Pohyb a klid tělesa

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | pohyb a klid tělesa, jejich relativnost |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu |

4. Dráha a čas

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | dráha a čas okamžitá a průměrná rychlost |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV K Ko | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |

7. ročník

5. Tlaková síla, tlak

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | tlak Pascalův zákon hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině, Archimédův zákon plování, vznášení se a potápění těles v kapalině atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV Ko | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | | | |

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Mechanická práce

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | mechanická práce | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV Ko | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | | |

2. Výkon

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | výkon | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV Ko | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | | | |

8. ročník

3. Energie

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Učivo Učivo <ul style="list-style-type: none"> formy energie– pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením <ul style="list-style-type: none"> přeměny skupenství– tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |

4. Polohová a pohybová energie

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Učivo polohová a pohybová energie |
|---|---|

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |

5. Vnitřní energie tělesa

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Učivo vnitřní energie tělesa |
|---|--|

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |

8. ročník

6. Tepelná výměna

| | |
|---|----------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | tepelná výměna |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |

7. Vesmír

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní(kvalitativně)pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Učivo <ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava– její hlavní složky; měsíční fáze |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • objasní(kvalitativně)pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Akustika

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | zvuk, zdroj zvuku šíření zvuku odraz zvuku tón, výška tónukmitočet tónu hlasitost zvuku |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí |

9. ročník

2. Optika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla rychlost světla odraz světelného paprsku zrcadla lom světla na optickém rozhraní optické čočky rozklad světla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami |

3. Elektřina a magnetismus

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | atom a jeho složení proton, neutron, elektron elektrický náboj iont elektrická síla, elektrické pole elektrický proud elektrické napětí pravidla bezpečné práce zkrat pojistka Ohmův zákon odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech elektromagnetická indukce střídavý proud transformátor výroba a přenos elektrické energie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |

5.6.2 Chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

1+1

2

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- * vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- * učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- * učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- * učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- * frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- * nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- * práce ve skupinách
- * demonstrační pokusy

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- * vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- * dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
- * učít žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je, kriticky je posuzovat a využívat je
- * učít žáky efektivnímu učení (postupy, metody), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti
- * žáci se účastní soutěží, což je motivuje k učení
- * žáci se zapojují do projektů, kde využívají vlastní nápady, tvořivost
- * na praktických úkolech žákům ukazujeme smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- * využívat vhodné výukové počítačové programy

2. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- * vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- * vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- * vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- * učít žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, sami nalézt postupy vedoucí k řešení problému
- * žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují
- * žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí
- * učít žáky poradit se s učitelem vhodném řešení problému

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně (ústně i písemně)
- * žáci týmově spolupracují na zadaném úkolu

- * učíme žáky využívat moderní technologie
- * žáci se účastní soutěží, akcí, projektů, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady
- * žáci se učí naslouchat svým spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty
- * učíme žáky komunikovat s okolím (např. úřady)
- * vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci spolupracují ve skupinách, kde se učí vzájemně si pomáhat při učení, řešit problém, konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy, respektovat práci druhých i osobnost spolužáka
- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc
- * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- * důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky
- * učíme žáky dodržovat postupy, termíny a dohodnutou kvalitu práce

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- * učíme žáky respektovat názory druhých, dodržovat povinnosti, uvědomit si svá práva i práva druhých ve škole i mimo školu
- * žáci poznávají vliv ekologického chování pro trvale udržitelný rozvoj na Zemi
- * pracují na projektech, které prezentují školu, vytvářejí tak hodnoty pro školu a jsou vedeni k jejich udržování a zachovávání

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- * učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- * vedeme žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování
- * vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- * zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy

- *vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- *vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- *při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- *seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Tvorba mediálního sdělení

8. ročník

1+1 týdně, P

1. Látky a jejich vlastnosti

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí rozdělí směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | | látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje bezpečnost práce v laboratoři a při pokusech |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV ZPŽ ŽP VČP | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí rozdlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení |

2. Směsi

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozdělí různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | směsi různorodé a stejnorodé roztoky, složení roztoků oddělování složek směsí voda vzduch | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko | | Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozdělí různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu |

3. Částice látky

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | atom, molekula, ionty | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech |

4. Chemické prvky a sloučeniny

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | chemické prvky periodická soustava prvků (PSP) chemické sloučeniny chemická vazba | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti |

8. ročník

5. Chemické reakce

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | chemické reakce zákon zachování hmotnosti |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozdělí a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu |

6. Anorganické sloučeniny

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | halogenidy oxidy kyselost a zásaditost roztoků, pH kyseliny hydroxidy neutralizace solí |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi |

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Uhlovodíky

| | |
|---|--------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | uhlovodíky |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozdělí nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy |

2. Deriváty uhlovodíků

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | halogenderiváty uhlovodíků alkoholy, fenoly karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozdělí vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů |

3. Makromolekulární chemie

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | přírodní sloučeniny sacharidy bílkoviny plasty a umělá textilní vlákna tuky |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka |

9. ročník

4. Chemie v životě

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | chemie v životě člověka |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV E ZPŽ ŽP VČP | | Zeměpis 7. ročník Amerika |

Kritéria hodnocení

- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

5. Energie

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi • orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | | energie |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV ZPŽ ŽP VČP | | Zeměpis 7. ročník Amerika |

Kritéria hodnocení

- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

6. Mimořádné události

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | | havárie chemických provozů úniky nebezpečných látek |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

Kritéria hodnocení

- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

9. ročník

7. Práce s laboratorní technikou

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|-------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci • vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů |

5.6.3 Přírodopis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 2 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video apod.), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi. Přírodopis je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována, výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je, kriticky je posuzovat a využívat je
- vedeme žáky k efektivnímu učení (postupy, metody), propojování získaných poznatků a nalézání souvislosti
- žáci se účastní soutěží, což je motivuje k učení
- žáci se zapojují do projektů, kde využívají vlastní nápady, tvořivost
- na praktických úkolech žákům ukazujeme smysl učení, jeho celoživotní nutnost

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- učíme žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, nalézt postupy vedoucí k řešení problému
- žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují
- žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí
- učíme žáky poradit se s učitelem o vhodném řešení problému

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně (ústně i písemně)
- žáci týmově spolupracují na zadaném úkolu
- žáci se účastní soutěží, akcí, projektů, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady
- žáci se učí naslouchat svým spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci spolupracují ve skupinách, kde se učí vzájemně si pomáhat při učení, řešit problém, konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy, respektovat práci druhých i osobnost spolužáka
- učíme žáky schopnosti požádat o pomoc
- učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- učíme žáky respektovat názory druhých, dodržovat povinnosti, uvědomit si svá práva i práva druhých ve škole i mimo školu
- žáci poznávají vliv ekologického chování pro trvale udržitelný rozvoj na Zemi
- pracují na projektech, které prezentují školu, vytvářejí tak hodnoty pro školu a jsou vedeni k jejich udržování a zachování
- vedeme žáky k tomu, aby kultivovaly své postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- žáci si utvářejí pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- vedeme žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v biologických faktech
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchování, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním světě

Průřezová témata pokrývaná předmětem**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Komunikace

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Ekosystémy

Základní podmínky života

6. ročník

2 týdně, P

1. Obecná biologie

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|----------------------------|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | <ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života proměnlivost organismů viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV RSP Ko KaK EV ZPŽ | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | | |

6. ročník

2. Biologie hub

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | <ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK EV ZPŽ | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků |

3. Biologie živočichů 1

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, živočišná společenstva projevy chování živočichů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK EV ZPŽ | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |

6. ročník

4. Praktické poznávání přírody 1

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody | <ul style="list-style-type: none"> • praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem) |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP Ko KaK | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • aplikuje praktické metody poznávání přírody |

5. Biologie rostlin 1

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | <ul style="list-style-type: none"> • fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání • systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin, jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP Ko KaK EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |
| • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů |

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Biologie živočichů 2

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | <p>strunatci – dělení – pláštěnci, bezlebeční, strunatci kruhoústí paryby ryby – stavba těla, ekologie, zástupci obojživelníci – stavba těla, dělení, zástupci plázi – stavba těla, dělení – krokodýli, želvy, ještěři, hadi ptáci – stavba těla, vývoj přehled ptáků – běžci, plavci, letci (měkkozobí, vrubozobí, dravci, sovy, šplhavci, kukačky pěvci, papoušci) savci – stavba těla, znaky přehled savců - vačnatci, ptakořitní, šelmy (psovitě, kočkovitě, medvědovitě, lasicovitě), ploutvonožci, zajícovi, hlodavci, sudokopytníci, lichokopytníci, chobotnatci, kytovci, letouni, hmyzožravci, primáti</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy |

2. Botanika - stavba rostlin

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | <p>stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list) růst, vývin rostlin květ a květenství opylení a oplození vegetativní rozmnožování plody</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP Ko KaK EV E ZPŽ | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin |

7. ročník

3. Botanika - krytosemenné rostliny

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | <p>rostliny krytosemenné rostliny dvouděložné (brukvovité, růžovité, liliovité, bobovité, vrbovité, břízovité, bukovité, miříkovité, hluchavkovité, hvězdnicovité) rostliny jednoděložné (amarylkovité, liliovitě, vstavačovitě, kosatcovité, lipnicovité) významné exotické a pokojové rostliny využití hospodářsky významných zástupců jednotlivých skupin rostlin rostliny a prostředí - společenstva rostlin a jejich význam a ochrana</p> |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP Ko KaK EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému |

8. ročník

1 týdně, P

1. Biologie člověka

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | <ul style="list-style-type: none"> fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP SaS PH Ko KaK | <p>Matematika</p> <p>9. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník Biologie člověka</p> | <p>Přírodopis</p> <p>8. ročník Biologie člověka</p> |

8. ročník

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozdělí příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby |

2. Genetika

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | <ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě |

9. ročník

2 týdně, P

1. Země a vesmír

| | | |
|---|---|----------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů objasní(kvalitativně)pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Sluneční soustava a vesmír vznik a vývoj planety stavba složení věda o Zemi | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV Ko EV ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů objasní(kvalitativně)pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet |

2. Vnější a vnitřní geologické procesy

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdělí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hmoty i oběhu vody | příčiny a důsledky geologických procesů pohyb kontinentů tektonika sopečná činnost |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody |

3. Nerosty a horniny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | magma a vyvřelé horniny zvětrávání usazené horniny přeměněné horniny minerály a jejich vznik ložiska a jejich vznik vlastností kvalitativní třídění praktický význam a využití určování vzorků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko EV VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek |

4. Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | geologické změny vznik života výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí prekambrium teorie vzniku života prvohory druhohory třetihory čtvrtohory vývoj člověka |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| • uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi |

9. ročník

5. Geologický vývoj a stavba území ČR

| | |
|--|------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Český masiv Karpaty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko VMEGS ES EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody |

6. Organismy a prostředí

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | vzájemné vztahy mezi organismy mezi organismy a prostředím populace společenstva přirozené a umělé ekosystémy potravní řetězce rovnováha v ekosystému |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí |

7. Ochrana přírody a životního prostředí

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | globální problémy a jejich řešení chráněná území |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV Ko EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

5.6.4 Zeměpis

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 1 | 1 | 1+1 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět zeměpis, jako samostatný předmět, navazuje svým obsahem na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na I. stupni a také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v učebně s multimediální tabulí. Předmět je vyučován ve všech ročnících.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- * osvojení základních geografických pojmů, jevů a objektů
- * používání empirických metod poznání (pozorování, měření, experiment)
- * schopnosti získávat geografické informace z různých zdrojů a zpracovávat je
- * vytváření pozitivního vztahu k přírodě a lidské společnosti a k ochraně životního prostředí
- * schopnosti respektovat odlišnosti jiných národů
- * poznávání vlastní země a ostatních regionů světa
- * rozvoj kritického myšlení
- * schopnost utvářet si vlastní názor na dění ve své zemi i ve světě
- * aplikaci geografických poznatků v praktickém životě

Metody a formy práce jsou zaměřeny na výuku s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, na skupinovou práci s využitím map, odborné literatury a časopisů, tisku, internetu, pracovních listů, na zeměpisné exkurze, cvičení v terénu, projekty a projektové dny.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je, kriticky je posuzovat a využívat je
- * učit žáky efektivnímu učení (postupy, metody), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti

- * žáci se účastní soutěží, což je motivuje k učení
- * žáci se zapojují do projektů, kde využívají vlastní nápady, tvořivost
- * na praktických úkolech žákům ukazujeme smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- * využívat vhodné výukové počítačové programy

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- * učit žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, sami nalézt postupy vedoucí k řešení problému
- * žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují
- * žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí
- * učit žáky poradit se s učitelem vhodném řešení problému

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně (ústně i písemně)
- * žáci týmově spolupracují na zadaném úkolu
- * učíme žáky využívat moderní technologie
- * žáci se účastní soutěží, akcí, projektů, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady
- * žáci se učí naslouchat svým spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty
- * učíme žáky komunikovat s okolím (např. úřady)

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci spolupracují ve skupinách, kde se učí vzájemně si pomáhat při učení, řešit problém, konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy, respektovat práci druhých i osobnost spolužáka
- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc
- * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- * důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky
- * učíme žáky dodržovat postupy, termíny a dohodnutou kvalitu práce

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- * učíme žáky respektovat názory druhých, dodržovat povinnosti, uvědomit si svá práva i práva druhých ve škole i mimo školu
- * žáci poznávají vliv ekologického chování pro trvale udržitelný rozvoj na Zemi
- * pracují na projektech, které prezentují školu, vytvářejí tak hodnoty pro školu a jsou vedeni k jejich udržování a zachovávání
- * vedeme žáky k tomu, aby kultivovaly své postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- * žáci si utvářejí pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- * učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- * vedeme žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi;

- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem
 - učíme žáky plánovat si své učení, používat neefektivnější způsoby
 - vedeme žáky k samostatnosti organizování některých školních akcí
 - zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
 - učíme žáky přistupovat zodpovědně k domácí přípravě
 - žáci si osvojují různé formy samostudia
 - učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky je posuzovat, třídít je
 - žáci mohou využívat počítačovou učebnu s připojením na internet i mimo výuku
 - zadáváme žákům referáty na dané či zvolené téma
 - motivujeme žáky k učení (soutěže, projekty)
 - na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
 - vedeme žáky k hodnocení, sebehodnocení
 - umožňujeme žákům objevovat, nacházet řešení, experimentovat, vyvozovat závěry
 - žáci mohou realizovat své nápady, podněcujeme jejich tvořivost
 - žáci se mohou účastnit nejrůznějších vědomostních a dovednostních soutěží
- Kompetence k řešení problémů
 - zadáváme žákům problémové úlohy ze života
 - v rámci svých předmětů učíme žáky některým problémům předcházet
 - žák má možnost se poradit s učitelem, s výchovným poradcem o vhodném řešení problému
 - žáci se postupně učí vyhledávat, třídít a zpracovávat informace k danému problému z nejrůznějších zdrojů
 - učíme žáky rozpoznat problémovou situaci, hledat různá řešení
 - učíme žáky spolupracovat v týmu na řešení problému, vytvářet postupy
 - žáci využívají moderních technologií
 - své myšlenky a názory mohou žáci prezentovat ve školním časopise Teenager
 - učíme žáky uplatňovat nenásilné řešení osobních sporů a problémů
 - učíme žáky nenechat se odradit případným neúspěchem
 - podporujeme u žáků samostatnost, tvořivé a logické myšlení
 - žáci se zapojují do soutěží, akcí
- Kompetence komunikativní
 - učíme žáky komunikovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně při ústním i písemném projevu
 - učíme žáky obhajovat svůj názor a zároveň poslouchat a respektovat názor druhých
 - užíváme kooperativní metody učení, podporujeme spolupráci mezi žáky
 - žáci se učí naslouchat svým spolužákům, hodnotit jejich projevy a argumentaci, diskutovat

- preferujeme skupinovou práci
- žáci mají možnost prezentovat své práce před spolužáky i rodiči (Školní akademie, Den otevřených dveří)
- učíme žáky vhodně a efektivně využívat moderní technologie
- žáci mohou ke komunikaci a informovanosti využívat také školní webové stránky a školní časopis
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- starší žáci pořádají různé akce pro mladší žáky
- žáci se podílejí na organizaci každoročního fotbalového turnaje pro naši školu a pro školy z okolí
- **Kompetence sociální a personální**
 - učíme žáky vzájemně si pomáhat při učení
 - žáci společně prezentují výsledky práce ve skupině
 - učíme žáky konstruktivní výměně názorů, společně řešíme třídní problémy
 - učíme žáka střídat role ve skupině, diskutovat podle dohodnutých pravidel
 - učíme žáky prezentovat svou dovednost
 - vedeme žáky k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, objektivně hodnotili ostatní i sami sebe
 - učíme žáky kriticky myslet a přijímat oprávněnou kritiku
 - učíme žáky spolupracovat se všemi žáky bez rozdílu
 - vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání i za jeho průběh
 - důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, k násilí, k šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky respektovat národnostní, kulturní i náboženské rozdíly
 - vedeme žáky k úctě k ostatním lidem
 - žáci se při projektových dnech seznamují s kulturou jiných národů
 - žáci se účastní adopce na dálku
 - žáci se podílejí na stanovení pravidel chování ve škole
 - učíme žáky dodržovat základní společenské návyky
 - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, žáci se rovněž podílejí na organizaci školních sportovních akcí
 - provádíme se žáky nácvik situací ohrožujících život
 - žáci se účastní přednášek s odborníky
 - vedeme žáky ke třídění odpadů
 - žáci se účastní ekologických přednášek a přednášek s živými zvířaty
 - při projektových dnech žák poznává vliv ekologického chování pro trvale udržitelný rozvoj na Zemi
 - žáci navštěvují historické i kulturní památky našeho státu, učíme žáky hodnotit jejich přínos
 - seznamujeme žáky se státními svátky
 - pořádáme různé společenské, kulturní i sportovní akce
 - žáci se účastní akcí pořádaných obcí
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a k jejich správnému použití

- vedeme žáky k neustálému zkvalitňování své práce
- žáci se účastní exkurzí a besed s odborníky z různých oblastí
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- žáci využívají navštěv různých podniků a organizací
- žáci se účastní exkurzí a besed s odborníky z různých oblastí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Planeta Země

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | postavení Země ve vesmíru tvar, rozměry, pohyby Země Sluneční soustava, vesmír vývoj poznání o vesmíru světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas střídání dne a noci, ročních období |

| | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP Ko KaK MeV KČPPMS | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů |

2. Glóbus a mapa

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | glóbus, měřítko mapy zeměpisná poloha čas na Zemi praktické dovednosti s mapou, atlasem, plánem, glóbusem geografické informační zdroje |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP Ko KaK MeV KČPPMS | Matematika 7. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny |

6. ročník

3. Krajinná sféra

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | <p>krajinná sféra a její části (společenská a hospodářská část)</p> <p>litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra (šířková pásma, výškové stupně, geografické pásy, přírodní oblasti)</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|--|---------------------------|
| <p>OSV</p> <p>RSP</p> <p>Ko</p> <p>KaK</p> <p>EV</p> <p>E</p> <p>ZPŽ</p> <p>ŽP</p> <p>MeV</p> <p>KČPPMS</p> | <p>Chemie</p> <p>8. ročník</p> <p>Směsi</p> | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost |

4. Zeměpis světadílů a oceánů

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <p>oceány</p> <p>polární oblasti</p> <p>Afrika</p> <p>Austrálie</p> <p>Oceánie</p> <p>poloha, rozloha, přírodní poměry kontinentů</p> <p>obyvatelstvo</p> <p>přírodní zdroje</p> <p>hospodářství geografických oblastí Afriky</p> <p>problémy Afriky</p> <p>(chudoba, nemoci, porodnost)</p> <p>Australský svaz</p> <p>zvláštnosti kontinentů</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV</p> <p>RSP</p> <p>ŘPRD</p> <p>Ko</p> <p>KaK</p> <p>VDO</p> <p>PD</p> <p>MuV</p> <p>KD</p> <p>LV</p> <p>EP</p> <p>PM</p> <p>PSSS</p> | | |

6. ročník

Kritéria hodnocení

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

7. ročník

1 týdně, P

1. Amerika

Očekávané výstupy**žák:**

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

Učivo

poloha, rozloha, přírodní poměry
 historie kontinentu
 obyvatelstvo, hospodářství
 USA, Kanada
 Střední Amerika
 (vybrané státy - Mexiko , struktura obyvatel, hospodářství, přehled států)
 Jižní Amerika
 (struktura obyvatel, hospodářství, přehled států, vybrané státy , regiony)

Průřezová témata

OSV
 RSP
 ŘPRD
 Ko
 KaK
 VDO
 PD
 MuV
 KD
 LV
 EP
 PM
 PSSS
 EV
 E
 ŽP
 MeV
 KČPPMS

přesahy do učebních bloků:**Český jazyk a literatura**

6. ročník
 Literární výchova

Chemie

9. ročník
 Energie
 Chemie v životě

Výchova ke zdraví

6. ročník
 Zdravý způsob života a péče o zdraví

přesahy z učebních bloků:**Kritéria hodnocení**

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

7. ročník

2. Asie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <p>poloha, rozloha, přírodní poměry obyvatelstvo, hospodářství geografické oblasti JZ - Izrael, Arabské státy, Turecko STR. - Kazachstán, Kavkazské státy, Afghánistán J - Indie JV - Vietnam, Malajsie, Indonésie, Singapur V - Čína, Japonsko, Korea</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV RSP ŘPRD Ko KaK VDO PD MuV KD LV EP PM PSSS EV E ŽP MeV KČPPMS</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich |

3. Evropa

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | <p>poloha, rozloha, přírodní poměry politické a hospodářské rozdělení obyvatelstvo geografické oblasti JZ, Z, S, STR, JV, V EU (členské státy a čekatelé)</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD Ko KaK VDO PD VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS EV E ŽP MeV KČPPMS | | |

Kritéria hodnocení

- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

8. ročník

1 týdně, P

1. Společenské a hospodářské prostředí

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | <p>obyvatelstvo a sídla(urbanizace, suburbanizace) průmysl zemědělství rybolov, lesní a vodní hospodářství doprava a spoje služba obyvatelstvu cestovní ruch světový trh, mezinárodní obchod</p> | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

8. ročník

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit |
|--|

2. Krajina a životní prostředí

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | <p>Učivo</p> <p>typy krajín složky životního prostředí vlivy na životní prostředí ekologické globální problémy místní krajina (cvičení a pozorování v terénu) ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (živelné pohromy, chování a jednání, opatření při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích) trvale udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území</p> |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech |
|--|

3. Politická mapa světa

| | |
|---|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajíně, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | <p>Učivo</p> <p>státy podle rozlohy, lidnatosti, hustoty, polohy obyvatelstvo a stát formy vlády státní zřízení demokratické a diktátorské systémy mezinárodní organizace státy podle hospodářské úrovně globální problémy</p> |
|---|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajíně, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
|---|

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Česká republika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | geografická poloha rozloha přírodní poměry obyvatelstvo a sídla hospodářské poměry (průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, rekreace, cestovní ruch, zahraniční obchod, mezinárodní vztahy, členství v EU) místní region |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představu; k

rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Výtvarná výchova

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Výtvarná výchova patří spolu s hudební výchovou do vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Tento vyučovací předmět podporuje tvořivost a představivost žáků. Rozvíjí smyslovou citlivost a orientaci na ploše i v prostoru.

Žáci si osvojují pracovní návyky, učí se základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž dokáží výtvarně ztvárnit dané téma.

Vyučovací předmět vede především k osobnostnímu rozvoji žáka, rozvíjí schopnost poznávání sebe i okolního světa, sebeovládání a soustředění se na danou činnost. Výtvarná výchova zahrnuje i cvičení pro rozvoj kreativity, je prostředkem k odpočinku a měla by žáka vést k pozitivnímu naladění, umožňuje seberealizaci, rozvíjí komunikaci a spolupráci mezi dětmi.

Žáci se seznamují s lidovou slovesností, zvyky, tradicemi a výtvarnou kulturou. Prostřednictvím výtvarné výchovy se dítě snadněji propracovává od konkrétního myšlení k abstrakci.

Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeum, galerie, divadlo...) i vlastní tvorby. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo venku. Dětské práce jsou vystavovány ve škole, jsou prezentovány na školních akcích (např. školní akademie) nebo na školních internetových stránkách.

Cílové zaměření předmětu:

Tato vzdělávací oblast vede žáky k uměleckému vnímání a osvojování světa. Žáci rozvíjejí svou tvořivost a estetické cítění, utvářejí si kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Učí se vnímat umění jako součást našeho kulturního bohatství.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- * vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- * žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- * na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost

* vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- * žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- * podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- * žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- * žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem
- * žáci vnímají kritické, mimořádné situace, plánují řešení problémů a obhajují svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikační

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- * učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- * žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- * žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- * zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- * žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- * žáci přemýšlí o životě v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- * poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- * vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Psychohygiena

Seberegulace a sebeorganizace

Sebezpoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Práce v realizačním týmu

1. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | <ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikostí a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly <p>— vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímat objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

2. Uplatňování subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, animovaný film • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

1. ročník

Kritéria hodnocení

- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

3. Ověřování komunikačních účinků**Očekávané výstupy****žák:**

- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Učivo

- osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření

Průřezová témata

OSV
RSP
PL
ŘPRD
SaS
SRaSO
PH
K
MV
Ko
KaK
HPPE
MuV
KD
LV
EP
PM
PSSS

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | <ul style="list-style-type: none"> organizace výtvarné činnosti rozvíjení představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast poznávání výtvarných nástrojů a technik pozorování přírody – krajina, zvířata, rostliny – tematické kreslení na základě přímého dojmu <ul style="list-style-type: none"> tematické kreslení na základě představ sběr přírodnin a jejich uplatnění ve výtvarném projevu prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vnímání, objemu, prostoru a plochy <ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektu do celku - uspořádání na základě jejich velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření <ul style="list-style-type: none"> vnímat objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |

2. Uplatňování subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | objevování světa přírody - zvířata, rostliny, krajina, roční období tematické kreslení na základě přímého dojmu životní prostředí výtvarné zobrazení přírodní formy z představy a dotváření na základě fantazie pozorování, výtvarné vnímání a analyzování tvaru a růstu přírodnin, např. růst a větvení stromů vlastní prožívání estetické citění výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

3. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | vlastní prožívání estetické citění výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne rozvíjení představivosti a tvořivosti vztah ilustrace a literárního díla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

2. ročník

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty, porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ |
|---|

3. ročník

1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | <p>Učivo</p> <p>žák se učí orientovat ve svých malířských potřebách, umět je udržovat v pořádku a dokázat po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu</p> <p>základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, výrazové vlastnosti barev</p> <p>začínat chápat i výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie</p> <p>kompozice plochy s použitím libovolných prvků – promyšlený sběr přírodnin</p> <p>prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, vnímání, objemu, prostoru a plochy</p> <p>uspořádání objektu do celku - uspořádání na základě jejich velikosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření</p> <p>vnímat objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézat různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracovat</p> |
|---|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje |
|---|

3. ročník

2. Uplatňování subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | výtvarné vnímání a analyzování morfologické stavby zajímavých přírodnin tematické kreslení na základě přímého dojmu Životní prostředí - slunce, voda, vzduch, země výtvarné vyjádření slovního uměleckého projevu (např. báseň, pohádka) svět člověka zážitky všedních a slavnostních událostí individuální emocionální prožitek – vztahy k různým lidem rozdílení tvořivosti a představivosti – při kresbě chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailu výtvarné zobrazení pohádek – mravní ponaučení ohraničení představy určité situace, děje – silné citové zážitky ze života dětí výtvarné sdělování vlastních prožitků z průběhu dne vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností

3. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | rozdílení představivosti a tvořivosti rozpoznávání lidového umění, užitého umění a jeho výtvarného ztvárnění přechod od plochy k prostoru vybrání a rozmístění obrazových prvků v popředí a v pozadí orientování se a pojmenovávání ilustrací v knihách s dětskou tematikou pohádka, pověst – zachycení zvolené části děje nebo průběhu děje vnímat a podle svých schopností interpretovat vizuálně obrazná vyjádření (vlastní i svých spolužáků) i vybraná umělecká díla komunikovat přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

4. ročník

2 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | <ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru <ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly — vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly <ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě <ul style="list-style-type: none"> porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytvářet digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

2. Uplatňování subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) • osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

3. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací <ul style="list-style-type: none"> • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření <ul style="list-style-type: none"> • proměny komunikačního obsahu–záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění • nalézat vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání i vnímání dalšími smysly; uplatňovat je v plošné, objemové i prostorové tvorbě <ul style="list-style-type: none"> • osobitost svého vnímání uplatňovat v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volit a kombinovat různorodé prostředky, včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění • porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytvářet digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

5. ročník

2 týdne, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. Uplatňování subjektivity

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby <ul style="list-style-type: none"> • typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

3. Ověřování komunikačních účinků

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů • při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě • osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Základní geom. tvary

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | Učivo kresebné studie - linie, tvar, objem - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímka, křivka tvarová a barevná kompozice, např. Babylónská věž - Mezopotámie |
| Průřezová témata OSV RSP K Ko | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |
|---|

2. Plastická tvorba

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | Učivo plastická a prostorová tvorba plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra |
| Průřezová témata OSV RSP SaS SRaSO PH K MV Ko KaK | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

6. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

3. Malba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | <p>malba teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK HPPE EV VČP</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

6. ročník

4. Dekorační práce, písmo

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP SaS PH K Ko KaK ŘPRD MeV IVMSR FVM TMS | | |

Kritéria hodnocení

- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

5. Tématické práce

| | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | tematické práce - Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru., např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Objem a tvar

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | <p>analýza celistvé vnímaného tvaru na skladebné prvky prvky vizuálního obazového vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování</p> |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP SaS | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

2. Barva

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | <p>barevné vyjádření odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru) teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE | | |

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

3. Témat. práce

Očekávané výstupy

žák:

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

Učivo

tematické práce - Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE MuV KD LV EP PM PSSS MeV FVM TMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

4. Architektura

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | architektura |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS PH K PL MV Ko MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

5. Starověké umění

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | byzantské, arabské umění, Egypt lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV PH K PL MV Ko VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

7. ročník

6. Koláž

| | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | koláž | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV PH K PL MV Ko | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | | |

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. Přístup k realitě

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | <p>kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání) praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě.</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK HPPE MuV KD EV VČP MeV KČPPMS PRT | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

8. ročník

2. Estetické cítění

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | <p>práce s uměleckým dílem teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus - na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE MuV KD LV EP PM PSSS MeV IVMSR | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

8. ročník

3. Techniky kresby

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba, např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy zdokonalování technik kresby - způsoby stínování, kontrast |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP SaS PH K Ko | | |

Kritéria hodnocení

- vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

4. Techniky malby

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | správná technika malby - zvládnutí větší plochy krajinářské školy 19. stol. technika akvarelu, pastel |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP SaS PH K | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

5. Digitální média

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | <p>práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

8. ročník

6. Barva

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření roziší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | objemové vyjádření námětu barvami - doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné subjektivní barevná škála |

| | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP SaS SRaSO PH K | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření roziší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku |

9. ročník

1 týdně, P

1. Teorie barvy

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření roziší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | komplementární barvy - textura symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný) |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

2. Grafické techniky

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | <p>Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí - rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházející techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka dynamická kresba (např. kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy) tisk z výšky, plochy, hloubky uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

9. ročník

3. Umělecký projev, moderní umění

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | <p>Učivo</p> <p>práce s uměleckým dílem - umění 1. pol. 20. stol a 2. pol. 20. stol. (např. kubismus, surrealismus, impresionismus) seznámení se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land-art, happening) převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí</p> |
|--|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL Ko MuV KD PM PSSS | | |

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |
|--|

9. ročník

4. Multimédia

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdílí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | animovaný film - spolupráce, komunikace reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály) |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV K PL Ko MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdílí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření |

5. Skica

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření rozdílí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | práce v pléneru uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) krajinomalba, frotáž |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO K Ko | | |

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

6. Prostorová tvorba

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků • zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie • zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | modelování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO K | | |

Kritéria hodnocení

- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
- zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření

5.7.2 Hudební výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

1. období (1. - 3. ročník)

2. období (4. a 5. ročník)

2. stupeň (6. - 9. ročník)

Na prvním stupni probíhá výuka v kmenových třídách, na 2. stupni v učebně HV.

Základní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Dále jsou realizovány různé akce, např. výchovné koncerty klasické i populární hudby, žákovská vystoupení (školní akademie), pěvecký kroužek Bukovinka apod.

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání ke komunikaci a seberealizaci.

V 1. a 2. období se žáci seznamují prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností s výrazovými prostředky, které hudba nabízí, učí se s nimi pracovat a využívat je k sebevyjádření. Seznamují se s vybranými hudebními díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznat a v rámci svých možností interpretovat.

Na 2. stupni žáci navazují na poznatky získané na 1. stupni základního vzdělávání, učí se hudbu chápat v širších souvislostech. Nalézají vztah mezi jednotlivými druhy umění, chápou hudbu jako součást lidské kultury. Využívají hudebně-výrazové prostředky k sebevyjádření. Získávají přehled v jednotlivých hudebních stylech a epochách, a dokáží je v rámci svých možností rozpoznat a interpretovat. Získané znalosti mohou realizovat např. formou projektů apod.

Cílové zaměření předmětu:

Rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Hudební výchova rozvíjí celkovou dětskou hudebnost a tvořivost, dětské schopnosti, které se projevují sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými dovednostmi.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- * vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- * žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- * vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- * podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- * žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- * žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem
- * žáci vnímají kritické, mimořádné situace, plánují řešení problémů a obhajují svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- * učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- * žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- * žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- * zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- * žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- * žáci přemýšlí o životě v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- * motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- * vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, otový zápis jako opora při realizaci písně |

| Přřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL SaS PH K MV Ko MuV KD LV EP PM | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |

2. Instrumentální činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b) • záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

1. ročník

4. Poslechové činnosti

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková) |
|--|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
|--|

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Vokální činnosti

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu • hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. • intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) • záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, otový zápis jako opora při realizaci písni |
|--|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpívá v jednohlase • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
|--|

2. Instrumentální činnosti

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. • rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) • záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
|---|---|

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

2. ročník

4. Poslechové činnosti

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková) |
|--|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
|--|

3. ročník

1 týdně, P

3. ročník

1. Vokální činnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | Učivo <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.), diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, otový zápis jako opora při realizaci písně |
|---|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty |
|---|

2. Instrumentální činnosti

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Učivo <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
|--|--|

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

3. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

3. ročník

4. Poslechové činnosti

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková) |
|--|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
|--|

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Vokální činnosti

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.), diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, otový zápis jako opora při realizaci písni |
|--|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
|--|

2. Instrumentální činnosti

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
|--|---|

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

4. ročník

Kritéria hodnocení

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Učivo

- kvality tónů – délka, síla, barva, výška
- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
 - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
 - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
 - hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
 - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková)

Průřezová témata

OSV
RSP
PL
ŘPRD
SaS
SRaSO
PH
K
MV
Ko
KaK
HPPE
MuV
KD
LV
EP
PM
PSSS

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

5. ročník

1 týdně, P

5. ročník

1. Vokální činnosti

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.), diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písni, otový zápis jako opora při realizaci písni |
|--|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not |
|--|

2. Instrumentální činnosti

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace a hudební improvizace – tvorba předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písni, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a – b) záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů |
|--|---|

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

5. ročník

Kritéria hodnocení

- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

Učivo

- kvality tónů – délka, síla, barva, výška
- vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
 - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
 - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
 - hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
 - interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková)

Průřezová témata

OSV
RSP
PL
ŘPRD
SaS
SRaSO
PH
K
MV
Ko
KaK
HPPE
MuV
KD
LV
EP
PM
PSSS

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

6. ročník

1 týdně, P

6. ročník

1. Vokální činnosti

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <i>reprodukuje hudbu na základě svých individuálních schopností a dovedností orientuje se v zápise písní a skladeb</i> | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu a při společných vokálně instrumentálních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> • intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmusodhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a udby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
|--|--|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase |
|---|

2. Instrumentální činnosti

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>orientuje se v zápise poslouchané skladby orientuje se v proudu znějící hudby zařadí poslouchanou skladbu dle slohové příslušnosti</i> | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) <ul style="list-style-type: none"> • záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
|---|---|

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách</i> <i>uplatňuje a rozvíjí získané pěvecké dovednosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách

4. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách</i> <i>uplatňuje a rozvíjí získané pěvecké dovednosti</i> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky využitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobu vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách</i> <i>uplatňuje a rozvíjí získané pěvecké dovednosti</i> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <i>reprodukuje hudbu na základě svých individuálních schopností a dovedností</i> <i>orientuje se v zápise písní a skladeb</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu a při společných vokálně instrumentálních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> • intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmusodhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a udby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (haně) písně pomocí grafického (notového) záznamu |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

2. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <p><i>rozpozná tance a jejich stylové období</i> <i>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

7. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |

3. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |

4. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách uplatňuje a rozvíjí získané pěvecké dovednosti</i> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>rozpozná tance a jejich stylové období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i> | <ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky využité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla <ul style="list-style-type: none"> hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobu vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách uplatňuje a rozvíjí získané pěvecké dovednosti</i> • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <i>reprodukuje hudbu na základě svých individuálních schopností a dovedností orientuje se v zápise písni a skladeb</i> | <ul style="list-style-type: none"> • pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu a při společných vokálně instrumentálních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> • intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem • hudební rytmusodhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a udby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu • orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby • rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase

2. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <p><i>orientuje se v zápise poslouchané skladby</i> <i>orientuje se v proudu znějící hudby</i> <i>zařadí poslouchanou skladbu dle slohové příslušnosti</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) • záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby • vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje • tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

8. ročník

Kritéria hodnocení

- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

3. Hudebně pohybové činnosti**Očekávané výstupy****žák:**

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Učivo

- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
- orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Průřezová témata

OSV
RSP
PL
ŘPRD
SaS
SRaSO
PH
K
MV
Ko
KaK
HPPE
MuV
KD
LV
EP
PM
PSSS

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

4. Poslechové činnosti**Očekávané výstupy****žák:**

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

Učivo

- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky využití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
- hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobu vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
 - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
 - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Vokální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách</i> <i>uplatňuje a rozvíjí získané pěvecké dovednosti</i> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase <i>reprodukuje hudbu na základě svých individuálních schopností a dovedností</i> <i>orientuje se v zápise písní a skladeb</i> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>orientuje se v zápise poslouchané skladby</i> <i>orientuje se v proudu znějící hudby</i> <i>zařadí poslouchanou skladbu dle slohové příslušnosti</i> | <ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu a při společných vokálně instrumentálních aktivitách <ul style="list-style-type: none"> intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmusodhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a udby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby - notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |

9. ročník

2. Instrumentální činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách</i> <i>uplatňuje a rozvíjí získané pěvecké dovednosti</i> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace <i>orientuje se v zápise poslouchané skladby</i> <i>orientuje se v proudu znějící hudby</i> <i>zařadí poslouchanou skladbu dle slohové příslušnosti</i> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) <ul style="list-style-type: none"> záznam hudby - noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

3. Hudebně pohybové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách <i>využívá své individuální hudební schopnosti při hudebních aktivitách</i> <i>uplatňuje a rozvíjí získané pěvecké dovednosti</i> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | <ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

4. Poslechové činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | <ul style="list-style-type: none"> • orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky využití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla <ul style="list-style-type: none"> • hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobu vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) <ul style="list-style-type: none"> • hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům • interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EP PM PSSS | | |

Kritéria hodnocení

- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,

z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | | 1 | | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení :

Vyučovací předmět výchova ke zdraví, jako samostatný předmět, navazuje svým obsahem na výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s televizí, videem a multimediální tabulí nebo na veřejných prostranstvích.

Vzdělávání je zaměřeno na preventivní ochranu zdraví a upevnění návyků poskytovat základní první pomoc, základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, na dovednosti odmítat škodlivé látky, získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Mezi metody a formy práce náleží výklad, diskuse, skupinové vyučování, problémové vyučování, činnostní vyučování, samostatná práce, reprodukce textu, úvahy, dramatizace, didaktické situační hry, krátkodobé projekty, soutěže, testy, práce s PC a audiovizuální technikou.

Do tohoto předmětu je také vloženo téma Svět práce z oblasti Člověk a svět práce. Učivu výchovy k volbě povolání je věnována jedna hodina týdně v 8. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s televizí, videem a multimediální tabulí, na výstavách škol, v IPS ÚP.

Vzdělávání je zaměřeno na zprostředkování důležitých znalostí a dovedností souvisejících s budoucím uplatněním ve světě práce a na rozvoj kompetencí, které jsou potřebné při rozhodování o další profesní a vzdělávací orientaci a při vstupu na trh práce.

Mezi metody a formy práce náleží výklad, diskuse, besedy, skupinové vyučování, problémové vyučování, samostatná práce, úvahy, krátkodobé projekty, soutěže, testy, práce s PC a audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- * vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- * žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- * na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- * vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- * žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- * podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- * žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabulí

- * žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem
- * žáci vnímají kritické, mimořádné situace, plánují řešení problémů a obhajují svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- * učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- * žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- * žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- * zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- * žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- * žáci přemýšlí o životě v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- * žáci ovládají základní postupy při poskytování první pomoci

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence využíváme tyto postupy:

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- žáky učíme rozpoznat důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví
- žák učíme využívat běžné digitální technologie pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace
- seznamujeme žáky s dopady nadužívání digitálních technologií na zdraví

Klíčové kompetence

- Kompetence sociální a personální
 - učíme žáky vzájemně si pomáhat při učení
 - žáci společně prezentují výsledky práce ve skupině
 - učíme žáky konstruktivní výměně názorů, společně řešíme třídní problémy
 - učíme žáka střídat role ve skupině, diskutovat podle dohodnutých pravidel
 - učíme žáky prezentovat svou dovednost
 - vedeme žáky k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, objektivně hodnotili ostatní i sami sebe
 - učíme žáky kriticky myslet a přijímat oprávněnou kritiku
 - učíme žáky spolupracovat se všemi žáky bez rozdílu
 - vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání i za jeho průběh
 - důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, k násilí, k šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy

- Kompetence občanské
 - vedeme žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit, žáci se rovněž podílejí na organizaci školních sportovních akcí
 - provádíme se žáky nácvik situací ohrožujících život
 - žáci se účastní přednášek s odborníky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví | <ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL SaS SRaSO MV Ko HPPE VDO OSŠ OOSS | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví |

2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví– zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------------|
| OSV RSP ŘPRD SaS SRaSO PH MV Ko HPPE | | Zeměpis 7. ročník Amerika |

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

3. Osobnostní a sociální rozvoj

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | <ul style="list-style-type: none"> • sebepoznání a sebezpečí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí vlastní identity • seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování • psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

Kritéria hodnocení

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

6. ročník

4. Hodnota a podpora zdraví

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |

8. ročník

1 týdně, P

1. Změny v životě člověka a jejich reflexe

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | <ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | | | |

2. Zdravý způsob života a péče o zdraví

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | <ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví – vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena, intimní hygiena ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nález a jejich prevence - přenosné potravou, přenosné krví a sexuálním kontaktem ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, základy první pomoci | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| | | | |

8. ročník

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky |
|---|

3. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <ul style="list-style-type: none"> • auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mřížené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu <ul style="list-style-type: none"> • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) <ul style="list-style-type: none"> • manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt <ul style="list-style-type: none"> • ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
|---|---|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožujícím zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných situací |
|---|

4. Hodnota a podpora zdraví

| | |
|--|--|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie <ul style="list-style-type: none"> • podpora zdraví a její formy - odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví |
|--|--|

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| |
|--|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce |
|--|

5.8.2 Tělesná výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | |

Charakteristika předmětu

I.stupeň

Obsahové a organizační vymezení:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní a zdraví jiných.

Tělesná výchova:

- * poznání vlastních pohybových možností
- * rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání
- * poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost
- * regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- * náprava a korekce zdravotního oslabení
- * podpora zdraví a ochrana života

Cílové zaměření předmětu:

- * směřuje k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- * vede k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- * vytváří orientaci v názorech na to, co je zdravé i na to, co zdraví poškozuje
- * vede k osvojení preventivních postupů pro ovlivňování zdraví
- * motivuje k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví

Všichni vyučující běžně využívají veškeré tělocvičné náčiní i náradí. V letních měsících jsou využívána venkovní sportoviště.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit
- * učíme žáky osvojova si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- * učíme žáky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému

- * žáci se účastní soutěží
- * učit žáky poradit se s učitelem o vhodném řešení problému

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- * učíme žáky týmově spolupracovat na zadaném úkolu
- * žáci se účastní soutěží, akcí, projektů, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady
- * žáci se učí naslouchat svým spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky spolupracovat ve skupinách, kde se učí vzájemně si pomáhat při učení, řešit problém, konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy, respektovat práci druhých i osobnost spolužáka
- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc
- * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- * důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- * učíme žáky aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- * učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- * učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- * učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák..)

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- * učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- * žáky vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce
- * učíme žáky organizovat svůj pohybový režim
- * učíme žáky využívat znalost i dovednosti v běžné praxi
- * učíme žáky základům první pomoci

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)
- * · motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- * · motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště * klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

II. stupeň

Obsahové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět tělesná výchova, jako samostatný předmět, navazuje svým obsahem na výstupy vzdělávacího oboru tělesná výchova na 1. stupni.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- * osvojení pohybových dovedností, kultivaci pohybového projevu usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, zvládnání základních, organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- * poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- * propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělání
- * prožívání osvojované pohybové činnosti a využívání je s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevence i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám
- * uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učit žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit
- * učit žáky plánovat, organizovat samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy
- * učit žáky osvojovat názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- * učit žáky zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a aplikovat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- * žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují
- * učit žáky poradit se s učitelem vhodným řešením problému

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně (ústně i písemně)
- * žáci týmově spolupracují na zadaném úkolu
- * žáci se účastní soutěží, akcí, projektů, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady
- * žáci se učí naslouchat svým spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci spolupracují ve skupinách, kde se učí vzájemně si pomáhat při učení, řešit problém, konstruktivně si vyměňovat názory, diskutovat ve skupině, upevňovat mezilidské vztahy, respektovat práci druhých i osobnost spolužáka
- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc
- * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- * důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky
- * dodržovat postupy, termíny a dohodnutou kvalitu práce

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické, náboženské skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- * učíme žáky aktivně se zapojovat do sportovních aktivit
- * učíme žáky zodpovědně se rozhodovat podle dané situace
- * učíme žáky rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- * učíme žáky rozlišovat a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák..)

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- * učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

- * učíme žáky organizovat svůj pohybový režim
- * učíme žáky využívat znalost i dovednosti v běžné praxi
- * učíme žáky základům první pomoci

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- * vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu
- * vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- * vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
- * vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

1. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností**Očekávané výstupy****žák:**

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

Učivo

pohybové hry: netradiční pohybové hry a aktivity
 základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí
 rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou anebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance
 průpravné úpoly: přetahy, přetlaky
 základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem
 základy sportovních her: manipulace s míčkem (pálkou), průpravné hry, spolupráce ve hře
 turistika a sport v přírodě: přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, chování za mimořádných situací
 další pohybové činnosti dle zájmu žáků

Průřezová témata

OSV
 RSP
 PL
 ŘPRD
 SaS
 SRaSO
 PH
 K
 MV
 Ko
 KaK
 HPPE
 MuV
 LV

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

3. Činnosti podporující pohybové učení**Očekávané výstupy****žák:**

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Učivo

komunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály
 organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností
 zásady jednání a chování: fair play
 pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: hry, závody, soutěže

1. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

Kritéria hodnocení

- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

4. Prvky zdravotní tělesné výchovy

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|---|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | prevence zdravotních oslabení zásady správného držení těla vhodná obuv a oblečení | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

Kritéria hodnocení

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | <p>význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>hygiena pohybových činností a cvičebního prostoru, vhodný cvičební úbor</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc při Tv</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | <p>pohybové hry: netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p>základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí</p> <p>rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou anebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance</p> <p>průpravné úpoly: přetahy, přetlaky</p> <p>základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her: manipulace s míčkem (pálkou), průpravné hry, spolupráce ve hře</p> <p>turistika a sport v přírodě: přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, chování za mimořádných situací</p> <p>další pohybové činnosti dle zájmu žáků</p> |

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

3. Činnosti podporující pohybové učení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <p>komunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností zásady jednání a chování: fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: hry, závody, soutěže</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

Kritéria hodnocení

- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

4. Prvky zdravotní tělesné výchovy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | <p>prevence zdravotních oslabení zásady správného držení těla vhodná obuv a oblečení</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

2. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <p>význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <p>příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení</p> <p>zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>hygiena pohybových činností a cvičebního prostoru, vhodný cvičební úbor</p> <p>bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc při Tv</p> <p>sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</p> <p>vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</p> <p>využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)</p> <p>měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)</p> <p>pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)</p> <p>zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

Kritéria hodnocení

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <p>Učivo</p> <p>pohybové hry: netradiční pohybové hry a aktivity základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou anebo rytmickým doprovodem, jedoduché tance průpravné úpoly: přetahy, přetlaky základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her: manipulace s míčkem (pálkou), průpravné hry, spolupráce ve hře turistika a sport v přírodě: přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, chování za mimořádných situací další pohybové činnosti dle zájmu žáků sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)</p> |
|---|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích |
|---|

3. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <p>komunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností zásady jednání a chování: fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: hry, závody, soutěže měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci |

4. Prvky zdravotní tělesné výchovy

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <p>prevence zdravotních oslabení zásady správného držení těla vhodná obuv a oblečení sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)</p> |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE EV ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | <p>význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu hygiena pohybových činností a cvičebního prostoru, vhodný cvičební úbor bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc při TV sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)</p> |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | <p>pohybové hry: netradiční pohybové hry a aktivity základy gymnastiky: průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí rytmické a kondiční formy, cvičení pro děti: kondiční cvičení s hudbou anebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance průpravné úpoly: přetahy, přetlaky základy atletiky: rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her: manipulace s míčkem (pálkou), průpravné hry, spolupráce ve hře turistika a sport v přírodě: přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody, chování za mimořádných situací další pohybové činnosti dle zájmu žáků sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokoměr) zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory) hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory) informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy) informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací) informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)</p> |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

Kritéria hodnocení

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

3. Činnosti podporující pohybové učení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | <p>komunikace v Tv: základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály</p> <p>organizace při Tv: základní organizace prostoru a činností</p> <p>zásady jednání a chování: fair play</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností: hry, závody, soutěže "</p> <p>měření a posuzování pohybových dovedností: měření výkonů, základní pohybové testy</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</p> <p>vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</p> <p>využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)</p> <p>měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)</p> <p>pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)</p> <p>zaznamenávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>hodnocení a porovnávání výkonů (tabulkové procesory)</p> <p>informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole (nástěnky, webové stránky školy)</p> <p>informační zdroje o pohybových aktivitách v místě bydliště (webové stránky obce, místních organizací)</p> <p>informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky)</p> |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

Kritéria hodnocení

- změřit základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy
- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

4. Prvky zdravotní tělesné výchovy

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | <p>prevence zdravotních oslabení zásady správného držení těla vhodná obuv a oblečení sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.) pomůcky pro měření výkonů (krokomeř)</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP SaS SRaSO PH K PL MV Ko KaK ŘPRD HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

4. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví: pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu: příprava před pohybovou činností, uklidnění, protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti: správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná cvičení • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu • hygiena pohybových činností a cvičebního prostoru, vhodný cvičební úbor • bezpečnost při pohybových činnostech: organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc při Tv • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci při úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením |

5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti <i>TV-5-1-11 adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</i> zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti <i>TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnost</i> | <ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a neradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou anebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jedoduché tance průpravné úpoly - přetahy, přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčkem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídajícím velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených minipравidel minisportů turistika a sport v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní echniky pohybu na lyžích a bruslích |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

5. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • jedná v duchu fair play:.. dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely a signály • organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí <ul style="list-style-type: none"> • zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV LV | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • jedná v duchu fair play:.. dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví |

4. Prvky zdravotní tělesné výchovy

| | |
|--------------------------|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| | <ul style="list-style-type: none"> • prevence zdravotních oslabení • zásady správného držení těla • vhodná obuv a oblečení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| |
|---------------------------|
| Kritéria hodnocení |
|---------------------------|

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně za konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>význam pohybu pro zdraví (příprava organismu před cvičením, terminologie osvojovaných činností) průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení: základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů protahovací a napínací cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení cvičení pro správné držení těla vyrovnávací cvičení cvičení motivační, tvořivá, napodobivá hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: význam bioritmů pro zdraví a pohybovou aktivitu bezpečný pohyb a chování při TV a sportu péče o nářadí a náčiní ošetření poranění</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD Ko HPPE VDO OSŠ MuV LV PSSS EV VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně za konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |

6. ročník

2. Pohybové dovednosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>pohybové hry: netradiční pohybové hry a aktivity pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry soutěživé pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním využití přírodního prostředí pro pohybové hry gymnastika akrobatická cvičení (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách) rovnovážné polohy v postojích skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky roznožka přes kozu (bednu) skrčka přes kozu (bednu) hradza: náskok do vzporu - zákmihem seskok kladina (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy rytmické a kondiční cvičení s hudbou (především dívky) různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem cvičení s náčiním technika tanců úpoly průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střehové postoje) atletika rychlý běh do 100 m skok do dálky hod granátem nebo míčkem základy překážkového běhu sportovní hry: fotbal (převážně chlapci), basketbal základy herních systémů herní kombinace herní činnosti jednotlivce utkáni podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů orientace podle mapy a buzoly základní pravidla silničního provozu chůze v terénu táboření ochrana přírody základy orientačního běhu dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla doplňkové sportovní hry florbal minikopaná jiné sportovní hry dle zájmu žáků</p> |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV ŘPRD SRaSO K MV Ko KaK HPPE VDO OOSS VMEGS ES MuV KD EV ŽP | | |

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvožované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvožované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

3. Podpora pohybového učení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvožované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje, eviduje a vyhodnotí prvky pohybové činnosti a výkony • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvožované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <p>komunikace v TV názvosloví osvožovaných činností smluvené povely, gesta, značky vzájemná spolupráce a komunikace při pohybových činnostech významné soutěže a sportovci aktuální zdroje informací o TV a sportu olympismus pravidla her, závodů, soutěží chování a jednání fair play při hrách, závodech, soutěžích měření, evidence a hodnocení výkonů</p> |

6. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV ŘPRD SRaSO K Ko KaK HPPE MuV LV PSSS EV VČP MeV KČPPMS IVMSR | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje, eviduje a vyhodnotí prvky pohybové činnosti a výkony • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |

4. Prvky zdravotní TV

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | <p>prevence zdravotních oslabení zásady správného držení těla vhodná obuv a oblečení</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------|----------------------------|---------------------------|
| OSV SaS PH K | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně za konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>význam pohybu pro zdraví (příprava organismu před cvičením, terminologie osvojovaných činností) průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení: základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů protahovací a napínací cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení cvičení pro správné držení těla vyrovnávací cvičení cvičení motivační, tvořivá, napodobivá hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu bezpečný pohyb a chování při TV a sportu péče o nářadí a náčiní ošetření poranění</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD Ko HPPE VDO OSŠ MuV LV PSSS EV VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně za konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |

7. ročník

2. Pohybové dovednosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>pohybové hry: netradiční pohybové hry a aktivity pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry soutěživé pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním využití přírodního prostředí pro pohybové hry gymnastika akrobatická cvičení (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách) rovnovážné polohy v postojích skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny roznožka přes kozu (bednu) skrčka přes kozu (bednu) hrázda: náskok do vzporu - zákmihem seskok kladina (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy rytmické a kondiční cvičení s hudbou (především dívky) různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem cvičení s náčiním technika tanců úpoly průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střežové postoje) základy sebeobránných činností atletika rychlý běh do 100 m skok do dálky hod granátem nebo míčkem základy překážkového běhu sportovní hry: fotbal (převážně chlapci), basketbal základy herních systémů herní kombinace herní činnosti jednotlivce utkáni podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů orientace podle mapy a buzoly základní pravidla silničního provozu chůze v terénu táboření ochrana přírody základy orientačního běhu dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla doplňkové sportovní hry florbal minikopaná jiné sportovní hry dle zájmů žáků</p> |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV ŘPRD SRaSO K MV Ko KaK HPPE VDO OOSS VMEGS ES MuV KD EV ŽP | | |

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

3. Podpora pohybového učení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje, eviduje a vyhodnotí prvky pohybové činnosti a výkony • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <p>komunikace v TV názvosloví osvojených činností smluvené povely, gesta, značky vzájemná spolupráce a komunikace při pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností ve standardních i nestandardních podmínkách významné soutěže a sportovci aktuální zdroje informací o TV a sportu olympismus pravidla her, závodů, soutěží chování a jednání fair play při hrách, závodech, soutěžích měření, evidence a hodnocení výkonů</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV ŘPRD SRaSO K Ko KaK HPPE MuV PSSS EV VČP MeV KČPPMS IVMSR | | |

7. ročník

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje, eviduje a vyhodnotí prvky pohybové činnosti a výkony
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

4. Prvky zdravotní TV**Očekávané výstupy****žák:**

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Učivo

prevence zdravotních oslabení
zásady správného držení těla
vhodná obuv a oblečení

Průřezová témata

OSV
SaS
PH
K

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně za konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>význam pohybu pro zdraví (příprava organismu před cvičením, terminologie osvojovaných činností) průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení: základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů protahovací a napínací cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení cvičení pro správné držení těla vyrovnávací cvičení cvičení motivační, tvořivá, napodobivá hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu bezpečný pohyb a chování při TV a sportu péče o nářadí a náčiní ošetření poranění</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD Ko HPPE VDO OSŠ MuV LV PSSS EV VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně za konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |

8. ročník

2. Pohybové dovednosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>pohybové hry: netradiční pohybové hry a aktivity pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním pohybové hry soutěživé a bojové podle vyspělosti žáků pohybové hry se specifickým účinkem využití přírodního prostředí pro pohybové hry gymnastika akrobatická cvičení (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, přemet stranou vlevo a vpravo) rovnovážné polohy v postojích skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky roznožka přes kozu (bednu) naššíř, naděl i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) naššíř i s oddáleným odrazem hrazda: náskok do vzporu kladina (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy rytmické a kondiční cvičení s hudbou (především dívky) různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem cvičení s náčiním technika tanců úpoly průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střežové postoje) základy aktivní sebeobrany (aikidó, judó, karatedó) atletika rychlý běh do 100 m vytrvalý běh do 2000m (dívky) a do 3000 m (chlapci) běh v terénu (až do 20 minut) skok do dálky hod granátem nebo míčkem vrh koulí sportovní hry: fotbal (převážně chlapci), basketbal základy herních systémů herní kombinace herní činnosti jednotlivce utkáni podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů orientace podle mapy a buzoly základní pravidla silničního provozu chůze v terénu do 25 km rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu táboření ochrana přírody základy orientačního běhu dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla doplňkové sportovní hry florbal minikopaná jiné sportovní hry dle výběru a zájmu žáků rozšiřující učivo aerobní gymnastika překážkový a štafetový běh atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem) stolní tenis volejbal házená další turistické činnosti vhodné pro věk do 15 let</p> |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV ŘPRD K MV Ko KaK HPPE VDO OOSS VMEGS ES MuV KD EV ŽP | | |

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

3. Podpora pohybového učení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soustředění, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a upravuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje, eviduje a vyhodnotí prvky pohybové činnosti a výkony • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <p>komunikace v TV názvosloví osvojených činností smluvené povely, gesta, značky vzájemná spolupráce a komunikace při pohybových činnostech základy grafického záznamu pohybu organizace prostoru a pohybových činností ve standardních i nestandardních podmínkách sportovní výstroj a její ošetřování historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci aktuální zdroje informací o TV a sportu olympismus pravidla her, závodů, soutěží chování a jednání fair play při hrách, závodech, soutěžích měření, evidence a hodnocení výkonů</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV ŘPRD SRaSO Ko KaK HPPE MuV LV PSSS EV VČP MeV KČPPMS IVMSR | | |

8. ročník

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soustředění, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a upravuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje, eviduje a vyhodnotí prvky pohybové činnosti a výkony • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci |
|---|

4. Prvky zdravotní TV

| | | |
|---|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | <p>Učivo</p> <p>prevence zdravotních oslabení zásady správného držení těla vhodná obuv a oblečení</p> | |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>přesahy do učebních bloků:</p> | <p>přesahy z učebních bloků:</p> |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
|---|

9. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně za konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s činností hlavní • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | <p>Učivo</p> <p>význam pohybu pro zdraví (příprava organismu před cvičením, terminologie osvojených činností) průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací a tvořivá cvičení: základní technika jednotlivých cviků způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů protahovací a napínací cvičení dechová cvičení kompenzační cvičení cvičení pro správné držení těla vyrovnávací cvičení cvičení motivační, tvořivá, napodobivá hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech: význam biorytmů pro zdraví a pohybovou aktivitu bezpečný pohyb a chování při TV a sportu péče o nářadí a náčiní ošetření poranění</p> |
|--|---|

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD Ko HPPE VDO OSŠ MuV LV PSSS EV VČP | | |

Kritéria hodnocení

- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně za konkrétním účelem
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s činností hlavní
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu ; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

9. ročník

2. Pohybové dovednosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | <p>pohybové hry: netradiční pohybové hry a aktivity pohybové hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním pohybové hry soutěživé a bojové podle vyspělosti žáků pohybové hry se specifickým účinkem gymnastika akrobatická cvičení (kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, přemet stranou vlevo a vpravo) rovnovážné polohy v postojích skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky roznožka přes kozu (bednu) našíf, naděl i s oddáleným odrazem skrčka přes kozu (bednu) našíf i s oddáleným odrazem hrázda: náskok do vzporu kladina (převážně dívky): různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty, rovnovážné polohy rytmické a kondiční cvičení s hudbou (především dívky) různé druhy pohybu s hudebním a rytmickým doprovodem cvičení s náčiním úpoly průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, pády vzad skulením do kolébky, střežové postoje) atletika rychlý běh do 100 m vytrvalý běh do 2000m (dívky) a do 3000 m (chlapci) běh v terénu (až do 20 minut) skok do dálky hod granátem nebo míčkem vrh koulí sportovní hry: fotbal (převážně chlapci), basketbal základy herních systémů herní kombinace herní činnosti jednotlivce utkáni podle pravidel žákovské kategorie turistika a pobyt v přírodě zásady přípravy turistické akce, vyhledávání dopravních spojů orientace podle mapy a buzoly základní pravidla silničního provozu chůze v terénu do 25 km rozvoj pohybových dovedností a kondičních předpokladů s využitím terénu táboření ochrana přírody základy orientačního běhu dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla doplňkové sportovní hry florbal minikopaná jiné sportovní hry dle výběru a zájmu žáků rozšiřující učivo aerobní gymnastika překážkový a štafetový běh atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem) stolní tenis volejbal házená další turistické činnosti vhodné pro věk do 15 let</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV ŘPRD SRaSO K MV Ko KaK HPPE VDO OOSS VMEGS ES MuV KD EV ŽP | | |

Kritéria hodnocení

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

3. Podpora pohybového učení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a upravuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje, eviduje a vyhodnotí prvky pohybové činnosti a výkony • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | <p>komunikace v TV názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, gesta, značky vzájemná spolupráce a komunikace při pohybových činnostech základy grafického záznamu pohybu organizace prostoru a pohybových činností ve standardních i nestandardních podmínkách sportovní výstroj a její ošetřování historie a současnost sportu významné soutěže a sportovci aktuální zdroje informací o TV a sportu olympismus pravidla her, závodů, soutěží chování a jednání fair play při hrách, závodech, soutěžích měření, evidence a hodnocení výkonů</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV ŘPRD SRaSO K Ko KaK HPPE MuV LV PSSS EV VČP MeV KČPPMS IVMSR | | |

Kritéria hodnocení

- užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a upravuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
- sleduje, eviduje a vyhodnotí prvky pohybové činnosti a výkony
- zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže
- zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

4. Prvky zdravotní TV

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | <p>prevence zdravotních oslabení zásady správného držení těla vhodná obuv a oblečení</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

Kritéria hodnocení

- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové

spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstruktivní činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Člověk a svět práce

| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | | |

Charakteristika předmětu

I. stupeň

Obsahové a organizační vymezení :

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace

jednotlivých žáků. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí a myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je pro přehlednost rozdělena do rozdělena čtyř složek:

Práce s drobným materiálem:

- * vytváření různých předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- * funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů
- * jednoduché pracovní operace a postupy

Konstrukční činnosti:

- * sestavování modelů (stavebnice)
- * práce s návodem

Pěstitelské práce:

- * péče o nenáročné rostliny
- * pěstování pokojových rostlin

Příprava pokrmů:

- * základní vybavení kuchyně
- * výběr, nákup a skladování potravin
- * pravidla správného stolování
- * technika v kuchyni

Cílové zaměření vzdělávací oblasti:

- * pozitivní vztah k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- * osvojení základních pracovních dovedností a návyků, organizace a plánování práce, používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- * uplatnění tvořivosti a vlastních nápadů při práci
- * chápání práce jako příležitosti k seberealizaci
- * orientace v různých oborech lidské činnosti a osvojení potřebných poznatků významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- * vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- * žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- * na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- * vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- * žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- * podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- * žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem
- * žáci vnímají kritické, mimořádné situace, plánují řešení problémů a obhajují svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikační

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně

- * učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- * žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- * žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- * zadáváme projekty, které prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- * žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- * žáci se přemýšlí o životě v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- * žáci ovládají základní postupy při poskytování první pomoci
- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- * učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- * vedeme žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- * podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- * vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- * motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

II. stupeň

Obsahové a organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá vzhledem k podmínkám školy zejména formou praktických činností ve třídě, venku nebo v dílnách či školní kuchyni.

Předmět člověk a svět práce vede žáky k tvořivému myšlení, spolupráci a motivuje žáky k další činnosti, rozvíjí schopnosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, učí je vážit si práce druhých, spolupracovat a objektivně zhodnotit odvedenou práci.

Na 2. stupni jsou realizovány tyto tematické okruhy:

- Design a konstruování
- Práce s technickými materiály
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem
- žáci vnímají kritické, mimořádné situace, plánují řešení problémů a obhajují svá rozhodnutí

3. Kompetence komunikační

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- zadáváme projekty, které žáci prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci přemýšlí o životě v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- žáci ovládají základní postupy při poskytování první pomoci
- vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- vedeme žáky k efektivní práci a stálému zkvalitňování

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- pomáháme žákům utvářet profesní orientaci a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravě
- vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání)
- motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem
- zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce
- motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií
- vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů
- vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu

Klíčové kompetence

- Kompetence pracovní
 - v pracovních činnostech učíme žáky využívat různé materiály a techniky

- žácky učíme dbát na bezpečnost práce, nácvik první pomoci
- vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a k jejich správnému použití
- vedeme žáky k neustálému zkvalitňování své práce
- pravidelně zařazujeme do výuky blok - volba povolání
- žáci se účastní exkurzí a besed s odborníky z různých oblastí
- žáci se zapojují v zájmových útvarech, volí si volitelné předměty, což jim pomáhá při profesní orientaci
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- žáci využívají navštěv různých podniků a organizací
- žáci se účastní exkurzí a besed s odborníky z různých oblastí

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy | výrobky z přírodnin práce s papírem - překládání, stříhání, lepení, vytrhávání, tvarování modelování práce s netradičním materiálem ruční šití, vyšívání, drhání výroba herbářů, vzorníků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

1. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy |

2. Konstrukční činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <p>jednoduchá montáž a demontáž - stavebnice práce s přírodním materiálem - stavby podle fantazie (sněhulák, iglů)</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |

3. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu | <p>péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, přihnojování, množení, přesazování, omývání setí, výsadba, předpěstování v domácích podmínkách</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

1. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročnou rostlinu |

4. Příprava pokrmů

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování | <p>jednoduché stolování, příprava tabule, hygiena práce s potravinami příprava jednoduchého pokrmu příprava pracoviště a úklid po práci</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu • provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování |

2. ročník

1 týdně, P

2. ročník

1. Práce s drobným materiálem

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy | výrobky z přírodnin práce s papírem - překládání, stříhání, lepení, vytrhávání, tvarování modelování práce s netradičním materiálem ruční šití, vyšívání, drhání výroba herbářů, vzorníků |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy |

2. Konstrukční činnosti

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> jednoduchá montáž a demontáž - stavebnice práce s přírodním materiálem - stavby podle fantazie (sněhulák, iglů) rozlišování těles podle tvaru, barvy modely strojů podle předlohy ze stavebnice pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

3. Pěstitelské práce**Očekávané výstupy****žák:**

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

Učivo

péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, přihnojování, množení, přesazování, omývání setí, výsadba, předpěstování v domácích podmínkách podmínky k životu rostlin

Průřezová témata

OSV
RSP
PL
ŘPRD
SaS
SRaSO
PH
K
MV
Ko
KaK
HPPE
EV
E
ZPŽ
ŽP
VČP

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
- pečuje o nenáročné rostliny

4. Příprava pokrmů**Očekávané výstupy****žák:**

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Učivo

- jednoduché stolování, příprava tabule, hygiena práce s potravinami
- příprava jednoduchého pokrmu
- příprava pracoviště a úklid po práci
- ukládání potravin
- pracovat podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
- provádět pozorování přírody, zaznamenat je i s využitím digitálních technologií a zhodnotit jejich výsledky

2. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- připraví tabuli pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy | výrobky z přírodnin práce s papírem - překládání, stříhání, lepení, vytrhávání, tvarování modelování práce s netradičním materiálem ruční šití, vyšívání, drhání výroba herbářů, vzorníků tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

2. Konstukční činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|-------------------|---|
| | jednoduchá montáž a demontáž - stavebnice práce s přírodním materiálem - stavby podle fantazie (sněhulák, iglů) rozlišování těles podle tvaru, barvy modely strojů podle předlohy ze stavebnice práce se stavebnicemi se vztahem k povolání tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

Kritéria hodnocení

3. ročník

3. Pěstitelské práce

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • zaznamenává a hodnotí výsledky tohoto pozorování výstup • pečuje o nenáročné rostliny | péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, přihnojování, množení, přesazování, omývání setí, výsadba, předpěstování v domácích podmínkách podmínky k životu rostlin pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • zaznamenává a hodnotí výsledky tohoto pozorování výstup • pečuje o nenáročné rostliny |

4. Příprava pokrmů

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování | jednoduché stolování, příprava tabule, hygiena práce s potravinami příprava jednoduchého pokrmu příprava pracoviště a úklid po práci ukládání potravin vaření podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek vaření podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek |

3. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování |

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | <p>výrobky z přírodnin práce s papírem - překládání, stříhání, lepení, vytrhávání, tvarování modelování práce s netradičním materiálem ruční šití, vyšívání, drhání výroba herbářů, vzorníků činnosti doplňující učivo prvouky, matematiky, českého jazyka, hudební výchovy navlékání korálků a výroba doplňků z nich tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</p> |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Učivo

jednoduchá montáž a demontáž - stavebnice
práce s přírodním materiálem - stavby podle fantazie (sněhulák, iglů)
rozlišování těles podle tvaru, barvy
modely strojů podle předlohy ze stavebnice
práce se stavebnicemi se vztahem k povolání
tvorba výrobku podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů,
využití vhodných pracovních pomůcek
tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

Kritéria hodnocení

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

4. ročník

3. Pěstitelské práce

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | <péče -="" kypření,="" množení,="" o="" omývání<br="" pokojové="" přesazování,="" přihnojování,="" rostliny="" zalévání,=""></péče> setí, výsadba, předpěstování v domácích podmínkách podmínky k životu rostlin pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- provádí samostatně jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

4. Příprava pokrmů

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | jednoduché stolování, příprava tabule, hygiena práce s potravinami příprava jednoduchého pokrmu příprava pracoviště a úklid po práci ukládání potravin ekologické třídění odpadu šetření energiemi vaření podle videonávodu – zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek vaření podle videonávodu – vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek |

4. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základním vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití • jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce • lidové zvyky, tradice, řemesla <p>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrobky z přírodnin • práce s papírem - překládání, stříhání, lepení, vytrhávání, tvarování • modelování • práce s netradičním materiálem • ruční šití, vyšívání, drhání • výroba herbářů, vzorníků • činnosti doplňující učivo prvouky, matematiky, českého jazyka, hudební výchovu |

5. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

Kritéria hodnocení

- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
- Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

2. Konstrukční činnosti

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá montáž a demontáž - stavebnice • práce s přírodním materiálem - stavby podle fantazie (sněhulák, iglů) • rozlišování těles podle tvaru, barvy • modely strojů podle předlohy ze stavebnice • práce se stavebnicemi se vztahem k povolání |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE | | |

5. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |

3. Pěstitelské práce

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, a zahradě, (okrasné rostliny, léčivky, koření a zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako rogy, alergie <p>ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, přihnojování, množení, přesazování, omývání • setí, výsadba, předpěstování v domácích podmínkách • podmínky k životu rostlin • léčivé rostliny (jejich využívání i zneužívání) - koření, drogy, alergie • úprava okolí školy |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |

5. ročník

4. Příprava pokrmů

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni - historie a význam <p>ROZŠIŘUJÍCÍ UČIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché stolování, příprava tabule, hygiena práce s potravinami • příprava jednoduchého pokrmu • příprava pracoviště a úklid po práci • ukládání potravin • ekologické třídění odpadu • šetření energiemi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • orientuje se v základním vybavení kuchyně • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |

6. ročník

6. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály (1)

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|--|----------------------------|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svojí pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce, důležité technologické postupy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VMEGS OES MuV LV PM EV E ZPŽ ŽP VČP | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí organizuje a plánuje svojí pracovní činnost dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | | |

6. ročník

2. Příprava pokrmů (1)

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy oddržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |

3. Design a konstruování

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení oddržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazech | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení oddržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazech |

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály (2)

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svojí pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VMEGS OES MuV LV PM EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svojí pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |

7. ročník

2. Příprava pokrmů (2)

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | <ul style="list-style-type: none"> potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy |

3. Provoz a údržba domácnosti

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | <ul style="list-style-type: none"> finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti <ul style="list-style-type: none"> elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály (3)

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technologické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svojí pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE VMEGS OES MuV LV PM EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technologické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svojí pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu |

8. ročník

2. Příprava pokrmů (3)

| | |
|---|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |
|---|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|---|
| <p>Kritéria hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti |
|---|

3. Svět práce

| | |
|--|---|
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |
|--|---|

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|------------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

8. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Mediální výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | | | 0 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Předmět mediální výchova byl vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu. Má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti člověk a společnost, jazyk a jazyková komunikace a umění a kultura. Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v počítačové učebně.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj mediální gramotnosti. Receptivní činnosti se soustředí na nakládání s projevy masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustředí na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, reprezentace školního média před školní i mimoškolní veřejností).

Mezi metody a formy práce náleží analýza textu (ukázky), práce ve skupinách, diskuse, strukturovaná diskuse (deliberace), brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, práce s digitálními technologiemi.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem

3. Kompetence komunikační

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

7. Kompetence digitální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání mediálních sdělení
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které digitální technologie jsou pro naplnění komunikační potřeby vhodné a proč
- při přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví
- klademe důraz na respektování a dodržování netikety při interakci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data (digitální identita, digitální stopa)
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali posoudit vliv používání digitálních technologií na život jedince a na proměnu společnosti

9. ročník

0 týdně, P

9. ročník

1. Masová média

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit různé druhy médií uvědomí si, že média prošla určitým historickým vývojem dokáže se zamyslet nad tím, jaký vliv mohou mít média pro život jedince ve společnosti | pojem médium, média v našich životech, vliv médií |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit různé druhy médií uvědomí si, že média prošla určitým historickým vývojem dokáže se zamyslet nad tím, jaký vliv mohou mít média pro život jedince ve společnosti |

2. Zpravodajství

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hodnotící prostředky ve zpravodajství, názor novináře popíše podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství přemýšlí o funkci titulku a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem | názor, výběr zpráv do zpravodajství, titulek |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> určí hodnotící prostředky ve zpravodajství, názor novináře popíše podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství přemýšlí o funkci titulku a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem |

9. ročník

3. Stereotypy v médiích

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí o tom, jak média mohou vytvářet představu o různých skupinách, v jakých souvislostech se o některých skupinách hovoří a jaký to má dopad • je schopen rozpoznat stereotypy v mediálních sděleních a sestavit mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů | <p>menšiny a média, genderové stereotypy, očernění</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV K Ko KaK HPPE MuV KD EP MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT</p> | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí o tom, jak média mohou vytvářet představu o různých skupinách, v jakých souvislostech se o některých skupinách hovoří a jaký to má dopad • je schopen rozpoznat stereotypy v mediálních sděleních a sestavit mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů |

4. Regulace a autoregulace médií

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže posoudit článek z etického hlediska • rozliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy • identifikuje násilí, které je smysluplnou součástí filmu od pseudonásilí (násilí pro násilí) | <p>novinářská etika, etika v reklamě, násilí v médiích</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT</p> | | |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže posoudit článek z etického hlediska rozliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy identifikuje násilí, které je smysluplnou součástí filmu od pseudonásilí (násilí pro násilí) |

5. Média a zábava

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje vlastní důvody, které ho ke sledování (nesledování) reality show vedou umí určit prvky zábavy ve zpravodajství a odlišit principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních televizí vyjmenuje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tvář v tvář zformuluje základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů přemýšlí o tom, proč časopisy vypadají tak, jak vypadají | <p>reality show, zábavné zprávy, chat, časopisy pro mládež</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV PL K MV Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje vlastní důvody, které ho ke sledování (nesledování) reality show vedou umí určit prvky zábavy ve zpravodajství a odlišit principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních televizí vyjmenuje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tvář v tvář zformuluje základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů přemýšlí o tom, proč časopisy vypadají tak, jak vypadají |

6. Média a politika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje přesvědčovací techniky politické reklamy identifikuje v textu prvky signalizující postoje a hodnoty identifikuje rozdílné techniky propagandy na ideologickém plakátu a propagandistickém textu | <p>média a volby, objektivita ve zprávách, plakát a propaganda</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE VDO POPŽ PD MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- identifikuje přesvědčovací techniky politické reklamy
- identifikuje v textu prvky signalizující postoje a hodnoty
- identifikuje rozdílné techniky propagandy na ideologickém plakátu a propagandistickém textu

7. Marketing a média

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, jaký má reklama význam pro výrobce a pro média • přemýšlí o tom, proč jsou zařazovány určité pořady v určité časy • chápe, proč jsou pro média důležité informace o publiku | reklama, programové schéma, sledovanost |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- uvědomuje si, jaký má reklama význam pro výrobce a pro média
- přemýšlí o tom, proč jsou zařazovány určité pořady v určité časy
- chápe, proč jsou pro média důležité informace o publiku

9. ročník

8. Reklama

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní funkce reklamy popíše základní typy reklamy a uvede konkrétní příklady jednotlivých typů reklam uvědomí si, jaký význam má neustálé opakování reklamních sdělení popíše, jak vzniká reklama a kdo se podílí na její přípravě | co je reklama, přesvědčovací techniky, slogany, tvorba reklamy |

| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní funkce reklamy popíše základní typy reklamy a uvede konkrétní příklady jednotlivých typů reklam uvědomí si, jaký význam má neustálé opakování reklamních sdělení popíše, jak vzniká reklama a kdo se podílí na její přípravě |

9. Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu

| | |
|--|--------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> tvoří věcně správná a komunikačně vhodná sdělení umí komunikovat a spolupracovat v týmu | tvorba příspěvku na školní web |

| Přířezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> tvoří věcně správná a komunikačně vhodná sdělení umí komunikovat a spolupracovat v týmu |

5.11 Volitelné předměty

5.11.1 Společenskovědní seminář

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0 | 0 | 0 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení :

Společenskovědní seminář je volitelný předmět vytvářený pro žáky se specifickým zájmem o historii i současnost různých oblastí lidského života a kultury. Staví na zkušenostech a poznacích žáků, které získali v průběhu školního vzdělávání (zejména ve společenskovědních předmětech), ale i z vlastní četby a studia dostupných dokumentů a materiálů. Cílem je, aby si žáci propojili a utřídili poznatky a dovednosti získané ve společenskovědních předmětech, při různých činnostech i v životě mimo školu a aby rozvíjeli své specifické odborné i praktické zájmy.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s televizí, videem a multimediální tabulí nebo na veřejných prostranstvích.

Mezi metody a formy práce náleží výklad, diskuse, skupinové vyučování, činnostní vyučování, samostatná práce, úvahy, krátkodobé projekty, testy, sledování a analýza diapositivů a dokumentárních filmů, práce s PC a audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie , které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- * vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- * žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- * na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- * vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- * žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- * podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- * žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabulí
- * žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem

3. Kompetence komunikační

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- * učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- * žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- * žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- * zadáváme žákům referáty, které prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- * žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...
- * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

7. ročník

0 týdně, V

1. Vývoj architektury

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednotlivých druhů umění • stručně charakterizuje jednotlivé umělecké slohy a časově je zařadí • popíše nebo nakreslí vybrané architektonické prvky daného slohu (např. rotunda, bazilika, portál, klenba, opěrný systém, fiála, chrlič, rozeta, atika, štít, arkády, sgrafita, balustráda, ucha s kapkami, slunce, feston, kouřová křivka, apod.) • podle charakteristických znaků pozná na obrázku nebo ve skutečnosti jednotlivé slohy | <p>druhy umění vývoj architektury umělecké slohy od románského slohu až po modernu románský sloh, gotika, renesance, baroko, klasicismus a romantismus, empír, secese, historické slohy, moderní umění</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP K Ko KaK HPPE MuV KD | | |

7. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednotlivých druhů umění • stručně charakterizuje jednotlivé umělecké slohy a časově je zařadí • popíše nebo nakreslí vybrané architektonické prvky daného slohu (např. rotunda, bazilika, portál, klenba, opěrný systém, fiála, chrlič, rozeta, atika, štít, arkády, sgrafita, balustráda, ucha s kapkami, slunce, feston, kouřová křivka, apod.) • podle charakteristických znaků pozná na obrázku nebo ve skutečnosti jednotlivé slohy |

2. Pomocné vědy historické

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|--|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe, v čem spočívá význam pomocných věd historických • vysvětlí, na co se zaměřují jednotlivé pomocné vědy historické • chápe, v čem spočívá význam archivů, muzeí a památkové péče pro společnost | pomocné vědy historické paleografie, chronologie, heraldika, sfragistika, genealogie, numismatika význam archivů, muzeí a památkové péče | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP Ko KaK HPPE | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • chápe, v čem spočívá význam pomocných věd historických • vysvětlí, na co se zaměřují jednotlivé pomocné vědy historické • chápe, v čem spočívá význam archivů, muzeí a památkové péče pro společnost |

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.11.2 Tvorba webových stránek

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0 | 0 | 0 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení :

Tvorba webových stránek je volitelný předmět vytvářený pro žáky se specifickým zájmem o výpočetní techniku a publikování na internetu. Staví na zkušenostech a poznatcích žáků, které získali v průběhu školního vzdělávání (zejména v informatice), ale i z vlastního studia. Cílem je, aby si žáci dovedli vytvořit jednoduchou skupinu stránek a vystavit ji na serveru. Výuka je soustředěna především na praktickou stránku věci, na práci s WYSIWYG editorem a na základy jazyka HTML.

Výuka probíhá v počítačové učebně, v učebně s televizí, videem a multimediální tabulí. Mezi metody a formy práce náleží výklad, činnostní vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, práce s PC a audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- * vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- * na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- * vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- * podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- * žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- * žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem

3. Kompetence komunikační

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- * učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- * žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- * žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- * žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...
- * učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

7. ročník

7. ročník

0 týdně, V

1. Tvorba www

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit základní pojmy, které se váží k této oblasti • dokáže vytvořit jednoduchý projekt (soustavu vzájemně propojených webových stránek na dané téma), který bude obsahovat strukturovaný text, URL odkazy, obrázky a tabulku. Celek bude logicky uspořádán a graficky sjednocen. | <p>pojmy – klient (browser, prohlížeč), server, HTML, XHTML, CSS, tag (značka) a jeho hodnota (atribut), HTML editor, FTP text a písmo – čeština, hlavička a tělo, odstavce, písmo strukturování a formátování textu – nadpisy, zúžení a zarovnání textu, seznamy odkazy – URL čili adresy, použití na stránce, absolutní a relativní URL, odkazy na části stránek grafika pro www stránky – grafické formáty, pořizování obrázků pro web, úprava obrázků, vkládání do stránek tabulky – konstrukce tabulky, design tabulek obecné pokyny – navigace, grafická úprava stránek projekty – např. rozvrh, výkladový slovníček, jídelníček, srovnávání vozů, katalog hudebních CD, kalendář, historické období, stránky zájmového kroužku, virtuální výstava, fanouškovské stránky apod.</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSV RSP ŘPRD K Ko KaK HPPE</p> | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit základní pojmy, které se váží k této oblasti • dokáže vytvořit jednoduchý projekt (soustavu vzájemně propojených webových stránek na dané téma), který bude obsahovat strukturovaný text, URL odkazy, obrázky a tabulku. Celek bude logicky uspořádán a graficky sjednocen. |

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.11.3 Základy rýsování

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0 | 0 | 0 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Tento předmět je realizován v nabídce volitelných předmětů jako samostatný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s multimediální tabulí. Předmět má žákům umožnit základy rýsování a technického kreslení potřebné nejen pro další studium, ale především pro praktický život. Žáci by se měli naučit používat rýsovací pomůcky, šablony, popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny a opačně modelovat tělesa ze zadaných obrazů. Předmět vede žáky k pečlivosti a přesnosti, přispívá k rozvoji prostorové představivosti. Metody a formy práce jsou založeny na praktických dovednostech žáků, a především na samostatné aktivní práci při řešení zadaných úloh.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * rozvíjet abstraktní a logické myšlení pomocí problémových úloh, dále rozvíjet prostorovou představivost
- * vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení
- * učíme žáky efektivně se učit (postupy, návody)
- * žákům je umožněno ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcuje se jejich tvořivost
- * žáci analyzují vlastní chyby, pracují s nimi
- * na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- * vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému
- * umožňujeme žákům objevovat, nacházet řešení, experimentovat, vyvozovat závěry

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * zadáváme žákům problémové úlohy vycházející z reálného života
- * vedeme žáky k tomu, aby uměli rozebrat problém, třídili informace, objevovat různá řešení, odhadovat výsledky a následně ověřovat
- * učíme žáky známé a osvědčené postupy efektivně využívat k řešení obdobných úloh
- * vedeme žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- * podporujeme u žáka tvořivost a kritické myšlení

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky ke správnému užívání matematického jazyka a symbolů
- * učíme žáky spolupracovat ve skupině, komunikovat nad problémem, vhodně argumentovat
- * učíme žáky využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, výukové programy)

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky spolupracovat ve skupině, vzájemně si pomáhat, prezentovat své výsledky
- * učíme žáky konstruktivně vyměňovat názory, věcně argumentovat
- * učíme žáky dodržovat pravidla slušného chování

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * rozvíjíme u žáka důvěru ve vlastní schopnosti a poznávání svých možností (např. při řešení úloh)
- * vedeme žáky k soustavné sebekontrolě, a to při každém kroku v celém postupu řešení
- * vedeme žáky k systematickosti, vytrvalosti, přesnosti

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky ke zlepšování grafického projevu včetně rýsovacích technik
- * zařazujeme činnosti, při kterých se žáci učí pracovat s různými materiály (modelování a výroba různých těles)
- * žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

* vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - žáci mohou realizovat své nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- Kompetence k řešení problémů
 - žáci využívají moderních technologií
 - učíme žáky nenechat se odradit případným neúspěchem
- Kompetence komunikativní
 - preferujeme skupinovou práci
- Kompetence sociální a personální
 - učíme žáky vzájemně si pomáhat při učení
 - žáci společně prezentují výsledky práce ve skupině
 - učíme žáky konstruktivní výměně názorů, společně řešíme třídní problémy
 - učíme žáka střídat role ve skupině, diskutovat podle dohodnutých pravidel
 - učíme žáky prezentovat svou dovednost
 - vedeme žáky k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, objektivně hodnotili ostatní i sami sebe
- Kompetence pracovní
 - vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a k jejich správnému použití
 - vedeme žáky k neustálému zkvalitňování své práce

7. ročník

0 týdně, V

1. Základy rýsování

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí používat pomůcky pro rýsování • zná druhy čar a jejich užití • je schopen používat šablonku pro normalizované písmo • je schopen rýsovat jednoduché i složitější obrazce složené z geometrických útvarů nebo jejich částí | rýsovací pomůcky druhy čar normalizované písmo rýsování obrazců |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD SaS SRaSO K Ko KaK | | |

Kritéria hodnocení

- umí používat pomůcky pro rýsování
- zná druhy čar a jejich užití
- je schopen používat šablonku pro normalizované písmo
- je schopen rýsovat jednoduché i složitější obrazce složené z geometrických útvarů nebo jejich částí

2. Kótování a měřítko zobrazení

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu kótování, zná zásady kótování a další pojmy (kóta, pomocná čára, kótovací čára, obrysová čára) • zná pojem měřítko zobrazení, umí zobrazovat a kótovat jednoduchá plochá tělesa v různém měřítku • je schopen číst jednoduché výkresy ve stavebnictví • dokáže narýsovat a okótovat jednoduchý strojnický výkres | kótování měřítko zobrazení strojírenské výkresy výkresy ve stavebnictví |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD SaS SRaSO K Ko KaK | | |

Kritéria hodnocení

- rozumí pojmu kótování, zná zásady kótování a další pojmy (kóta, pomocná čára, kótovací čára, obrysová čára)
- zná pojem měřítko zobrazení, umí zobrazovat a kótovat jednoduchá plochá tělesa v různém měřítku
- je schopen číst jednoduché výkresy ve stavebnictví
- dokáže narýsovat a okótovat jednoduchý strojnický výkres

3. Názorné zobrazování těles

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen sestavit ve volném rovnoběžném promítání krychli, kvádr, pravidelný šestiboký hranol • rozumí pojmu pravouhlé promítání • je schopen narýsovat v pravouhlém promítání průmět kvádrů a krychle | volné rovnoběžné promítání pravouhlé promítání průmět těles |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD SaS SRaSO K MV Ko KaK | | |

Kritéria hodnocení

- je schopen sestrojít ve volném rovnoběžném promítání krychli, kvádr, pravidelný šestiboký hranol
- rozumí pojmu pravoúhlé promítání
- je schopen narýsovat v pravoúhlém promítání průmět kvádru a krychle

4. Pravoúhlé promítání na dvě navzájem kolmé průmětny

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmem nárys, bokorys, půdorys • umí sestrojít sdružené průměty jednoduchých těles • z daných sdružených průmětů jednoduchých těles dokáže narýsovat těleso ve volném rovnoběžném promítání • rozumí pojmu síť tělesa • sestrojí síť jednoduchých těles (hranol, jehlan, válec, kužel) | <p>nárys, bokorys, půdorys sdružené průměty těles sítě těles</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD SaS SRaSO K Ko KaK | | |

Kritéria hodnocení

- rozumí pojmem nárys, bokorys, půdorys
- umí sestrojít sdružené průměty jednoduchých těles
- z daných sdružených průmětů jednoduchých těles dokáže narýsovat těleso ve volném rovnoběžném promítání
- rozumí pojmu síť tělesa
- sestrojí síť jednoduchých těles (hranol, jehlan, válec, kužel)

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.11.4 Zeměpisné praktikum

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0+1 | 0 | 0 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Zeměpisné praktikum je realizován v nabídce volitelných předmětů jako samostatný předmět pro žáky 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s multimediální tabulí nebo v terénu

Vzdělávání je zaměřeno na :

- * praktické využívání zeměpisných pomůcek (plány, mapy, atlasy, grafy, tabulky, statistické údaje a jiné informační zdroje)
- * interpretaci údajů z různých pramenů, podkladů, literatury s geografickou tematikou, z cestovních průvodců, obrazových a audiovizuálních materiálů
- * orientaci v krajině, práci se základními orientačními pomůckami a přístroji (kompas, busola)
- * interpretaci přírodních úkazů
- * rozvoj vědomostí a dovedností spojených s pozorováním geografických objektů, jevů a procesů
- * rozvoji logického a tvůrčího myšlení řešením problémových a modelových úloh pomocí projektů
- * rozvoji schopnosti obhajovat výsledky své práce a využívat je k orientaci v běžném životě

Metody a formy práce jsou založeny na praktických dovednostech žáků, dále jsou zaměřeny na pozorovací, měřicí a experimentální aktivity, na práci skupinovou i individuální ve škole i v terénu, na geografické projekty a hry, diskuse. Na práci s geografickými informacemi z různých zdrojů.

Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vtahty mezi geografickými jevy, pracovat ve skupině, formulovat a obhajovat vlastní názor.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, třídít je, kriticky je posuzovat a využívat je
- * učit žáky efektivnímu učení (postupy, metody), propojovat získané poznatky a nalézat souvislosti
- * žáci se účastní soutěží, což je motivuje k učení
- * žáci se zapojují do projektů, kde využívají vlastní nápady, tvořivost
- * na praktických úkolech žákům ukazujeme smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- * učit žáky využívat vhodné výukové počítačové programy

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vést žáky k samostatnosti, ale i k týmové spolupráci při řešení problému
- * učit žáky pochopit problém, vyhledat informace, diskutovat o řešení, sami nalézt postupy vedoucí k řešení problému
- * žáci se účastní soutěží, nebo je sami organizují
- * žáci se učí kriticky myslet, prezentovat své práce a hájit svá rozhodnutí
- * učit žáky poradit se s učitelem vhodném řešení problému

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně (ústně i písemně)
- * žáci týmově spolupracují na zadaném úkolu
- * učíme žáky využívat moderní technologie
- * žáci se účastní soutěží, akcí, projektů, kde prezentují své myšlenky, znalosti, nápady
- * žáci se učí naslouchat svým spolužákům, diskutovat, hodnotit jejich argumenty
- * učíme žáky komunikovat s okolím (např. úřady)

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- * žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují
- * společně řešíme třídní problémy, vedeme žáky ke konstruktivní výměně názorů
- * žáci prezentují některé příspěvky školních novin v obecních novinách
- * žáci diskutují při třídních hodinách, učíme je střídání role ve skupině
- * učíme žáky respektovat práci druhých i osobnost spolužáků
- * důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, násilí, šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy mezi žáky

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...
- * nacvičujeme se žáky účinný postup proti netoleranci, násilí, šikany
- * návštěva některých státních institucí
- * společně se žáky stanovujeme pravidla chování
- * učíme žáky respektovat práva a dodržovat povinnosti nejen při dodržování školního řádu
- * seznamujeme žáky se státními svátky po celou dobu školní docházky, pořádáme různé akce
- * žáci vytváří hodnoty pro školu a jsou vedeni k jejich udržování a zachovávání
- * žák poznává vliv ekologického (enviromentálního) chování pro trvale udržitelný život na Zemi, bude se snažit žít v souladu s těmito poznatky (třídění odpadu, sběr papíru...)

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci se účastní poznávacích exkurzí
- * žáci procvičují různé pracovní postupy, přitom dbají na bezpečnost práce
- * žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- * žák je veden ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému použití
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- * žák je veden k neustálému zkvalitňování své práce

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem
 - učíme žáky plánovat si své učení, používat nejefektivnější způsoby
 - vedeme žáky k samostatnosti organizování některých školních akcí
 - zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly
 - učíme žáky přistupovat zodpovědně k domácí přípravě
 - žáci si osvojují různé formy samostudia
 - učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky je posuzovat, třídit je
 - žáci mohou využívat počítačovou učebnu s připojením na internet i mimo výuku
 - zadáváme žákům referáty na dané či zvolené téma
 - motivujeme žáky k učení (soutěže, projekty)
 - na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
 - vedeme žáky k hodnocení, sebehodnocení
 - umožňujeme žákům objevovat, nacházet řešení, experimentovat, vyvozovat závěry
 - žáci mohou realizovat své nápady, podněcujeme jejich tvořivost
 - žáci se mohou účastnit nejrůznějších vědomostních a dovednostních soutěží
- Kompetence k řešení problémů
 - zadáváme žákům problémové úlohy ze života
 - v rámci svých předmětů učíme žáky některým problémům předcházet
 - žáci se postupně učí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace k danému problému z nejrůznějších zdrojů
 - učíme žáky rozpoznat problémovou situaci, hledat různá řešení
 - učíme žáky spolupracovat v týmu na řešení problému, vytvářet postupy
 - žáci využívají moderních technologií
 - učíme žáky nenechat se odradit případným neúspěchem
 - podporujeme u žáků samostatnost, tvořivě a logické myšlení
- Kompetence komunikativní
 - učíme žáky komunikovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně při ústním i písemném projevu
 - učíme žáky obhajovat svůj názor a zároveň poslouchat a respektovat názor druhých
 - užíváme kooperativní metody učení, podporujeme spolupráci mezi žáky
 - žáci se učí naslouchat svým spolužákům, hodnotit jejich projevy a argumentaci, diskutovat
 - preferujeme skupinovou práci
 - učíme žáky vhodně a efektivně využívat moderní technologie
 - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- Kompetence sociální a personální
 - učíme žáky vzájemně si pomáhat při učení
 - žáci společně prezentují výsledky práce ve skupině
 - učíme žáky konstruktivní výměně názorů, společně řešíme třídní problémy
 - učíme žáka střídat role ve skupině, diskutovat podle dohodnutých pravidel
 - učíme žáky prezentovat svou dovednost

- vedeme žáky k tomu, aby měli zdravé sebevědomí, objektivně hodnotili ostatní i sami sebe
- učíme žáky kriticky myslet a přijímat oprávněnou kritiku
- učíme žáky spolupracovat se všemi žáky bez rozdílu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání i za jeho průběh
- důrazně prosazujeme odmítavý postoj k povyšování, k násilí, k šikanování a k ostatním formám chování, které narušují dobré vztahy
- **Kompetence občanské**
 - učíme žáky respektovat národnostní, kulturní i náboženské rozdíly
 - žáci navštěvují historické i kulturní památky našeho státu, učíme žáky hodnotit jejich přínos
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a k jejich správnému použití
 - vedeme žáky k neustálému zkvalitňování své práce
 - žáci se účastní exkurzí a besed s odborníky z různých oblastí
 - při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
 - žáci využívají navštěv různých podniků a organizací
 - žáci se účastní exkurzí a besed s odborníky z různých oblastí

7. ročník

0+1 týdně, V

7. ročník

1. Praktický zeměpis

| | |
|---|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní topografické a kartografické pojmy je schopen vytvořit jednoduchý kartografický útvar (kartogram, kartodiagram) provádí jednoduchá kartografická a topografická cvičení dokáže měřit vzdálenosti na mapě i glóbu umí se orientovat pomocí zeměpisné sítě určuje místa na Zemi podle zeměpisných souřadnic rozumí základním pojmům: výškopis, polohopis orientuje se pomocí mapy i přírodních jevů v krajině blízkého okolí odhaduje vzdálenosti v krajině vytváří jednoduché panoramatické a situační náčrtky k orientaci v krajině umí použít kompas a busolu k orientaci využívá azimut je schopen určit na mapě vlastní stanoviště zná zásady stanování, rozdělávání ohně, vaření v krajině, pohybu na horách, vodní turistiky, cykloturistiky, lyžování, přežití v extrémních podmínkách vyzná se v autobusových, vlakových jízdních řádech a v řádech městské dopravy | <p>mapa a základy kartografie práce s mapou terénní cvičení zásady pohybu v přírodě práce s jízdním řádem</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP ŘPRD Ko KaK EV ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní topografické a kartografické pojmy je schopen vytvořit jednoduchý kartografický útvar (kartogram, kartodiagram) provádí jednoduchá kartografická a topografická cvičení dokáže měřit vzdálenosti na mapě i glóbu umí se orientovat pomocí zeměpisné sítě určuje místa na Zemi podle zeměpisných souřadnic rozumí základním pojmům: výškopis, polohopis orientuje se pomocí mapy i přírodních jevů v krajině blízkého okolí odhaduje vzdálenosti v krajině vytváří jednoduché panoramatické a situační náčrtky k orientaci v krajině umí použít kompas a busolu k orientaci využívá azimut je schopen určit na mapě vlastní stanoviště zná zásady stanování, rozdělávání ohně, vaření v krajině, pohybu na horách, vodní turistiky, cykloturistiky, lyžování, přežití v extrémních podmínkách vyzná se v autobusových, vlakových jízdních řádech a v řádech městské dopravy |

7. ročník

2. Zeměpis cestovního ruchu

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí materiálů z různých zdrojů je schopen zhodnotit podmínky a předpoklady cestovního ruchu ve světě, v ČR, v regionu • vyhledává atraktivní místa Evropy, České republiky a regionu • zná základní praktické zásady při přípravě a organizaci výletu • srovnává a hodnotí nabídky zájezdů, výletů podle dostupných katalogů cestovních kanceláří | | Učivo všeobecné podmínky cestovního ruchu atraktivita turistických oblastí plánování výletu cestovní kanceláře |
| Průřezová témata VMEGS ES OES JE MuV KD PM EV ŽP MeV KČPPMS | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • pomocí materiálů z různých zdrojů je schopen zhodnotit podmínky a předpoklady cestovního ruchu ve světě, v ČR, v regionu • vyhledává atraktivní místa Evropy, České republiky a regionu • zná základní praktické zásady při přípravě a organizaci výletu • srovnává a hodnotí nabídky zájezdů, výletů podle dostupných katalogů cestovních kanceláří |
|---|

3. Lidé a jejich činnost na Zemi

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovnává, hodnotí různé údaje o obyvatelstvu světa, Evropy, ČR (pomocí atlasů, statistických údajů, publikací) • srovnává zemědělství světa, ČR, regionu (pomocí různých materiálů) • srovnává průmyslovou výrobu vyspělých zemí, v ČR, v regionu • pomocí tématických map dokáže popsat rozmístění druhů dopravy ve světě, v ČR, v regionu • pomocí informací z různých zdrojů dokáže "zmapovat" rozmístění služeb v regionu • charakterizuje stav životního prostředí v regionu • zná globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky. Je schopen vyhledat současný stav jejich řešení, nebo opatření k jejich minimalizaci | | Učivo lidé obývají Zemi zemědělská výroba průmyslová výroba doprava služby lidem lidé jako součást přírody |
| Průřezová témata EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |

7. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • srovnává, hodnotí různé údaje o obyvatelstvu světa , Evropy, ČR (pomocí atlasů, statistických údajů, publikací) • srovnává zemědělství světa, ČR, regionu (pomocí různých materiálů) • srovnává průmyslovou výrobu vyspělých zemí, v ČR , v regionu • pomocí tematických map dokáže popsat rozmístění druhů dopravy ve světě, v ČR, v regionu • pomocí informací z různých zdrojů dokáže " zmapovat " rozmístění služeb v regionu • charakterizuje stav životního prostředí v regionu • zná globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky. Je schopen vyhledat současný stav jejich řešení, nebo opatření k jejich minimalizaci |

4. Politický zeměpis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z historických pramenů charakterizuje hlavní změny na mapě světa ve 20. století • je schopen definovat pojem velmoc, dokáže vyjmenovat největší světové velmoci, vyhledat v odborné literatuře vývoj některých velmocí • v historických pramenech vyhledá velké migrační přesuny v dějinách lidstva • pomocí atlasů, zeměpisných tabulek vyhledá závislá území a nezávislé státy, určí státní zřízení nezávislých zemí • chápe rozdíl mezi demokratickými a diktátorskými systémy, umí najít příklady států s těmito systémy v současnosti i v minulosti • vyhledá mezinárodní organizace, třídí podle zaměření • dokáže vyhledat krizové oblasti současného světa, pracuje s denním tiskem | <p>hlavní změny na mapě světa 20. století zeměpis světových velmocí světové migrační proudy současné státy a jejich rozdíly mezinárodní organizace světová ohniska napětí</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV MV Ko HPPE VDO POPŽ PD VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR | | |

7. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • z historických pramenů charakterizuje hlavní změny na mapě světa ve 20. století • je schopen definovat pojem velmoc, dokáže vyjmenovat největší světové velmoci, vyhledat v odborné literatuře vývoj některých velmocí • v historických pramenech vyhledá velké migrační přesuny v dějinách lidstva • pomocí atlasů, zeměpisných tabulek vyhledá závislá území a nezávislé státy, určí státní zřízení nezávislých zemí • chápe rozdíl mezi demokratickými a diktátorskými systémy, umí najít příklady států s těmito systémy v současnosti i v minulosti • vyhledá mezinárodní organizace, třídí podle zaměření • dokáže vyhledat krizové oblasti současného světa, pracuje s denním tiskem |

5. Význam zeměpisu a jeho současné úkoly

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o přínosu geografie v určitých oblastech společenského života i v jednotlivých sférách | geografie | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| • diskutuje o přínosu geografie v určitých oblastech společenského života i v jednotlivých sférách |

6. Školní projekt

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vypracovat jednoduchý školní projekt ve skupině nebo individuálně | tvorba školního projektu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP ŘPRD SRaSO K Ko KaK MeV KČPPMS IVMSR TMS PRT | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| • je schopen vypracovat jednoduchý školní projekt ve skupině nebo individuálně |

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

1. Praktický zeměpis

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|----------------------------|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní topografické a kartografické pojmy je schopen vytvořit jednoduchý kartografický útvar (kartogram, kartodiagram) provádí jednoduchá kartografická a topografická cvičení dokáže měřit vzdálenosti na mapě i glóbu umí se orientovat pomocí zeměpisné sítě určuje místa na Zemi podle zeměpisných souřadnic rozumí základním pojmům: výškopis, polohopis orientuje se pomocí mapy i přírodních jevů v krajině blízkého okolí odhaduje vzdálenosti v krajině vytváří jednoduché panoramatické a situační náčrtky k orientaci v krajině umí použít kompas a busolu k orientaci využívá azimut je schopen určit na mapě vlastní stanoviště zná zásady stanování, rozdělávání ohně, vaření v krajině, pohybu na horách, vodní turistiky, cykloturistiky, lyžování, přežití v extrémních podmínkách vyzná se v autobusových, vlakových jízdních řádech a v řádech městské dopravy | | <p>mapa a základy kartografie práce s mapou terénní cvičení zásady pohybu v přírodě práce s jízdním řádem</p> | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| <p>OSV RSP ŘPRD Ko KaK EV ŽP VČP</p> | | | |

8. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní topografické a kartografické pojmy je schopen vytvořit jednoduchý kartografický útvar (kartogram, kartodiagram) provádí jednoduchá kartografická a topografická cvičení dokáže měřit vzdálenosti na mapě i glóbu umí se orientovat pomocí zeměpisné sítě určuje místa na Zemi podle zeměpisných souřadnic rozumí základním pojmům: výškopis, polohopis orientuje se pomocí mapy i přírodních jevů v krajině blízkého okolí odhaduje vzdálenosti v krajině vytváří jednoduché panoramatické a situační náčrtky k orientaci v krajině umí použít kompas a busolu k orientaci využívá azimut je schopen určit na mapě vlastní stanoviště zná zásady stanování, rozdělování ohně, vaření v krajině, pohybu na horách, vodní turistiky, cykloturistiky, lyžování, přežití v extrémních podmínkách vyzná se v autobusových, vlakových jízdních řádech a v řádech městské dopravy |

2. Zeměpis cestovního ruchu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pomocí materiálů z různých zdrojů je schopen zhodnotit podmínky a předpoklady cestovního ruchu ve světě, v ČR, v regionu vyhledává atraktivní místa Evropy, České republiky a regionu zná základní praktické zásady při přípravě a organizaci výletu srovnává a hodnotí nabídky zájezdů, výletů podle dostupných katalogů cestovních kanceláří | <p>všeobecné podmínky cestovního ruchu atraktivita turistických oblastí plánování výletu cestovní kanceláře</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>VMEGS ES OES JE MuV KD PM EV ŽP MeV KČPPMS</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> pomocí materiálů z různých zdrojů je schopen zhodnotit podmínky a předpoklady cestovního ruchu ve světě, v ČR, v regionu vyhledává atraktivní místa Evropy, České republiky a regionu zná základní praktické zásady při přípravě a organizaci výletu srovnává a hodnotí nabídky zájezdů, výletů podle dostupných katalogů cestovních kanceláří |

8. ročník

3. Lidé a jejich činnost na Zemi

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • srovnává, hodnotí různé údaje o obyvatelstvu světa , Evropy, ČR (pomocí atlasů, statistických údajů, publikací) • srovnává zemědělství světa, ČR, regionu (pomocí různých materiálů) • srovnává průmyslovou výrobu vyspělých zemí, v ČR , v regionu • pomocí tématických map dokáže popsat rozmístění druhů dopravy ve světě, v ČR, v regionu • pomocí informací z různých zdrojů dokáže " zmapovat " rozmístění služeb v regionu • charakterizuje stav životního prostředí v regionu • zná globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky. Je schopen vyhledat současný stav jejich řešení, nebo opatření k jejich minimalizaci | <p>lidé obývají Zemi zemědělská výroba průmyslová výroba doprava služby lidem lidé jako součást přírody</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| <p>EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS</p> | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • srovnává, hodnotí různé údaje o obyvatelstvu světa , Evropy, ČR (pomocí atlasů, statistických údajů, publikací) • srovnává zemědělství světa, ČR, regionu (pomocí různých materiálů) • srovnává průmyslovou výrobu vyspělých zemí, v ČR , v regionu • pomocí tématických map dokáže popsat rozmístění druhů dopravy ve světě, v ČR, v regionu • pomocí informací z různých zdrojů dokáže " zmapovat " rozmístění služeb v regionu • charakterizuje stav životního prostředí v regionu • zná globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky. Je schopen vyhledat současný stav jejich řešení, nebo opatření k jejich minimalizaci |

4. Politický zeměpis

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z historických pramenů charakterizuje hlavní změny na mapě světa ve 20. století • je schopen definovat pojem velmoc, dokáže vyjmenovat největší světové velmoci, vyhledat v odborné literatuře vývoj některých velmocí • v historických pramenech vyhledá velké migrační přesuny v dějinách lidstva • pomocí atlasů, zeměpisných tabulek vyhledá závislá území a nezávislé státy, určí státní zřízení nezávislých zemí • chápe rozdíl mezi demokratickými a diktátorskými systémy, umí najít příklady států s těmito systémy v současnosti i v minulosti • vyhledá mezinárodní organizace, třídí podle zaměření • dokáže vyhledat krizové oblasti současného světa, pracuje s denním tiskem | <p>hlavní změny na mapě světa 20. století zeměpis světových velmocí světové migrační proudy současné státy a jejich rozdíly mezinárodní organizace světová ohniska napětí</p> |

8. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV MV Ko HPPE VDO POPŽ PD VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR | | |

Kritéria hodnocení

- z historických pramenů charakterizuje hlavní změny na mapě světa ve 20. století
- je schopen definovat pojem velmoc, dokáže vyjmenovat největší světové velmoci, vyhledat v odborné literatuře vývoj některých velmocí
- v historických pramenech vyhledá velké migrační přesuny v dějinách lidstva
- pomocí atlasů, zeměpisných tabulek vyhledá závislá území a nezávislé státy, určí státní zřízení nezávislých zemí
- chápe rozdíl mezi demokratickými a diktátorskými systémy, umí najít příklady států s těmito systémy v současnosti i v minulosti
- vyhledá mezinárodní organizace, třídí podle zaměření
- dokáže vyhledat krizové oblasti současného světa, pracuje s denním tiskem

5. Význam zeměpisu a jeho současné úkoly

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o přínosu geografie v určitých oblastech společenského života i v jednotlivých sférách | geografie | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

Kritéria hodnocení

- diskutuje o přínosu geografie v určitých oblastech společenského života i v jednotlivých sférách

8. ročník

6. Školní projekt

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> je schopen vypracovat jednoduchý školní projekt ve skupině nebo individuálně | | tvorba školního projektu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV RSP ŘPRD SRaSO K Ko KaK MeV KČPPMS IVMSR TMS PRT | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> je schopen vypracovat jednoduchý školní projekt ve skupině nebo individuálně | | | |

9. ročník

0 týdně, V

9. ročník

1. Praktický zeměpis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní topografické a kartografické pojmy je schopen vytvořit jednoduchý kartografický útvar (kartogram, kartodiagram) provádí jednoduchá kartografická a topografická cvičení dokáže měřit vzdálenosti na mapě i glóbu umí se orientovat pomocí zeměpisné sítě určuje místa na Zemi podle zeměpisných souřadnic rozumí základním pojmům: výškopis, polohopis orientuje se pomocí mapy i přírodních jevů v krajině blízkého okolí odhaduje vzdálenosti v krajině vytváří jednoduché panoramatické a situační náčrtky k orientaci v krajině umí použít kompas a busolu k orientaci využívá azimut je schopen určit na mapě vlastní stanoviště zná zásady stanování, rozdělávání ohně, vaření v krajině, pohybu na horách, vodní turistiky, cykloturistiky, lyžování, přežití v extrémních podmínkách vyzná se v autobusových, vlakových jízdních řádech a v řádech městské dopravy | <p>mapa a základy kartografie práce s mapou terénní cvičení zásady pohybu v přírodě práce s jízdním řádem</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV RSP ŘPRD Ko KaK EV ŽP VČP</p> | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> zná základní topografické a kartografické pojmy je schopen vytvořit jednoduchý kartografický útvar (kartogram, kartodiagram) provádí jednoduchá kartografická a topografická cvičení dokáže měřit vzdálenosti na mapě i glóbu umí se orientovat pomocí zeměpisné sítě určuje místa na Zemi podle zeměpisných souřadnic rozumí základním pojmům: výškopis, polohopis orientuje se pomocí mapy i přírodních jevů v krajině blízkého okolí odhaduje vzdálenosti v krajině vytváří jednoduché panoramatické a situační náčrtky k orientaci v krajině umí použít kompas a busolu k orientaci využívá azimut je schopen určit na mapě vlastní stanoviště zná zásady stanování, rozdělávání ohně, vaření v krajině, pohybu na horách, vodní turistiky, cykloturistiky, lyžování, přežití v extrémních podmínkách vyzná se v autobusových, vlakových jízdních řádech a v řádech městské dopravy |

9. ročník

2. Zeměpis cestovního ruchu

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí materiálů z různých zdrojů je schopen zhodnotit podmínky a předpoklady cestovního ruchu ve světě, v ČR, v regionu • vyhledává atraktivní místa Evropy, České republiky a regionu • zná základní praktické zásady při přípravě a organizaci výletu • srovnává a hodnotí nabídky zájezdů, výletů podle dostupných katalogů cestovních kanceláří | | všeobecné podmínky cestovního ruchu atraktivita turistických oblastí plánování výletu cestovní kanceláře |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| VMEGS ES OES JE MuV KD PM EV ŽP MeV KČPPMS | | |

Kritéria hodnocení

- pomocí materiálů z různých zdrojů je schopen zhodnotit podmínky a předpoklady cestovního ruchu ve světě, v ČR, v regionu
- vyhledává atraktivní místa Evropy, České republiky a regionu
- zná základní praktické zásady při přípravě a organizaci výletu
- srovnává a hodnotí nabídky zájezdů, výletů podle dostupných katalogů cestovních kanceláří

3. Lidé a jejich činnost na Zemi

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • srovnává, hodnotí různé údaje o obyvatelstvu světa, Evropy, ČR (pomocí atlasů, statistických údajů, publikací) • srovnává zemědělství světa, ČR, regionu (pomocí různých materiálů) • srovnává průmyslovou výrobu vyspělých zemí, v ČR, v regionu • pomocí tematických map dokáže popsat rozmístění druhů dopravy ve světě, v ČR, v regionu • pomocí informací z různých zdrojů dokáže "zmapovat" rozmístění služeb v regionu • charakterizuje stav životního prostředí v regionu • zná globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky. Je schopen vyhledat současný stav jejich řešení, nebo opatření k jejich minimalizaci | | lidé obývají Zemi zemědělská výroba průmyslová výroba doprava služby lidem lidé jako součást přírody |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS | | |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • srovnává, hodnotí různé údaje o obyvatelstvu světa , Evropy, ČR (pomocí atlasů, statistických údajů, publikací) • srovnává zemědělství světa, ČR, regionu (pomocí různých materiálů) • srovnává průmyslovou výrobu vyspělých zemí, v ČR , v regionu • pomocí tematických map dokáže popsat rozmístění druhů dopravy ve světě, v ČR, v regionu • pomocí informací z různých zdrojů dokáže " zmapovat " rozmístění služeb v regionu • charakterizuje stav životního prostředí v regionu • zná globální problémy lidstva, jejich příčiny a důsledky. Je schopen vyhledat současný stav jejich řešení, nebo opatření k jejich minimalizaci |

4. Politický zeměpis

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • z historických pramenů charakterizuje hlavní změny na mapě světa ve 20. století • je schopen definovat pojem velmoc, dokáže vyjmenovat největší světové velmoci, vyhledat v odborné literatuře vývoj některých velmocí • v historických pramenech vyhledá velké migrační přesuny v dějinách lidstva • pomocí atlasů, zeměpisných tabulek vyhledá závislá území a nezávislé státy, určí státní zřízení nezávislých zemí • chápe rozdíl mezi demokratickými a diktátorskými systémy, umí najít příklady států s těmito systémy v současnosti i v minulosti • vyhledá mezinárodní organizace, třídí podle zaměření • dokáže vyhledat krizové oblasti současného světa, pracuje s denním tiskem | <p>hlavní změny na mapě světa 20. století zeměpis světových velmocí světové migrační proudy současné státy a jejich rozdíly mezinárodní organizace světová ohniska napětí</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV MV Ko HPPE VDO POPŽ PD VMEGS ES OES JE MuV KD LV EP PM PSSS EV E ZPŽ ŽP VČP MeV KČPPMS IVMSR | | |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • z historických pramenů charakterizuje hlavní změny na mapě světa ve 20. století • je schopen definovat pojem velmoc, dokáže vyjmenovat největší světové velmoci, vyhledat v odborné literatuře vývoj některých velmocí • v historických pramenech vyhledá velké migrační přesuny v dějinách lidstva • pomocí atlasů, zeměpisných tabulek vyhledá závislá území a nezávislé státy, určí státní zřízení nezávislých zemí • chápe rozdíl mezi demokratickými a diktátorskými systémy, umí najít příklady států s těmito systémy v současnosti i v minulosti • vyhledá mezinárodní organizace, třídí podle zaměření • dokáže vyhledat krizové oblasti současného světa, pracuje s denním tiskem |

5. Význam zeměpisu a jeho současné úkoly

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o přínosu geografie v určitých oblastech společenského života i v jednotlivých sférách | geografie | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| • diskutuje o přínosu geografie v určitých oblastech společenského života i v jednotlivých sférách |

6. Školní projekt

| Očekávané výstupy | Učivo | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen vypracovat jednoduchý školní projekt ve skupině nebo individuálně | tvorba školního projektu | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP ŘPRD SRaSO K Ko KaK MeV KČPPMS IVMSR TMS PRT | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| • je schopen vypracovat jednoduchý školní projekt ve skupině nebo individuálně |

5.11.5 Cvičení z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0+1

0+1

0

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení

Předmět cvičení z matematiky se vyučuje jako volitelný předmět v 7. až 9. ročníku.

Vzdělávání je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování

6. a 7. ročník - získávání vztahu k matematice

- zajímavé a zábavné úlohy rozvíjející úsudek

8. a 9. ročník – zaměřeno na problémové a náročnější úlohy směřující k procvičování a prohlubování učiva 8. a 9. ročníku

- příprava ke studiu na střední škole

Předmět je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice,.....zeměpis – měřítko, výpočty..... chemie - řešení rovnic, převody jednotek,....., dějepis - významné osobnosti historie)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- srozumitelně vysvětluje žákům, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně se rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

7. ročník

0+1 týdně, V

1. Matematika v praxi

| Očekávané výstupy | | Učivo | |
|---|----------------------------|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí odhadnout a vypočítat cenu nákupu • matematizuje jednoduché reálné situace • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data související s hospodařením domácnosti • účelně využívá program Geogebra, Excel • řeší úlohy na hospodaření domácnosti | | hospodaření s penězi nákup cestování platby v domácnosti | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV RSP K Ko KaK ŘPRD | | | |

7. ročník

Kritéria hodnocení

- umí odhadnout a vypočítat cenu nákupu
- matematizuje jednoduché reálné situace
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data související s hospodařením domácnosti
- účelně využívá program Geogebra, Excel
- řeší úlohy na hospodaření domácnosti

2. Využití ICT v matematice**Očekávané výstupy****žák:**

- účelně využívá program Geogebra, Excel
- tvoří jednoduché úlohy pomocí programu Learning Apps

Učivo

Geogebra
tabulkové procesory
Learning Apps

Průřezová témata

OSV
SaS
PH
K
Ko
KaK

přesahy do učebních bloků:**přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- účelně využívá program Geogebra, Excel
- tvoří jednoduché úlohy pomocí programu Learning Apps

3. Úlohy na rozvoj algebraického myšlení**Očekávané výstupy****žák:**

- řeší úlohy na zobecňování
- řeší úlohy na substituci
- přechází mezi slovním a algebraickým vyjádřením
- řeší úlohy na váhové a mincové rovnice

Učivo

algebrograby
váhové a mincové rovnice
úlohy na zobecňování

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- řeší úlohy na zobecňování
- řeší úlohy na substituci
- přechází mezi slovním a algebraickým vyjádřením
- řeší úlohy na váhové a mincové rovnice

4. Úlohy na rozvoj rovinné a prostorové představivosti**Očekávané výstupy****žák:**

- účelně využívá program Geogebra, Excel
- užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu, objemu
- řeší úlohy na rovinnou a prostorovou představivost

Učivo

krychlová tělesa
úlohy ve čtvercové síti
procházky po krychli
tangramy
míra v geometrii

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:**

7. ročník

Kritéria hodnocení

- účelně využívá program Geogebra, Excel
- užívá a ovládá převody jednotek délky, obsahu, objemu
- řeší úlohy na rovinou a prostorovou představivost

5. Matematické soutěže**Očekávané výstupy****žák:**

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
- řeší úlohy z mezinárodních i domácích matematických soutěží

Učivo

TIMSS
PISA
Matematická olympiáda
Pythagoriáda
Pangea

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Kritéria hodnocení**

- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
- řeší úlohy z mezinárodních i domácích matematických soutěží

8. ročník

0+1 týdně, V

1. Matematika v praxi**Očekávané výstupy****žák:**

- matematizuje reálné situace
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
- nalézá různá řešení
- vypočítává obvod a obsah kruhu
- umí pracovat s tabulkami, grafy

Učivo

grafy a tabulky
finanční matematika

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:**

OSV
RSP
SaS
PH
K
Ko
KaK
ŘPRD

Kritéria hodnocení

- matematizuje reálné situace
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek
- nalézá různá řešení
- vypočítává obvod a obsah kruhu
- umí pracovat s tabulkami, grafy

8. ročník

2. Zajímavé početní úlohy

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje reálné situace užívá logickou úvahu a kombinační úsudek nalézá různá řešení | | hlavolamy problémy matematické logiky logické hádanky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV RSP SaS PH Ko KaK ŘPRD | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> matematizuje reálné situace užívá logickou úvahu a kombinační úsudek nalézá různá řešení | | | |

3. Historie matematiky

| | | | |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná významné osobnosti historie matematiky | | významné osobnosti matematiky | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV PL VMEGS ES OES JE | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zná významné osobnosti historie matematiky | | | |

9. ročník

0 týdně, V

9. ročník

1. Funkce a její graf

| | |
|--|--------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje reálné situace vypočítá povrch a objem válce | funkce a její vlastnosti |

| | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP K Ko KaK ŘPRD | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> matematizuje reálné situace vypočítá povrch a objem válce |

2. Kvadratické rovnice

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> umí řešit kvadratické rovnice | řešení kvadratické rovnice praktické užití řešení kvadratické rovnice |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV K Ko KaK ŘPRD | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> umí řešit kvadratické rovnice |

3. Kombinatorika a pravděpodobnost

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> matematizuje reálné situace užívá logickou úvahu a kombinační úsudek zná pojmy z logiky, kombinatoriky umí řešit slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav | základy kombinatoriky, pojmy praktické kombinatorické úlohy základní pojmy z pravděpodobnosti |

| | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV PH K KaK ŘPRD | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> matematizuje reálné situace užívá logickou úvahu a kombinační úsudek zná pojmy z logiky, kombinatoriky umí řešit slovní úlohy z reálného života pomocí lineárních rovnic a jejich soustav |

9. ročník

4. Historie matematiky

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná významné osobnosti matematiky | | významné osobnosti historie matematiky význačné objevy | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| VMEGS ES OES JE | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zná významné osobnosti matematiky | | | |

5.11.6 Chemicko- biologické praktikum

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| | | | | |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0 | 0 | 0 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení

Předmět chemicko - biologická praktika si mohou zvolit žáci 7. – 9. ročníku.

Vyučovací předmět:

- je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce)
- je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje
- rozšiřuje znalosti v oboru chemie a biologie

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry
- experimenty

Předmět chemicko - biologická praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí
- žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat
- učitel předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem, laboratorními pomůckami, chemikáliemi, biologickými vzorky

- učitel zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů
- žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů
- učitel zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě
- učitel dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v chemické laboratoři

7. ročník

0 týdně, V

1. Bezpečnost práce v chemické laboratoři

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady bezpečnosti práce s vybranými chemikáliemi • zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc • dovede poskytnout první pomoc | | Učivo zásady bezpečnosti práce s vybranými chemikáliemi pravidla první pomoci |
| Průřezová témata EV ŽP VČP | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady bezpečnosti práce s vybranými chemikáliemi • zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc • dovede poskytnout první pomoc | | |

2. Základy chemie

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem atom, molekula, prvek, sloučenina, směs | | Učivo obor chemie stavba látky prvky a sloučeniny |
| Průřezová témata EV ŽP VČP | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| Kritéria hodnocení <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pojem atom, molekula, prvek, sloučenina, směs | | |

7. ročník

3. Chemické experimenty

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná vlastnosti technicky významných látek respektuje zásady bezpečnosti práce s vybranými chemikáliemi chápe rozdíl mezi prvky, sloučeninami a směsmi zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc dovede poskytnout první pomoc | fyzikální a chemické vlastnosti významných látek práce s laboratorním sklem |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV RSP K Ko KaK EV ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> zná vlastnosti technicky významných látek respektuje zásady bezpečnosti práce s vybranými chemikáliemi chápe rozdíl mezi prvky, sloučeninami a směsmi zná telefonní číslo záchranné služby, umí přivolat pomoc dovede poskytnout první pomoc |

8. ročník

0 týdně, V

1. Biologie člověka

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje civilizační choroby, definuje daný pojem | krevní tlak, tep zornicový efekt, akomodace funkce enzymů civilizační choroby |

| | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje civilizační choroby, definuje daný pojem |

8. ročník

2. Základy ekologie

| | |
|--|--------------------------------|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém) • rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec • uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné) a analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky | ekologie průmyslové havárie |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| VMEGS ES EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, diverzita, biom, ekosystém) • rozlišuje přírodní a umělé ekosystémy, na příkladu lesa pochopí potravní řetězec • uvádí příklady zásahů člověka do krajiny (kladné i záporné) a analyzuje tyto zásahy, hodnotí jejich význam a důsledky |

3. Laboratorní cvičení

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • pracuje s laboratorním sklem • pracuje s chemikáliemi | příprava mikroskopických preparátů chemické experimenty |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP K Ko KaK EV ŽP VČP | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát • pracuje s laboratorním sklem • pracuje s chemikáliemi |

9. ročník

9. ročník

0 týdně, V

1. Organická chemie

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná chemické a fyzikální vlastnosti vybraných látek | | vybrané organické látky a jejich vlastnosti |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| EV ŽP VČP | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zná chemické a fyzikální vlastnosti vybraných látek | | |

2. Chemický průmysl

| | | |
|---|-----------------------------------|------------------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> zná významné chemické závody v ČR | | chemický průmysl v České republice |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| EV E ZPŽ ŽP VČP | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> zná významné chemické závody v ČR | | |

3. Chemie v životě

| | | |
|---|--|--------------------------|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem půdní reakce popisuje fyziologické účinky vybraných chemikálií na organismus zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání | | látky toxické a návykové |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV ŘPRD HPPE MuV LV EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem půdní reakce popisuje fyziologické účinky vybraných chemikálií na organismus zná příklady návykových látek a nebezpečí jejich požívání |

4. Mineralogie

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|---------------------|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže určit tvrdost minerálu s užitím různých pomůcek umí změřit hustotu dané přírodníny | mineralogie v praxi |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| EV E ZPŽ ŽP VČP | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže určit tvrdost minerálu s užitím různých pomůcek umí změřit hustotu dané přírodníny |

5.11.7 Ruský jazyk

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0 | 0 | 0 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět ruský jazyk, jako samostatný předmět, je součástí oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je koncipován jako volitelný předmět pro žáky sedmé až deváté třídy. Doplnuje povinné jazykové vzdělání. Svým obsahem navazuje na výstupy oblasti Jazyk jazyková komunikace stejně jako na výstupy ostatních vzdělávacích

oblastí. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně s multimediální tabulí nebo v počítačové učebně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- * osvojení základních slovní zásoby
- * ovládnutí azbuky (psaní, čtení)
- * zskání schopnosti konverzace o nejběžnějších tématech
- * vytváření úcty ke kulturnímu dědictví jiných národů
- * schopnost respektovat odlišnosti jiných národů
- * rozvoj kritického myšlení

Metody a formy práce jsou zaměřeny výuku s využitím učebnice, zvukových nahrávek, pracovních listů. Zařazovány jsou také drobnější projekty, práce s internetem, či přiměřeně upravenými originálními texty. Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby využili znalosti získané v jiných předmětech a zkušenosti z praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * poskytnout žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- * učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů a kriticky k nim přistupovat a využívat je
- * nabízet aktivizační metody - originální nahrávky (písňe, pohádky, filmy)
- * vést žáky k posouzení vlastního pokroku

2. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vést žáky ke schopnosti využít získané vědomosti při řešení problémů mimo obor
- * učit žáky kriticky myslet, uvážlivě se rozhodnout a obhájit svůj názor
- * vést žáky ke schopnosti řešit problémy samostatně i v týmu
- * učit žáky vyhledat jádro problému a diskutovat o možných řešeních

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci se učí vyjadřovat výstižně a v logickém sledu
- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjádřit jazykově správně a kultivovaně
- * pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky rozvíjí schopnosti komunikace ve skupině
- * žáci se učí naslouchat, diskutovat a hodnotit argumenty ostatních
- * možnit žákům poznávat různé druhy textů a dokumentů

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivnit kvalitu společné práce
- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc a nabídnout pomoc
- * učíme žáky dodržovat dohodnuté postupy, termíny, kvalitu práce

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky respektovat, chránit a ocenit nejen naše ale i cizí tradice a kulturní a historické dědictví
- * rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
- * učíme žáky respektovat názory druhých

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
- * učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití

7. ročník

0 týdně, V

1. Základy ruštiny

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje porozumí obsahu jednoduchého textu píše azbukou sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině je schopen písemně i ústně reprodukovat obsah jednoduchého textu nebo konverzace na nejběžnější témata umí využívat slovník | | základní pravidla každodenní komunikace – pozdrav, poděkování, představení jednoduchá sdělení – blahopřání, omluva, žádost azbuka – psaní, čtení pravidla výslovnosti, přízvuk tématické okruhy –rodina, zvířata, škola, nákupy základní gramatické struktury – věta, otázka, zápor slovosled svátky, tradice |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV MV Ko KaK VMEGS ES MuV KD | | |

Kritéria hodnocení

- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty
- rozumí jednoduchým pokynům a příhodně na ně reaguje
- porozumí obsahu jednoduchého textu
- píše azbukou
- sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě a své rodině
- je schopen písemně i ústně reprodukovat obsah jednoduchého textu nebo konverzace na nejběžnější témata
- umí využívat slovník

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.11.8 Dramatická výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0 | 0 | 0 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět dramatická výchova je koncipován jako volitelný předmět pro žáky sedmé až deváté třídy. Svým obsahem nejvíce navazuje na výstupy oblasti Jazyk jazyková komunikace ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Výuka probíhá v kmenových třídách, tělocvičně, na jevišti kulturního domu, v učebně s multimediální tabulí nebo v počítačové učebně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- * vytvoření kladného vztahu k divadlu ve všech jeho žánrech a druzích
- * získání žáka jako divadelního diváka
- * rozvíjení schopností práce v tvůrčím týmu
- * vytváření úcty ke kulturnímu dědictví jiných národů
- * schopnost respektovat odlišnosti jiných osob
- * rozvoj kritického myšlení
- * schopnost veřejné prezentace týmové práce

Metody a formy práce jsou zaměřeny výuku praktických dovedností. Zařazovány jsou drobnější i dlouhodobější projekty (příprava divadelního představení), práce s internetem, práce s dramatickými texty, práce se záznamy divadelního představení, exkurze (návštěva divadla – zákulisí, představení). Při výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby využili znalosti získané v jiných předmětech a zkušenosti z praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * poskytnout žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů
- * učit žáky vyhledávat informace z různých zdrojů a kriticky k nim přistupovat a využívat je
- * nabízet aktivizační metody - příprava divadelního vystoupení
- * vést žáky k posouzení vlastního pokroku

2. Kompetence k řešení problémů

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vést žáky ke schopnosti využít získání vědomostí při řešení problémů mimo obor
- * učit žáky kriticky myslet, uvážlivě se rozhodnout a obhájit svůj názor

- * vést žáky ke schopnosti řešit problémy samostatně i v týmu
- * učit žáky vyhledat jádro problému a diskutovat o možných řešeních

3. Kompetence komunikativní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci se učí vyjadřovat výstižně a v logickém sledu
- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjádřit jazykově správně a kultivovaně
- * pomocí zavádění skupinové práce a projektové výuky rozvíjí schopnosti komunikace ve skupině
- * žáci se učí naslouchat, diskutovat a hodnotit argumenty ostatních
- * umožnit žákům poznávat různé druhy textů a dokumentů

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * navozujeme dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivnit kvalitu společné práce
- * učíme žáky schopnosti požádat o pomoc a nabídnout pomoc
- * učíme žáky dodržovat dohodnuté postupy, termíny, kvalitu práce

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky respektovat, chránit a ocenit nejen naše ale i cizí tradice a kulturní a historické dědictví
- * žáci se aktivně zapojují do kulturního dění
- * rozvíjíme u žáků chápání základních principů zákonů a společenských norem a chování podle nich
- * učíme žáky respektovat názory druhých

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu svého rozvoje a přípravy na budoucnost zadáváním samostatných prací
- * učíme žáky dodržovat pravidla bezpečné práce v terénu i ve škole
- * vedeme žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému využití

7. ročník

0 týdně, V

7. ročník

1. Základní předpoklady dramatického jednání

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla • propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých • rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí | <ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava • sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK MuV LV | | |

Kritéria hodnocení

- uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla
- propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých
- rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí

2. Proces dramatické a inscenační tvorby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou • přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku | <ul style="list-style-type: none"> • náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování • typová postava – směřování k její hlubší charakteristice; činoherní i loutkářské prostředky • dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti • inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu; přednes • komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe |

7. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL ŘPRD SaS SRaSO PH K MV Ko KaK HPPE MuV KD LV MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou
- přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku

3. Recepte a reflexe dramatické tvorby

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu | <ul style="list-style-type: none"> • základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt • současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba • základní divadelní druhy – činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PL K Ko KaK MuV KD MeV KČPPMS SMS VAMS | | |

Kritéria hodnocení

- rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu

7. ročník

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

5.11.9 Cvičení z českého jazyka

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | 0 | 0+1 | 0+1 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

Cvičení z českého jazyka je volitelný předmět, který u žáků rozšiřuje a prohlubuje znalosti z předmětu Český jazyk a literatura. Vzdělávání je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu, pochopení role v různých komunikačních situacích, porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, osvojení podstatných poznatků ze systému českého jazyka a praktické ovládnutí základů českého pravopisu a praktické používání elementárních pravidel stylistiky.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v učebně s multimediální tabulí.

Mezi metody a formy práce náleží výklad, diskuse, skupinové vyučování, problémové vyučování, činnostní vyučování, samostatná práce, reprodukce a produkce textu, úvahy, krátkodobé projekty, soutěže, testy, práce s PC a audiovizuální technikou, práce s odbornou literaturou.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení:

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení
- žáci se mohou účastnit nejrůznějších vědomostních a dovednostních soutěží
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- umožňujeme žákům objevovat, nacházet řešení, experimentovat, vyvozovat závěry

2. Kompetence k řešení problému:

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem

3. Kompetence komunikativní:

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky

- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci, učí se vzájemně si pomáhat při učení
- žáci společně prezentují výsledky své práce ve skupině

5. Kompetence občanské:

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. Kompetence pracovní:

K rozvíjení této klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Kreativita

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Stavba mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

7. ročník

0 týdně, V

7. ročník

1. Cvičení z ČJ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| Žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá učivo gramatiky (lexikologie, morfologie, syntax) ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické i syntaktické čte s porozuměním, dokáže interpretovat informace z textu, tabulky, schématu a grafu volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, ke kontextu a k adresátovi zformuluje vlastní názor podložený správnou argumentací samostatně vyhledává hesla a informace a získané poznatky zpracuje a využije v jazykové praxi vyhledá poučení o obtížnějších jevech českého jazyka, zvolí přitom vhodnou příručku rozumí stavbě slovníkového hesla vysvětlí, čemu se věnuje onomastika | <ul style="list-style-type: none"> komplexní jazykové rozbor, hrátky s češtinou, netradiční jazykové úlohy procvičování pravopisu, diktáty práce s informacemi textového, tabulkového i grafického charakteru praktická stylistická cvičení, mluvní cvičení práce se slovníky a dalšími (jazykovými) příručkami základy onomastiky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PH K Ko KaK HPPE MeV SMS TMS PRT | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ovládá učivo gramatiky (lexikologie, morfologie, syntax) ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické i syntaktické čte s porozuměním, dokáže interpretovat informace z textu, tabulky, schématu a grafu volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, ke kontextu a k adresátovi zformuluje vlastní názor podložený správnou argumentací samostatně vyhledává hesla a informace a získané poznatky zpracuje a využije v jazykové praxi vyhledá poučení o obtížnějších jevech českého jazyka, zvolí přitom vhodnou příručku rozumí stavbě slovníkového hesla vysvětlí, čemu se věnuje onomastika |

8. ročník

0+1 týdně, V

9. ročník

9. ročník

0+1 týdně, V

1. Cvičení z ČJ

| Očekávané výstupy | Učivo |
|--|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické i syntaktické • ovládá učivo gramatiky (lexikologie, morfologie, syntax) • čte s porozuměním, dokáže interpretovat informace z textu, tabulky, schématu a grafu • volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, ke kontextu a k adresátovi • zformuluje vlastní názor podložený správnou argumentací • samostatně vyhledává hesla a informace a získané poznatky zpracuje a využije v jazykové praxi • vyhledá poučení o obtížnějších jevech českého jazyka, zvolí přitom vhodnou příručku • rozumí stavbě slovníkového hesla • vysvětlí, čemu se věnuje onomastika | <ul style="list-style-type: none"> • komplexní jazykové rozbor, hrátky s češtinou, netradiční jazykové úlohy • procvičování pravopisu, diktáty • práce s informacemi textového, tabulkového i grafického charakteru • praktická stylistická cvičení, mluvní cvičení • práce se slovníky a dalšími (jazykovými) příručkami • základy onomastiky |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV RSP PH K Ko KaK HPPE MeV SMS TMS PRT | | |

| Kritéria hodnocení |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopisné jevy lexikální, morfologické i syntaktické • ovládá učivo gramatiky (lexikologie, morfologie, syntax) • čte s porozuměním, dokáže interpretovat informace z textu, tabulky, schématu a grafu • volí vhodné výrazové prostředky dle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci, ke kontextu a k adresátovi • zformuluje vlastní názor podložený správnou argumentací • samostatně vyhledává hesla a informace a získané poznatky zpracuje a využije v jazykové praxi • vyhledá poučení o obtížnějších jevech českého jazyka, zvolí přitom vhodnou příručku • rozumí stavbě slovníkového hesla • vysvětlí, čemu se věnuje onomastika |

5.11.10 Informatika (VP)

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | | | 0 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení:

informatika je volitelný předmět vytvářený pro žáky se specifickým zájmem o výpočetní techniku. Staví na zkušenostech a poznatcích žáků, které získali v průběhu školního vzdělávání (zejména v ICT). Cílem je, aby žáci zvládli práci s textovými a tabulkovými editory, počítačovou grafikou, digitálním fotoaparátem a skenerem. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo v učebně s multimediální tabulí.

Mezi metody a formy práce náleží výklad, činnostní vyučování, samostatná práce, krátkodobé projekty, práce s PC a audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytváří postupy
- podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- žák má možnost kdykoliv poradit se s učitelem

3. Kompetence komunikační

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky své práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šansi na seberealizaci
- žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

9. ročník

9. ročník

0 týdně, V

1. Ochrana PC a autorské právo

| | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí zabezpečit PC před škodlivými programy • ví, proč používat legální software a jak jej rozpoznat od nelegálního | | firewall, spyware, viry a antiviry, zabezpečení PC autorské právo, shareware, freeware, uživatelská licence | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV RSP K Ko KaK ŘPRD HPPE | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • umí zabezpečit PC před škodlivými programy • ví, proč používat legální software a jak jej rozpoznat od nelegálního | | | |

2. Textový editor a tabulkový kalkulačtor

| | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo | |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • je schopen napsat jakýkoli dokument v textovém editoru, upravit ho a vytisknout • umí pracovat v tabulkovém kalkulačtoru a ví, jak používat funkce, vytvořit tabulky a grafy | | opakování učiva ICT - formátování textu, vkládání objektů atd. ; pokročilé formátování textu, práce se styly, záhlaví a zápatí, vyhledávání a nahrazování vkládání tabulek a import z tabulkového kalkulačtoru, vzhled stránky, nastavení tisku ad. formátování buněk, vytváření tabulek a grafů atd. ; pokročilé formátování buněk, tabulek a grafů, třídění dat, funkce, odkazy na buňky, vzhled pracovního listu, příprava pro tisk ad. | |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: | |
| OSV RSP K Ko KaK ŘPRD HPPE | | | |
| Kritéria hodnocení | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • je schopen napsat jakýkoli dokument v textovém editoru, upravit ho a vytisknout • umí pracovat v tabulkovém kalkulačtoru a ví, jak používat funkce, vytvořit tabulky a grafy | | | |

9. ročník

3. Počítačová grafika, digitální fotografie a skener

| | |
|--|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní formy grafiky (vektorová a rastrová) • zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči • umí obrázek podle potřeby upravit v grafickém editoru • zná některé programy pro prohlížení a zpracování fotografií • umí zacházet s digitálním fotoaparátem, skenerem | <p>pojmy vektorová a rastrová grafika, přehled grafických programů, práce s obrázkem (různé možnosti formátování a úprav) fotografování, skenování, základní úpravy fotografií</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| <p>OSV RSP K Ko KaK ŘPRD HPPE</p> | | |

| |
|---|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní formy grafiky (vektorová a rastrová) • zobrazí si náhledy a vlastnosti obrázků v prohlížeči • umí obrázek podle potřeby upravit v grafickém editoru • zná některé programy pro prohlížení a zpracování fotografií • umí zacházet s digitálním fotoaparátem, skenerem |

5.11.11 Mediální výchova

| | | | | |
|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | | | 0+1 | |

Charakteristika předmětu

Obsahové a organizační vymezení :

Předmět mediální výchova byl vytvořen ze stejnojmenného průřezového tématu. Má blízkou vazbu na vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie a Umění a kultura.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně nebo v učebně s televizí, videem a multimediální tabulí.

Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj mediální gramotnosti. Receptivní činnosti se soustředí na nakládání s projevy masové produkce (kritické čtení, poslouchání a pozorování mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, pozorování stavby mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, sledování vlivu médií, sledování fungování médií). Produktivní činnosti se soustředí na vytváření jednoduchých sdělení určených pro média a sestavování vlastní mediální produkce (organizace práce ve školním časopise, příprava vlastních příspěvků, redigování příspěvků druhých, reprezentace školního média před školní i mimoškolní veřejností).

Mezi metody a formy práce náleží analýza textu (ukázky), práce ve skupinách, diskuse, strukturovaná diskuse (deliberace), brainstorming, škálování, hraní rolí, volné psaní, práce s PC a audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu vedou k rozvoji klíčových kompetencí žáků:

1. Kompetence k učení

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učíme žáky vyhledávat informace z nejrůznějších zdrojů, kriticky posuzovat, třídít je a využívat
- * vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení navzájem
- * žáci se zúčastňují různých soutěží, které je motivují k učení
- * na praktických úlohách ze života ukazujeme žákům smysl učení, jeho celoživotní nutnost
- * vedeme žáky k samostatnému myšlení, existují různé cesty při řešení problému

2. Kompetence k řešení problému

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * motivujeme žáky problémovými úlohami ze života
- * žáci týmově spolupracují na řešení problému, sami vytvářejí postupy
- * podporujeme využívání moderní technologie při řešení problému
- * žáci mohou k prezentaci svých projektů využívat multimediální tabuli
- * žák má možnost kdykoli se poradit s učitelem

3. Kompetence komunikační

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci jsou vedeni k tomu, aby se uměli vyjadřovat jazykově správně, souvisle a kultivovaně
- * učitelé užívají kooperativní metody učení, podporují spolupráci mezi žáky
- * žáci naslouchají svým spolužákům, hodnotí jejich projevy a argumentaci, diskutují
- * žáci se učí využívat moderní informační a komunikační technologie
- * zadáváme žákům referáty, projekty, které prezentují před spolužáky

4. Kompetence sociální a personální

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * učitel při vyučování využívá skupinovou práci, vzájemná pomoc při učení
- * žáci se učí pracovat ve skupině, kvalitní týmové spolupráci
- * žáci si ve skupině pomáhají, uplatňují své znalosti a dovednosti, výsledky práce prezentují

5. Kompetence občanské

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žák se učí tolerovat a respektovat lidi jiných národností, kultur, náboženských vyznání, ...

6. Kompetence pracovní

K rozvíjení klíčové kompetence jsou využívány tyto postupy:

- * žáci hodnotí práci svou i práci spolužáků
- * při hodinách je kladen důraz na pestrost úkolů tak, aby všichni žáci s různými dispozicemi měli šanci na seberealizaci
- * žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**Stavba mediálních sdělení****Vnímání autora mediálních sdělení****Fungování a vliv médií ve společnosti****Tvorba mediálního sdělení****Práce v realizačním týmu****9. ročník**

0+1 týdně, V

1. Masová média

| | |
|--|---|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit různé druhy médií uvědomí si, že média prošla určitým historickým vývojem dokáže se zamyslet nad tím, jaký vliv mohou mít média pro život jedince ve společnosti | pojem médium, média v našich životech, vliv médií |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit různé druhy médií uvědomí si, že média prošla určitým historickým vývojem dokáže se zamyslet nad tím, jaký vliv mohou mít média pro život jedince ve společnosti |

2. Zpravodajství

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hodnotící prostředky ve zpravodajství, názor novináře popíše podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství přemýšlí o funkci titulku a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem | názor, výběr zpráv do zpravodajství, titulek |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- určí hodnotící prostředky ve zpravodajství, názor novináře
- popíše podle jakých kritérií jsou vybírány zprávy do zpravodajství
- přemýšlí o funkci titulku a uvědomuje si, jak mohou manipulovat se čtenářem

3. Stereotypy v médiích

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|---|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlí o tom, jak média mohou vytvářet představu o různých skupinách, v jakých souvislostech se o některých skupinách hovoří a jaký to má dopad • je schopen rozpoznat stereotypy v mediálních sděleních a sestavit mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů | menšiny a média, genderové stereotypy, očernění |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE MuV KD EP MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- přemýšlí o tom, jak média mohou vytvářet představu o různých skupinách, v jakých souvislostech se o některých skupinách hovoří a jaký to má dopad
- je schopen rozpoznat stereotypy v mediálních sděleních a sestavit mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů

9. ročník

4. Regulace a autoregulace médií

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže posoudit článek z etického hlediska • rozliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy • identifikuje násilí, které je smysluplnou součástí filmu od pseudonásilí (násilí pro násilí) | <p>novinářská etika, etika v reklamě, násilí v médiích</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| <p>OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT</p> | | |

| |
|--|
| Kritéria hodnocení |
| <ul style="list-style-type: none"> • dokáže posoudit článek z etického hlediska • rozliší hlavní aspekty etické/neetické reklamy • identifikuje násilí, které je smysluplnou součástí filmu od pseudonásilí (násilí pro násilí) |

5. Média a zábava

| | |
|---|--|
| Očekávané výstupy | Učivo |
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje vlastní důvody, které ho ke sledování (nesledování) reality show vedou • umí určit prvky zábavy ve zpravodajství a odlišit principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních televizí • vyjmenuje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tvář v tvář • zformuluje základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu • přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů • přemýšlí o tom, proč časopisy vypadají tak, jak vypadají | <p>reality show, zábavné zprávy, chat, časopisy pro mládež</p> |

9. ročník

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV PL K MV Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- pojmenuje vlastní důvody, které ho ke sledování (nesledování) reality show vedou
- umí určit prvky zábavy ve zpravodajství a odlišit principy tvorby zpráv komerčních a veřejnoprávních televizí
- vyjmenuje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tvář v tvář
- zformuluje základní pravidla pro bezpečnou komunikaci na internetu
- přemýšlí nad obsahem svých oblíbených magazínů
- přemýšlí o tom, proč časopisy vypadají tak, jak vypadají

6. Média a politika

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje přesvědčovací techniky politické reklamy • identifikuje v textu prvky signalizující postoje a hodnoty • identifikuje rozdílné techniky propagandy na ideologickém plakátu a propagandistickém textu | <p>média a volby, objektivita ve zprávách, plakát a propaganda</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|--|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE VDO POPŽ PD MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

Kritéria hodnocení

- identifikuje přesvědčovací techniky politické reklamy
- identifikuje v textu prvky signalizující postoje a hodnoty
- identifikuje rozdílné techniky propagandy na ideologickém plakátu a propagandistickém textu

9. ročník

7. Marketing a média

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, jaký má reklama význam pro výrobce a pro média • přemýšlí o tom, proč jsou zařazovány určité pořady v určité časy • chápe, proč jsou pro média důležité informace o publiku | | reklama, programové schéma, sledovanost |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |
| Kritéria hodnocení | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, jaký má reklama význam pro výrobce a pro média • přemýšlí o tom, proč jsou zařazovány určité pořady v určité časy • chápe, proč jsou pro média důležité informace o publiku | | |

8. Reklama

| | | |
|--|-----------------------------------|--|
| Očekávané výstupy | | Učivo |
| žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní hlavní funkce reklamy • popíše základní typy reklamy a uvede konkrétní příklady jednotlivých typů reklam • uvědomí si, jaký význam má neustálé opakování reklamních sdělení • popíše, jak vzniká reklama a kdo se podílí na její přípravě | | co je reklama, přesvědčovací techniky, slogany, tvorba reklamy |
| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
| OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

9. ročník

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> objasní hlavní funkce reklamy popíše základní typy reklamy a uvede konkrétní příklady jednotlivých typů reklam uvědomí si, jaký význam má neustálé opakování reklamních sdělení popíše, jak vzniká reklama a kdo se podílí na její přípravě |

9. Tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu

| Očekávané výstupy | Učivo |
|---|--|
| <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoří věcně správná a komunikačně vhodná sdělení umí komunikovat a spolupracovat v týmu | <p>tvorba školního časopisu, redakce školního časopisu</p> |

| Průřezová témata | přesahy do učebních bloků: | přesahy z učebních bloků: |
|---|----------------------------|---------------------------|
| OSV K Ko KaK HPPE MeV KČPPMS IVMSR SMS VAMS FVM TMS PRT | | |

| Kritéria hodnocení |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> tvoří věcně správná a komunikačně vhodná sdělení umí komunikovat a spolupracovat v týmu |

6 Projekty

| | | | |
|-------------|---|------------------------|-------------------|
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Verneřice | | |
| Adresa | Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice | | |
| Název ŠVP | Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání | | |
| Platnost | školní rok 2025/2026 | Dosažené vzdělání | Základní vzdělání |
| Název RVP | RVP ZV Základní vzdělávání | Délka studia v letech: | 9 |

6.1 Branný den

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

I. stupeň

Formou modelových situací si osvojuje vědomosti a dovednosti využitelné za mimořádných situací, při ohrožení. Zná signály oznamující tyto mimořádné situace, základy první pomoci a uplatnění v praxi

- schopnost reagovat za mimořádných situací
- schopnost poskytnutí první pomoci
- znalost signálů oznamující tyto situace

PRV
TV
PŘ

II. stupeň

chování v situacích ohrožujících zdraví (praktický nácvik a teoretické znalosti, týmové soutěže napříč ročníky) první pomoc, zásady při evakuaci, varovné signály, tísňová volání, integrovaný záchranný systém

VO, VZ, PŘ

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Psychohygiena
- Komunikace
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.2 Sportovní den

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

I. stupeň

Pohybové aktivity v přírodě, cvičení obratnosti a vytrvalosti.

TV

II. stupeň

atletika, míčové hry, stolní hry, netradiční hry formou soutěží

TV

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Mezilidské vztahy
- Kooperace a kompetice

6.3 Školní akademie

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

I. stupeň

Aktivní zapojení při nácviu a vystoupení na školní akademii, výroba kostýmů a kulis

- uplatnění znalostí z různých oblastí společenského života
- schopnost společného veřejného vystoupení se spolužáky

ČJ
HV
TV
PČ, VV

II. stupeň

každá třída si připraví vystoupení na různé téma a prezentuje ho před spolužáky, učiteli a veřejností

HV, ČJ, MV, VV, ČSP

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Lidské vztahy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Práce v realizačním týmu

6.4 Den EU, Den Evropy

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

skupiny prezentují vybraný stát EU nebo evropských států
práce ve skupinách, vyhledávání potřebných informací (encyklopedie, internet), sumarizace a třídění informací a jejich prezentace

Z,D,INF,MV,ČJ,VV,ČSP

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Etnický původ
- Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.5 Naše obec a okolí

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

I. stupeň

Procházka obcí, seznámení s historií obce, s průmyslem v obci, návštěva radnice

- schopnost popsat a orientovat se ve své obci a blízkém okolí
- přiměřeně věku znalost důležitých institucí a úřadů, chápání jejich funkcí

PRV

VL

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.6 Advent, vánoční svátky

| | |
|------------|-----------|
| Určen pro: | 1. ročník |
| | 2. ročník |
| | 3. ročník |
| | 4. ročník |
| | 5. ročník |
| | 6. ročník |
| | 7. ročník |
| | 8. ročník |
| | 9. ročník |

I. stupeň

II. stupeň

Seznámení s vánočními tradicemi a vánočními symboly. Čert a Mikuláš, výroba vánočních dekorací, adventní kalendář, vánoční koledy, vánoční besídka se zpěvem

- znalost vánočních tradic
- znalost lidové tvorby

ČJ PRV

HV

VV

PČ

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ

6.7 Cesta za bledulemi.

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

I. stupeň

Seznámení s problematikou ochrany rostlin. Seznámení s rostlinami, které na cestě potkáváme. Chování v přírodě. Pochod za bledulemi.

PRV, PŘ,

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.8 BESIP, první pomoc

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Cesta do školy, dopravní značky v okolí školy - blízkém i vzdálenějším. Bezpečnostní prvky, chování chodců na přechodu, na chodníku.

PRV

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

6.9 Putování za historií obce

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

I. stupeň

Beseda se starostou, seznámení s obecní kronikou, výlety do blízkého okolí obce

- znalost historie obce
- znalost významných objektů v obci a okolí
- znalost historických tradic v regionu

ČJ
PRV
VL

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.10 Dětský den

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

I. stupeň i II. stupeň

Aktivní zapojení a příprava her a soutěží

- upevňování přátelských vztahů mezi spolužáky různých ročníků

TV

VV

PČ

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.11 Demokratické země světa

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Jednotlivé třídy představují ostatním vybraný stát. Zaměřují se zejména na historii, osobnosti, geografii, kulturu, gastronomii a zajímavosti.

Vyhledávání potřebných informací (encyklopedie, internet), sumarizace a třídění informací a jejich prezentace.

Z,D,INF,MV,ČJ,VV,ČSP

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.12 Mimoevropské země

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Jednotlivé třídy představují ostatním vybraný stát. Zaměřují se zejména na historii, osobnosti, geografii, kulturu, gastronomii a zajímavosti.

Vyhledávání potřebných informací (encyklopedie, internet), sumarizace a třídění informací a jejich prezentace.

Z,D,INF,MV,ČJ,VV,ČSP

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Seberegulace a sebeorganizace
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.13 Fotbalový turnaj Vladimíra Šmicera

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Meziškolní turnaj v kopané.

TV

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.14 Memoriál Stojaka a Meniče

Určen pro: 6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Mezitřídní fotbalový turnaj.

TV

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.15 Čtenářská dílna

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

I. stupeň

- výstava knih
- prezentace vlastní knihy
- četba ukázek z donesených knih
- práce s knihou
- čtení ve třídách
- dramatizace
- pětilístek

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Vnímání autora mediálních sdělení

6.16 Po prázdninách spolu

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence u žáků. Prostřednictvím sociálních her a společných činností se upevňují vztahy mezi žáky, spolupráce a kooperace.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.17 Velikonoce

Určen pro:

1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník

Seznámení s významem Velikonoc a s velikonočními tradicemi a symboly. Velikonoční tvoření tradičních předmětů, pečení, koledy.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference