



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-420/26-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-100/26-U

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Verneřice</b>
Sídlo	<b>Mírové náměstí 141, 407 25 Verneřice</b>
E-mail	<b>zsvernerice@volny.cz</b>
IČO	<b>71 012 524</b>
Identifikátor	<b>600 076 393</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Kindlerová</b>
Zřizovatel	<b>Město Verneřice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Hřbitovní 277, Verneřice Mírové náměstí 141, Verneřice Mírové náměstí 9, Verneřice Nádražní 306, Verneřice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>10., 12. – 13. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Verneřice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V mateřské škole se ve dvou věkově rozdělených třídách vzdělávalo k termínu inspekční činnosti 36 dětí, z nichž 13 plnilo povinné předškolní vzdělávání, dvě z nich měly začátek povinné školní docházky odložen o jeden rok. Evidovány jsou dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě děti mladší tří let. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „S přírodou na slovíčko“.

Základní vzdělávání bylo organizováno v devíti třídách s celkovým počtem 105 žáků. Škola eviduje 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž sedm mělo vypracovaný individuální vzdělávací plán, a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Objevit, vědět, rozhodovat, respektovat, abychom v životě obstáli.“ Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo ve dvou odděleních zapsáno 25 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zsvernice.cz](http://www.zsvernice.cz).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je orientována na tři vzájemně provázané priority: kultivaci školního klimatu jako prostředí příznivého pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků, prohlubování spolupráce mezi všemi aktéry vzdělávání a soustavné zkvalitňování materiálních podmínek. Pedagogičtí pracovníci se s koncepčními záměry ředitelky školy ztotožňují a aktivně přispívají k jejich postupné realizaci. K vytváření příznivého pracovního prostředí přispívá každodenní komunikace v rámci pedagogického sboru. Vzájemná komunikace probíhá také prostřednictvím pravidelně konaných pedagogických a provozních porad.

Řídící, organizační a kontrolní kompetence jsou rozděleny mezi ředitelku školy, zástupkyni pro základní vzdělávání a vedoucí učitelku mateřské školy. Hospitační činnost vedení školy i vzájemné hospitace mezi pedagogy v mateřské i základní škole nejsou systematické, což omezuje efektivitu poskytování zpětné vazby a metodické podpory pedagogickým pracovníkům. Tento nedostatek se projevil v průběhu části hospitovaných vyučovacích hodin základní školy zejména v oblasti formativního hodnocení. V mateřské škole bylo zjištěno kromě nesystematického uplatňování formativního hodnocení rovněž nedostatečné využívání závěrů pedagogické diagnostiky.

Pedagogický sbor je v mateřské i základní škole stabilní. Absence požadované kvalifikace u některých vyučujících neměla negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy i profesní zájem jednotlivých učitelů. Zahrnuje široké spektrum oblastí, například práci s cílem, diferenciaci, formativní hodnocení a inovativní metody. Realizuje se nejčastěji formou školení pro celý pedagogický sbor, webinářů nebo jako samostudium. Poznatky a dovednosti získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou sdíleny jak v každodenní pedagogické praxi, tak na setkáních metodického sdružení, do výuky se však promítají nerovnoměrně a v nedostatečném rozsahu. Přínosem pro další profesní rozvoj pedagogů bylo rozšíření spolupráce a sdílení zkušeností s jinými mateřskými a základními školami.

Funkční poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně pro první stupeň, výchovný poradce pro druhý stupeň, který je zároveň kariérový poradce, a školní metodička prevence. V rámci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je navázána efektivní spolupráce s pracovníky školských poradenských zařízení, kteří se spolu s pedagogy podílejí na pravidelném vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření.

Materiálně-technické podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů a jsou průběžně zlepšovány. Třídy mateřské školy jsou vybaveny didaktickými pomůckami, hračkami, knihami a pomůckami k výtvarným i pracovním činnostem. K podpoře informační gramotnosti dětí je k dispozici interaktivní tabule. Velikost židlí a stolů v jídelně neodpovídá výšce některých dětí, neumožňuje jejich správné sezení. Zahrada mateřské školy s herními prvky nabízí dětem prostředí pro prožitkové učení, environmentální vzdělávání, dopravní výchovu i rozvoj psychomotorických dovedností. Dostatečné vybavení didaktickými pomůckami, využívání interaktivní techniky, školní dílny a školní kuchyňky přispívají k názornosti výuky a podporují efektivitu vzdělávacího procesu na obou stupních základní školy. Vycházky a aktivity v okolí školy umožňují dětem i žákům přirozeně poznávat místní prostředí a uplatňovat získané dovednosti v reálných situacích.

Škola udržuje efektivní komunikaci se zákonnými zástupci a aktivně je zapojuje do školního života. Společné aktivity, tradice a projekty realizované s dětmi, žáky, zákonnými zástupci i obcí, jako jsou dny otevřených dveří, školní akademie či vítání prvňáčků, napomáhají budování pozitivních mezigeneračních vztahů a prohlubují sounáležitost s místní komunitou. Škola se rovněž aktivně prezentuje na veřejnosti, například při rozsvěcení vánočního stromčeka, a spolupracuje s mnohými externími partnery. I přes tyto snahy škola zaznamenává snižující se počet dětí a žáků, což souvisí především s demografickým vývojem v regionu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Při plánování vzdělávání v mateřské škole vycházejí učitelky z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. Připravená vzdělávací nabídka podporovala všechny oblasti vývoje dětí. Mladší děti měly příležitost ke spontánním činnostem, během vzdělávání plnily i krátké úkoly vyžadující záměrné soustředění. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky se učitelky zaměřovaly na stimulaci dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. V době spontánních aktivit si děti samostatně volily činnosti podle svých zájmů, využívaly tematické koutky, věnovaly se tvořivým činnostem a aktivně se zapojovaly do společných her s vrstevníky. V ranních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si také získané znalosti. Při řízených činnostech pedagožky zpravidla využívaly učení založené na zkušenostech a prožitku. Vedly děti frontálně nebo je dělily do skupin a využívaly přitom pomůcky, které podporovaly názornost a rozvíjely představivost. Činnosti však postrádaly diferenciaci podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí, což se v některých situacích projevilo sníženou mírou jejich soustředění. Při venkovních aktivitách měly děti příležitost k rozvoji hrubé i jemné motoriky a zároveň získávaly praktické zkušenosti při manipulaci s přírodními materiály, překonávání terénních nerovností či pozorování okolního prostředí. Učitelky děti průběžně pozitivně oceňovaly, ale nevedly je k vytváření základů sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, a to zejména u starších dětí. Neposkytovaly jim zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti a možnostech zlepšování. Pedagogické pracovnice podporovaly děti v upevňování sebeobslužných a společenských návyků. Přesto zůstává prostor pro další rozvoj samostatnosti dětí při prostírání a nalévání nápojů k posilování jejich schopnosti samostatně řešit jednoduché každodenní situace. Plynulost zejména dopoledního

vzdělávacího bloku byla narušována přechody dětí ke stravování do společné jídelny. Opakované řazení a čekání vedlo k časovým prodlevám a ubíralo prostor pro realizaci vzdělávacích aktivit.

Pro efektivní vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření učitelky účelně spolupracovaly s asistentkami pedagoga. Těmto dětem věnovaly adekvátní péči v souladu s doporučeními odborníků.

Hospitovaná výuka se na obou stupních základní školy vyznačovala příjemnou a přátelskou atmosférou, při níž byla mezi pedagogy a žáky zřetelně patrná oboustranná důvěra. Ta se pozitivně odrážela v aktivním přístupu žáků k učení. Žáci respektovali stanovená pravidla, do výuky se ochotně zapojovali a odpovídali bez obav z chyby.

Vyučovací hodiny na prvním stupni a většina hodin na druhém stupni byly po organizační i metodické stránce dobře připravené, s promyšlenou strukturou a jasným záměrem. Pedagogům se dařilo žáky účelně motivovat a podporovat jejich zájem o učivo. Frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou, párovou i skupinovou prací. Na prvním stupni byly pravidelně zařazovány zážitkové a badatelské aktivity, při nichž žáci efektivně spolupracovali ve skupinách, řešili problémové úlohy a učili se vyvozovat a zdůvodňovat závěry. Ve výuce matematiky a přírodovědných předmětů napříč ročníky pedagogové účelně pracovali s názornými pomůckami, praktickými úkoly a reáliemi, což výrazně přispívalo k porozumění učivu. Výuka cizích jazyků byla vedena aktivizačně, převážně v cílovém jazyce, a žákům poskytovala dostatečný prostor pro rozvoj produktivních řečových dovedností. Žáci ve výuce pravidelně pracovali s texty a byli vedeni k odůvodňování svých odpovědí a k logickému propojování získaných poznatků.

Pedagogové stanovovali přiměřené výukové cíle. Jejich formulace i závěrečné vyhodnocení byly propracovanější na prvním stupni, kde výuku uzavíralo shrnutí učiva a většina pedagogů poskytovala žákům prostor pro sebereflexi. Na druhém stupni prostor pro sebereflexi nabízela žákům jen menšina vyučujících. Formativní zpětná vazba, která přináší informaci o skutečně dosaženém pokroku ve vzdělávání žáka, byla na prvním stupni zařazována alespoň v části hodin; na druhém stupni byla využívána jen výjimečně.

Rezervy se na obou stupních projeví zejména v oblasti diferenciací výuky. Přestože asistentky pedagoga poskytovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákovi s odlišným mateřským jazykem účinnou a efektivní podporu, přizpůsobování obsahu a náročnosti úkolů rozdílným potřebám ostatních žáků bylo zastoupeno minimálně. Žáci tak zpravidla plnili shodné úkoly bez ohledu na své individuální možnosti, přičemž zadání s odlišnou kognitivní náročností byla využívána jen výjimečně. Jen ojediněle byla také využívána práce s různými informačními zdroji, což omezovalo rozvoj kritického posuzování informací.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svou činností účelně navazovalo na základní vzdělávání, probíhalo v bezpečném a vstřícném prostředí. Účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní činnosti, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů. Významnou součástí zájmového vzdělávání je pravidelný pobyt venku, který podporuje pohybové aktivity účastníků a přispívá k rozvoji zdravého životního stylu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací nabídka v mateřské škole přispívá k rozvoji klíčových kompetencí a podporuje získávání funkčních gramotností. V průběhu inspekční činnosti se děti dobře orientovaly v prostředí školy a dodržovaly zavedená třídní pravidla. Mezi sebou i dospělými přirozeně

komunikovaly. Učitelky sledují výsledky vzdělávání dětí prostřednictvím diagnostických záznamů, včetně portfolií. Získané informace o výsledcích vzdělávání nejsou ale systematicky využívány pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky přizpůsobené individuálním potřebám a možnostem dětí. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím osobního kontaktu, nástěnek, webových stránek a třídních schůzek.

Pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy jsou využívány standardní interní evaluační nástroje jako písemné práce, ústní zkoušení i aktivita v hodinách. Pedagogický sbor průběžně analyzuje výsledky vzdělávání a podle zjištění přijímá opatření směřující k jejich zlepšení. Realizovaná opatření se ve výraznějším zlepšení vzdělávacích výsledků v externím testování zatím neprojevují. Zákonní zástupci žáků jsou o průběžných i souhrnných výsledcích vzdělávání informováni na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích, průběžně pak prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Nízký počet žáků ve třídách a účinná kooperace specialistů školního poradenského týmu přispívají k podpoře všech žáků školy. Prostřednictvím spolupráce s třídními učiteli a asistenty pedagoga se škole daří maximalizovat efektivitu poskytovaných poradenských služeb. Účelně je také poskytována pedagogická intervence. Účinnost podpory žákům ve výuce pravidelně sleduje a vyhodnocuje výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy, projednávána je v pedagogické radě a pravidelně konzultována se zákonnými zástupci. Kariérový poradce poskytuje žákům i jejich zákonným zástupcům všechny potřebné informace o dalším studiu a profesní orientaci, včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Přínosem pro volbu budoucího směřování je také absolvování besed, exkurzí a veletrhů.

Funkční spolupráci poradenského týmu s vedením školy, učiteli i žáky se daří vytvářet podmínky pro bezpečné a podporující školní prostředí. Škola má nastaveny účinné mechanismy pro řešení rizikového chování. Případné problémy jsou řešeny systematicky a okamžitě, v případě potřeby je realizováno dotazníkové šetření a se třídou následně pracuje školní metodička prevence. Vzdělávací obsah obohacuje pestrá nabídka doplňkových aktivit – tematicky zaměřené dny, kulturní akce, výlety, programy s bezpečnostní a environmentální problematikou i společné akce rodičů a dětí včetně návštěv knihovny.

K posílení sociální stability třídních kolektivů slouží také adaptační programy, sportovní kurzy, zahraniční výjezdy a celoškolské projekty; přínosné jsou také akce, které druhý stupeň připravuje pro mladší žáky, například Halloweenská stezka. Smysluplné naplňování volného času a prevenci rizikového chování dále podporuje široká nabídka zájmových útvarů zaměřených na sportovní, umělecké i technické aktivity včetně robotiky a práce s výpočetní technikou, čímž zároveň rozvíjí individuální nadání a digitální gramotnost žáků. V této oblasti je prohlubována také externí spolupráce, které využívá i mateřská škola. K posílení školní úspěšnosti škola realizuje doučování a přípravu na přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky.

Úzká spolupráce mateřské a základní školy se projevuje vzájemnými návštěvami, účastí dětí z mateřské školy na divadelních představeních, doprovodem učitelek k zápisu i návštěvami první třídy a dalšími společnými aktivitami.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola pokračuje ve zlepšování materiálně-technických podmínek.
- V průběhu vzdělávání i v rámci mimoškolních aktivit škola nadále podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků.
- Počet dětí a žáků školy má klesající tendenci.
- Metodická podpora pedagogů dosud nepřináší dostatečně účinné výsledky v oblasti diferenciací vzdělávacího procesu a využití formativního hodnocení.
- V mateřské škole přetrvávají dílčí nedostatky v uplatňování diferencované vzdělávací nabídky a v propojování pedagogického diagnostikování s plánováním individualizované vzdělávací nabídky.

### Silné stránky

- Zapojení školy do projektů, propojování školních a mimoškolních aktivit přispívá k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků. (1.5)

### Základní škola

- Pestrá nabídka zájmových útvarů přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. (2.3)
- Nesystematicky uplatňovaná diferenciací vzdělávacího procesu a nízká míra využívání formativního hodnocení neumožňuje zcela rozvíjet optimální vzdělávací potenciál dětí a žáků. (4.3)

### Mateřská škola

- Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou systematicky uplatňovány při plánování vzdělávací nabídky a k cílené individualizaci. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit metodickou podporu pedagogů prostřednictvím systematické hospitační činnosti vedení i pedagogů navzájem, spojené s cílenou zpětnou vazbou a důslednějším přenosem poznatků z dalšího vzdělávání zejména z oblasti formativního hodnocení a individualizace do praxe. Využít příležitosti ke sdílení zkušeností s jinými školami.
- Systematicky uplatňovat diferenciací vzdělávacího procesu a formativní hodnocení jako nástroje pro rozvoj optimálního vzdělávacího potenciálu všech dětí a žáků. Propojovat výsledky pedagogického diagnostikování s plánováním vzdělávacího procesu a podpořit rozvoj každého dítěte v souladu s jeho aktuálními potřebami a schopnostmi. U žáků rozvíjet kritické myšlení prostřednictvím práce s různými informačními zdroji.

- K podpoře fyzického vývoje dětí a předcházení problémům s držení těla zajistit dětem ergonomický nábytek pro správné sezení v jídelně.
- Nastavit režimové momenty tak, aby podporovaly plynulost vzdělávání a umožňovaly dětem přecházet mezi různými aktivitami bez narušení vzdělávacího procesu.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Verneřice s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 1. 2003
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 3. 3. 2026)
4. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků na školní rok 2025/2026
5. Koncepce rozvoje školy 2022-2027
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Objevovat, vědět, rozhodovat, respektovat, abychom v životě obstáli.“ s platností od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „S přírodou na slovíčko“ s platností od 1. 9. 2015, aktualizace 28. 8. 2025
8. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2014
9. Třídní vzdělávací programy, školní rok 2025/2026
10. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
11. Školní řád základní školy s účinností od 1. 1. 2024
12. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2009, aktualizace 28. 6. 2025
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
16. Školní matrika mateřské školy a základní školy, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
19. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026

20. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Záznamy z pedagogických rad a porad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Záznamy z hospitací, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
23. Výroční zpráva za školní rok 2024/2025
24. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-705/23-U (ze dne 26. 6. 2023)
25. Webové stránky školy: <http://www.zsvernerice.cz>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lucie Frajšová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka  
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice  
Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

13. 4. 2026